

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ДПО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Методические рекомендации

Донецк
2019

УДК 373.2
ББК 74.100
Т78

Авторы-составители:

Егорова Л. А., старший воспитатель МДОУ № 20 «Калинка» (ясли-сад) общеразвивающего типа отдела образования администрации города Кировское, специалист I категории

Сипачева Е. В., заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»

Гузенко М. М., заведующий МДОУ № 20 «Калинка» (ясли-сад) общеразвивающего типа отдела образования администрации города Кировское

Савицкая Л. В., методист методического кабинета отдела образования администрации г. Кировское

Рецензенты:

Нестеренко М. М., старший воспитатель МДОУ № 16 «Белоснежка» (ясли-сад) общеразвивающего типа отдела образования администрации города Кировское, специалист высшей категории, специалист высшей категории

Савченко М.В., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», кандидат педагогических наук

Котова Л.Н., заведующий отделом дошкольного образования ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»

Т78 Трудовое воспитание в современной дошкольной образовательной организации : метод. пособие / Авт.-сост. Егорова Л. А., Сипачева Е.В., Гузенко М. М., Савицкая Л. В.– ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2019.

Методическое пособие подготовлено в соответствии с требованиями Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность», вариативной воспитательно-образовательной программой дошкольного образования «Увлекательный мир труда».

В нем собран методически-информационный материал по организации трудового воспитания и ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении. Пособие содержит рекомендации по планированию, обогащению словарного запаса дошкольников в процессе трудовой деятельности (формы и направления работы), рекомендации по оформлению современного огорода в детском саду.

Рекомендуется педагогам дошкольных образовательных организаций, родителям, которые заинтересованы в развитии своих детей.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ.....	7
ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОМУ ТРУДУ. 15 РУЧНОЙ И ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД	25
ТРУД ДЕТЕЙ В ПРИРОДЕ	30
Организация трудовой деятельности на огороде (цветнике)	37
Опытно-экспериментальная деятельность в уголке природы (цветнике).....	45
ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТРУДОМ ВЗРОСЛЫХ ДОНБАССА.....	47
ЛИТЕРАТУРА	74
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	76
Приложение 1. Дидактические игры и упражнения по трудовому воспитанию	76
Приложение 2. Загадки о профессиях.....	86
Приложение 3. Пословицы и поговорки о труде.....	87

ВВЕДЕНИЕ

Одной из актуальных задач, обозначенных Государственным образовательным стандартом дошкольного образования, является воспитание нравственных качеств детей, составляющих ядро личности, одним из которых является трудолюбие.

А.С. Макаренко в своих лекциях о воспитании детей отмечал, что «воспитание детей - самая важная область нашей жизни. Наши дети – это будущие граждане нашей страны и граждане мира. Они будут творить историю. Наши дети - это будущие отцы и матери, они тоже будут воспитателями своих детей. Наши дети должны вырасти прекрасными гражданами, хорошими отцами и матерями. Но и это не все: наши дети - это наша старость. Правильное воспитание - это наша счастливая старость, плохое воспитание - это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной. <...> Труд всегда был основанием для человеческой жизни, для создания благополучия человеческой жизни и культуры. Он имеет не только значение общественно-производственное, но имеет большое значение и в личной жизни. Мы хорошо знаем, что насколько веселее и счастливее живут люди, которые многое умеют делать, у которых все удается и спорится, которые не потеряются ни при каких обстоятельствах, которые умеют владеть вещами и командовать ими. И наоборот, всегда вызывают нашу жалость те люди, которые перед каждым пустяком становятся в тупик, которые не умеют обслуживать сами себя, а всегда нуждаются то в няньках, то в дружеской услуге, то в помощи, а если им никто не поможет, живут в неудобной обстановке, неряшливо, грязно, растерянно» [16].

Важное место в современном осмыслении проблемы воспитания трудолюбия заняли труды Г. Н. Годиной, А. В. Запорожца, В. И. Логиновой, Т. А. Марковой, В. Г. Нечаевой и др., разрабатывающих вопросы содержания, средств и методов трудового воспитания дошкольников. Особое значение имели работы, посвященные воспитанию трудолюбия как нравственного качества личности ребенка дошкольного возраста (Я. З. Неверович, Е. И. Радина и др.). Анализ современной теоретической и методической литературы свидетельствует, что на рубеже XX–XXI вв. вопросам воспитания трудолюбия у дошкольников уделялось значительно меньше внимания. В частности, Р. С. Буре отмечала, что «созданные в прошедшие годы пособия стали библиографической редкостью <...> Новое поколение воспитателей не имеет возможности познакомиться с имеющимися в них рекомендациями по организации трудового воспитания детей дошкольного возраста. А современные образовательные программы воспитания и обучения дошкольников уделяют этим вопросам незначительное место. Труд детей в детском саду становится все более эпизодическим, его возможности в воспитании не реализуются в полной мере» [7].

Исследования показывают, что потребность человека в труде является врожденной, но она способна развиваться или нивелироваться под воздействием социальных факторов в особенности в детстве и юности (Р. С. Буре, А. В. Запорожец, К. Д. Ушинский). Это дает право говорить об исключительно большом значении дошкольного возраста для развития данной способности и, в

конечном итоге, воспитания у человека такого нравственного качества личности, как трудолюбие.

Трудолюбие детей дошкольного возраста мы рассматриваем как качество, характеризующееся положительным субъективным отношением ребенка к процессу и результату трудовой деятельности. Оно проявляется в желании трудиться, удовлетворенности самим процессом труда, увлеченности, старании, усердии. Трудолюбие как достаточно устойчивый компонент личности дошкольника может появиться лишь в том случае, если у ребенка будет формироваться ценностное отношение к труду. Такое отношение в философской (Н. А. Асташова, Д. А. Леонтьев, Н. З. Чавчавадзе, В. А. Ядов) и психолого-педагогической (Г. П. Иванова, М. Г. Казанкина, Н. Е. Щуркова) литературе характеризуется осознанием универсальной ценности труда и положительной оценкой его нравственной, познавательной, эстетической, экономической и практической значимости для человека.

В дошкольной образовательной организации трудовое воспитание - это ознакомление детей с трудом взрослых и приобщение их к доступной трудовой деятельности.

В Типовой образовательной программе дошкольного образования «Растим личность» основное содержание деятельности в дошкольной образовательной организации по организации самообслуживания, развитию самостоятельности и трудовому воспитанию состоит из:

- развития навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- воспитания у детей культурно-гигиенических навыков;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;
- воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- формирования первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Система трудового воспитания дошкольников включает в себя следующие задачи трудового воспитания:

- воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества.
- обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности.
- воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности),

привычки к трудовому усилию. Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности.

- воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда.
- воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества [7].

Первоначально важно создать определенные условия для решения этих задачи:

- создание положительной эмоциональной обстановки при организации труда детей;
- демонстрация детям заинтересованности взрослых в предстоящей деятельности;
- участие детей в трудовой деятельности на правах партнера;
- поощрение желания детей участвовать в трудовой деятельности.

В процессе трудового воспитания необходимо учитывать особенности становления трудовых навыков у дошкольников в онтогенезе. Стадии естественного развития трудовых навыков у детей:

1. Запечатление работающих людей («умственное фотографирование»).
2. Работа с помощью взрослых.
3. Помощь взрослым («неумеющий» взрослый, умелый ребенок).
4. Работа рядом со взрослым.
5. Работа под явным контролем взрослых.
6. Работа под неявным контролем взрослых (давать возможность проявить самостоятельность, незаметно направлять в нужное русло).
7. Самостоятельная работа без контроля взрослых (учить проявлять самоконтроль, самооценку).
8. Умение самостоятельно спланировать работу и разделить обязанности между собой при коллективном труде.

В данном методическом пособии вы познакомитесь и/или углубите свои знания по организации трудовой деятельности детей в дошкольной образовательной организации — самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, труду в природе, ручному и художественному труду. Особое место в пособии занимает раздел, направленный на освещение вопросов по осуществлению ранней профориентации детей.

ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ

Самообслуживание - это первая ступень трудового воспитания детей дошкольного возраста. **Самообслуживание - это труд ребенка, направленный на обслуживание им самим самого себя** [6, с. 50-51]. Формирование навыков самообслуживания имеет огромное значение для социального развития ребенка. В процессе самообслуживания у детей развиваются самостоятельность, трудолюбие, аккуратность, бережное отношение к вещам, культура поведения. Одновременно с привитием навыков самообслуживания, формируются такие черты характера как воля, уверенность в себе, активность и целеустремленность.

Дети, умеющие сами себя обслуживать, чувствуют себя хорошо в коллективе, у них больше времени для контакта со сверстниками и общения. Конечно, они по разному усваивают действия и правила, которым их обучают взрослые. Вместе с тем, у каждого ребенка при правильном воспитании устанавливается стремление всё делать самостоятельно. Немаловажно позволить детям больше самостоятельности в самообслуживании. **Общая задача (педагогов дошкольных образовательных организаций и родителей) - помочь детям приобрести независимость и самостоятельность в повседневной жизни.**

Исследованием развития навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста занимались такие авторы, как: В.П. Арсентьева, Н.В. Баюкова, В.И. Волынкин, И.Г. Горбунова, Н.П. Ежкова, Е.И. Изотова, О.Н. Истратова, С.А.Козлова, В.М. Кравченко, Н.М. Крылова, М.И. Лисина, Н.В. Микляева, А.В. Огнистый, В.И. Петрова, Е.В. Смирнова и др. В работах данных авторов представлены теоретические и некоторые практические аспекты в развитии навыков самообслуживания детей дошкольного возраста, кроме того рассматриваются некоторые психологические аспекты, которые существенно помогают понять схему и основную проблематику рассматриваемого процесса.

Трудность в формировании навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста нередко заключается в том, что родители очень часто чрезмерно опекают ребенка и не дают ему многие действия совершать самостоятельно. В дошкольных организациях ребенку прививают навыки самообслуживания, но дома этот процесс часто прерывается. В детском саду воспитатели формируют простейшие навыки самостоятельности у детей, а в семье нередко бывает так, что родители не продолжают эту работу. Детям нелегко подстраиваться к противоречивым требованиям взрослых. Поэтому, для эффективного становления навыков самообслуживания у ребенка очень важна совместная работа дошкольной образовательной организации и семьи. От того насколько педагогически правильно взрослые будут направлять развитие самостоятельности ребенка и будет зависеть дальнейшее развитие его личности. Формирование самостоятельности у детей неразрывно связано с привлечением их к самообслуживанию.

Элементарные навыки самообслуживания включают в себя усвоение следующих умений:

Формирование у дошкольников навыков самообслуживания

- прием пищи (есть ложкой, пить из чашки);
- раздевание и одевание (снимать, одевать обувь, трусики, колготки, шорты, брюки или юбку, шапку, варежки);
- гигиены тела (мыть руки и лицо, вытирать их полотенцем, пользоваться носовым платком и салфеткой);
- опрятности (пользоваться горшком) [9, с.84].

Эти навыки развиваются под влиянием воспитания при конкретном уровне развития у ребенка некоторых психофизических возможностей. К ним относятся:

- общая моторика (умение садиться, вставать, ходить, подниматься и спускаться по ступенькам);
- мелкая моторика (умение толкать, тянуть, переворачивать предмет, держать его и выпускать из рук, играть с водой, опускать предметы в отверстие в коробке, брать мелкие предметы двумя пальцами, выполнять несложные пальчиковые игры);
- зрительно-слуховое внимание (умение смотреть и приходить, когда зовут, слушать сказки, отвечать на вопросы доступным способом);
- мышление (уметь узнавать предметы; выполнять простые указания, поручения; уметь имитировать, т.е. подражать действиям взрослых).

Собственно с развития этих простых умений зарождается путь к освоению более важных навыков самообслуживания. Следовательно, и начинать надо именно с них. Для благополучного формирования навыков самообслуживания необходима последовательная подготовка рук и развитие мелкой моторики. Этим можно заниматься в процессе организованной образовательной деятельности, во время разных режимных моментов. Необходимо помнить, что стремительность формирования навыков самообслуживания зависит от индивидуальных особенностей ребенка, типа нервной системы (холерик, флегматик, сангвиник и меланхолик), скорости запоминания, семейного отношения к чистоте и опрятности.

Основные проблемы, которые могут возникнуть в процессе обучения ребенка навыкам самообслуживания заключаются в следующем.

1. Незначительная мотивация родителей, осуществление ими полной опеки, устоявшийся стереотип взаимоотношений.

Данную проблему помогут устранить: постоянная обратная связь с родителями; обмен информацией о достижениях ребенка; проведение совместных с родителями занятий, когда педагог отрабатывает с ребенком конкретный навык в присутствии родителей, а через несколько занятий место педагога занимает родитель.

2. Низкая мотивация ребенка.

Приведенную проблему поможет исключить создание мотива и его подкрепление: «Как только оденешься, пойдем на улицу пускать пузыри» или «Надевай сам куртку (брюки и т.д.) и пойдем пускать пузыри». Педагог ставит перед ребенком задачу и терпеливо ждет, когда ребенок будет ее решать, побуждая к действию словами и жестами.

Формирование у дошкольников навыков самообслуживания

3. Поведенческие проблемы, связанные с нежеланием ребенка подчиняться общим правилам (пора уходить домой, все одеваются, а ребенок уходить не хочет, демонстрирует негативное поведение) или со сложившимся стереотипом поведения (у ребенка нет двигательных ограничений, но ложку в руки не берет, предпочитает, чтобы его по-прежнему кормила мама).

Данную проблему поможет устранить определение конкретных границ: пространственных («В раздевалке одеваемся, а покричать можно в соседней комнате»); временных – («5 мин. играешь, а потом идешь одеваться»); отработка навыков в другой ситуации, изменение стереотипа (обучение есть ложкой вне дома: походы в гости, выезд в лагерь).

4. Трудности, связанные с нарушением двигательной сферы (проблемы удержания позы, координации, нарушений мелкой моторики и т.д.) [12, с.125-126].

Данную проблему можно устранить только со специалистом по двигательной терапии, он подбирает для ребенка правильную позу, консультирует родителей по поводу выбора необходимых ребенку средств технической реабилитации (вертикализаторы, коляски, наклонные доски), а также специальной посуды и приспособлений для туалета.

5. Трудности, связанные с несформированностью схемы тела и особенностями межполушарного взаимодействия (частичное игнорирование полей зрения, не сформирована полностью схема тела, верхняя половина тела «изолирована» от нижней, не сформированы перекрестные движения). Например, ребенок не использует руки при надевании ботинок, не продевает ноги в брюки.

Данную проблему помогут устранить специальные занятия, разработанные физическим терапевтом и нейропсихологом, направленные на развитие зрительно-моторной координации, координированную работу рук и ног. Занятия с такими детьми должны быть направлены на привлечение внимания к ногам или рукам, на их взаимодействие (сенсорная стимуляция стоп и ладоней, перешагивание, пролезание в обруч ногами, стимуляция хватательной функции, дифференцированных движений руками).

Формирование у дошкольников навыков самообслуживания

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ**

Формы и направления работы			Опорные слова, используемые во время деятельности
Организованная деятельность под руководством воспитателя	Совместная деятельность воспитателя и детей	Самостоятельная деятельность детей	
ДЕТИ 2-4 ЛЕТ			
Умывание			
<p>* специально организованная игровая ситуация для ознакомления с правилами мытья рук, умывания;</p> <p>* дидактические игры и упражнения для ознакомления с предметами гигиены по типу «Угадай предмет», «Правила гигиены»;</p> <p>* занятия игрового характера для ознакомления с правилами мытья рук, умывания; предметами гигиены, например: «Научим Зайчика умываться»;</p> <p>* рассказ педагога о предметах гигиены «Для чего нужна мыльница и мыло», «Для чего нужна зубная щетка».</p>	<p>* деятельность в рамках проектов «Маленькие чистюли», «Да здравствуем мыло душистое и полотенце пушистое», «Чистота - лучшая красота», «Чистые ладошки»;</p> <p>* беседы с использованием иллюстративного материала и личного опыта детей по формированию культурно-гигиенических навыков «Если ты забыл умыться»;</p> <p>* совместные сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад»;</p> <p>* использование в процессе жизнедеятельности потешек, песенок, «Водичка-водичка», «Кап-кап, как всегда из крана капает вода»;</p> <p>* чтение художественных произведений: К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая»;</p> <p>* показ инсценировок с помощью игрушек А.Барто «Девочка чумазая», «Как Мойдодыр подарил Ване мыло»;</p> <p>* дидактические игры «Собери картинку», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Скажи какой», «Куклы: Чистюля и Грязнуля», «Научим куклу мыть руки»;</p> <p>* мини-занятия «Наша кукла умывается»;</p> <p>* игровая ситуация «Сделаем куклам разные прически», «Скоро придут гости, приведем себя в порядок», «Умоем куклу»;</p> <p>* просмотр и обсуждение мультфильма «Мойдодыр».</p>	<p>* название действий с предметами в повседневной жизни, в самостоятельной игровой, трудовой и изобразительной деятельности детей;</p> <p>* самостоятельные сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад» специально созданных условий;</p> <p>* самостоятельная деятельность детей в специально созданных условиях во время СХД (раскрашивание трафаретов предметов гигиены, шаблоны, образцы росписи и аппликаций);</p> <p>* просмотр мультфильма «Мойдодыр» (дома);</p> <p>* рассматривание иллюстраций, картинок с изображением предметов личной гигиены.</p>	<p>полотенце - маленькое, махровое, цветное, мягкое, пушистое, висит, снимать, вешать, вытирать руки и лицо;</p> <p>мыло - ароматное, гладкое, твердое, душистое, белое, жидкое, овальное, лежит в мыльнице, туалетное, банное, хозяйственное, мыться, умываться, купаться, выдавливать, намыливать;</p> <p>носовой платок - красивый, чистый, вытирать, стирать, расческа - маленькая, массажная, заплетать, расчёсывать, зубная щетка – новая, жесткая, мягкая, большая, маленькая, детская, чистить, удаляет налет; зубная паста - ароматная, белая, разноцветная, выдавливать, нюхать, чистить;</p> <p>мочалка – детская, мягкая, жесткая, мыться;</p> <p>шампунь - ароматный, жидкий, разноцветный, пенящийся, густой, детский, мужской, женский, мягкий, лечебный, мыть голову, нюхать, открывать, закрывать, наливать;</p> <p>мыльница - чистая, красивая, цветная, положить, класть; зеркало - большое, маленькое, блестящее, зеркальный, смотреть.</p>

Формирование у дошкольников навыков самообслуживания

Одевание, раздевание, уход за одеждой			
<p>* специальные занятия по ознакомлению с названиями одежды, обуви, последовательностью одевания и раздевания, ухода за одеждой;</p> <p>* мини-занятие «Научим куклу одеваться и раздеваться»;</p> <p>* рассказ и показ педагога «Научи куклу правильно обуваться», «Как правильно сложить одежду»;</p> <p>* дидактические игры по ознакомлению с видами сезонной одежды, обуви «Одежда и обувь по временам года», по ознакомлению с последовательностью одевания и раздевания «Научим куклу одеваться, раздеваться»;</p> <p>* специально организованная игровая ситуация с использованием дидактического пособия «Кукла Маша» с комплектом сезонной одежды и обуви;</p> <p>* рассказ воспитателя «Как мы будем сушить одежду, обувь», «Если одежда помялась».</p>	<p>* деятельность в рамках проектов «Я одеваться сам могу», «Путешествие в мир обуви и одежды»;</p> <p>* беседы «Как правильно сложить одежду», «Как правильно ухаживать за обувью», «Как одеты люди (зимой, весной, осенью, летом)»;</p> <p>* дидактические игры «Подбери правильно одежду», «Одень куклу на прогулку», «Назови одним словом», «Что сначала, что потом»;</p> <p>* игры с предметными картинками «Одежда, обувь, головные уборы»;</p> <p>* рассматривание сюжетных картинок «Дети на прогулке», «Дети на прогулке зимой»;</p> <p>* использование схематических моделей последовательности одевания и раздевания;</p> <p>* чтение художественной литературы Л.Воронкова «Маша-растеряша», Н.Павлова «Чьи башмачки», С.Прокофьев «Сказка про башмачки», И.Муравейка «Я сама», И.Гурина «Сказка про то, как одежда обиделась», Е.Благинина «Научу одеваться я братца», загадывание загадок об одежде;</p> <p>* инсценировка стихотворения В. Зайцева «Я одеваться сам могу»;</p> <p>* игровые ситуации «Поможем кукле Даше собраться в гости к Мише», «Тапочки поссорились, а потом подружилось», «Покажем Зайчику, как нужно складывать одежду перед сном».</p>	<p>* самостоятельная деятельность детей в специально созданных условиях во время СХД (раскрашивание трафаретов одежды, шаблоны, образцы росписи и аппликаций, рисование, лепка);</p> <p>* игры-упражнения, игры с пособиями для развития мелкой моторики: упражнения в застегивании, расстегивании, шнуровании, завязывании;</p> <p>* самостоятельные настольно-печатные игры: домино, лото «Один - много», «Одежда, обувь».</p>	<p>Одежда: куртка - есть рукава, манжеты, капюшон, карманы, молния; платье - красивое, нарядное, чистое, новое, стирать, вешать, гладить; головной убор - шляпа, шапка, кепка, панамка; большая, маленькая, красивая, теплая, меховая, удобная, примерять, завязать, развязать; рубашка - красивая, нарядная, клетчатая, можно застегивать и расстегивать пуговицы, брюки - черные, светлые, модные, летние, зимние, плотные, юбка - цветная, клетчатая, короткая, длинная, прямая, снять, надеть, колготы - длинные, короткие, вешать, складывают, штопают, свитер - теплый, вязанный, мохнатый; варежки, перчатки - теплые, удобные, вязанные, лепить снег, носить, пришиты на веревочке.</p> <p>Обувь: тапочки - мягкие, удобные, большие, маленькие, красивые, обувать, надевать; сапоги, валенки, ботинки - зимние, осенние, высокие, теплые, меховые, кроссовки, кеды - спортивная обувь, бегать, прыгать, играть; босоножки, туфли - красивые, нарядные, летние, осенние;</p> <p>Действия по уходу за одеждой - стирать, гладить, сушить, чистить, складывать, развешивать.</p>
Прием пищи			
<p>* рассматривание иллюстративного материала для ознакомления с разными видами посуды;</p> <p>* дидактическая игра по</p>	<p>* деятельность в рамках проектов «В мире посуды», «Правила этикета за столом для малышей»;</p> <p>* чтение художественной литературы песенки, потешки, С.Капутикян «Маша обедает», «Варим кашу для Мишки»,</p>	<p>* самостоятельные дидактические игры «Собери осколки», «Сложи картинку»;</p> <p>* самостоятельные сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Названия посуды: чайник (носик, ручка, доньшко, крышка) - столовый, кофейный, чайный, заваривать, наливать, лить, кипятить; чашка - столовая, кофейная, чайная, большая,</p>

Формирование у дошкольников навыков самообслуживания

<p>ознакомлению с правилами поведения за столом;</p> <p>* рассказ воспитателя «Как правильно вести себя за столом во время приема пищи», «Как пользоваться салфеткой во время еды?»;</p> <p>* мини-занятия «Правила поведения за столом», «Посуда»;</p> <p>* просмотр презентации «Послушные ложка и вилка».</p>	<p>русская народная сказка «Лиса и журавль», З.Александрова «Вкусная каша», «Кто скорее допьёт», Э.Мошковская «Маша и каша»;</p> <p>* инсценировка стихотворения Ю.Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла», Н.Семёнова «Спор овощей»;</p> <p>* рассматривание иллюстраций «Дети за столом»;</p> <p>* беседы с показом презентации и иллюстративного материала «Культура поведения за столом»;</p> <p>* дидактические игры и упражнения «Чашки - ложки», «Накроем стол для кукол», «Вымоем посуду», «Приготовь обед», «Собери осколки посуды»;</p> <p>* сюжетно-ролевая игра «Семья», «Детский сад»;</p> <p>* создание мини-музея «Такая разная посуда»;</p> <p>* просмотр и обсуждение мультфильмов «Федорино горе»;</p> <p>* опытно-экспериментальная деятельность «Узнай на вкус!», «Угадай по запаху!».</p>	<p>«Семья. Поможем маме на кухне», «Детский сад» в специально созданных условиях;</p> <p>* самостоятельная деятельность детей в специально созданных условиях во время СХД (рисование, лепка посуды, аппликация на разных видах посуды из готовых форм, раскрашивание трафаретов посуды, образцы росписи и аппликаций);</p> <p>* использование названий посуды в повседневной жизни, в самостоятельной игровой деятельности, в творческой и изобразительной деятельности;</p> <p>* рассматривание разных видов посуды.</p>	<p>маленькая, фарфоровая, пить, вылить, залить; блюдце – маленькое, круглое, есть, разбить; тарелка - глубокая, мелкая, налить, кастрюля - варить, чистить, кипятить, большая, маленькая; сковорода - железная, чугунная, круглая, жарить; ложка - столовая, десертная, большая, маленькая, деревянная, есть, накладывать, мешать, вилка - колючая, серебряная, накалывать, отламывать; стакан - граненый, большой, маленький, пить, сахарница - хрустальная, стеклянная, пустая, полная, пересыпать, насыпать, хлебница - деревянная, пустая, пластиковая, положить, взять, масленка - пустая, полная, намазать, положить, солонка - посолить, высыпать, круглая, нож - кухонный, острый, резать.</p>
--	--	--	--

ДЕТИ 5-7 ЛЕТ

Формирование гигиенических навыков			
<p>* ознакомительные занятия «Что такое гигиена», «Микробы - наши враги»;</p> <p>* рассказ педагога с использованием иллюстративного материала «Предметы гигиены», «Правила поведения в умывальной комнате»</p>	<p>* деятельность в рамках проекта «Чистота - залог здоровья», «Аккуратные ребята»;</p> <p>* дидактические игры на формирование культурно-гигиенических навыков на сравнение предметов гигиены «Чем похожи и чем отличаются», классификацию «Назови одним словом», «Назови части тела»;</p> <p>* встреча с детьми 2-ой младшей группы с целью «Расскажем малышам, как надо умываться»;</p> <p>* рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок «Предметы гигиены»;</p> <p>* использование художественного слова (половицы, поговорки, загадки о</p>	<p>* называние действий с предметами в повседневной жизни, в самостоятельной игровой деятельности, творческой и изобразительной деятельности;</p> <p>* самостоятельные настольно-печатные игры «Подбери пару», «Лото»;</p> <p>* самостоятельные сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад», «Магазин» с использованием</p>	<p>мыло, полотенце, зубная щетка, расческа, ножницы, ванна, раковина, умывальник, шампунь, мыльница, кран, вода, одеколон, духи, дезодорант, гель, крем; душистый, белый, черный, махровое, гладкий, мыльный, яркий, приятный, холодный, горячий, сухой, мокрый, блестящий, хозяйственное, туалетное, банное, детский, взрослый, густой, жидкий, мятный, теплый, цветное, бесцветный, утренний, вечерний, румяный, бледный, полезный,</p>

Формирование у дошкольников навыков самообслуживания

	<p>предметах личной гигиены; чтение И. Ишук «Мои ладошки»);</p> <p>* беседы «Правила ухода за волосами», «Для чего мы должны умываться?», «Почему важно мыть руки перед едой?», «Что может случиться с грязнулей?»;</p> <p>* составление рассказа-описания, загадки-описания, основываясь на характерных признаках предметов гигиены, сочинение сказок о предметах гигиены «Сказка про Шампуньку»;</p> <p>* составление инструкций по самообслуживанию в виде мнемокарт.</p> <p>* опытно-экспериментальная деятельность «Можно ли намылить руки сухим мылом?», «Чем отличается шампунь от мыла».</p>	<p>атрибутики предметов гигиены;</p> <p>* самостоятельное разыгрывание сюжетов из сказок, мультфильмов или бытовых ситуаций при помощи игрушек;</p> <p>* использование в быту модели последовательности действий при умывании, инструкций по самообслуживанию в виде мнемокарт;</p> <p>* самостоятельное раскрашивание, рисование предметов гигиены;</p> <p>* самостоятельные настольно-печатные игры «Подбери пару», «Лото».</p>	<p>вредный, густой; мыть, вымыть, чистить, причесывать, вытирать, открывать, закрывать, стирать, тереть, выдавливать, наливать, смывать, мазать, подворачивать, испачкать, замарать, намыливать.</p>
Формирование навыков надевания, раздевания			
<p>* ознакомительные занятия «Как заботиться о своей одежде», «Откуда к нам пришла одежда», «История одежды»;</p> <p>* рассказ воспитателя «Как заботиться о своей одежде», «История одежды».</p>	<p>* деятельность в рамках проекта «Откуда к нам пришла одежда», «История одежды»;</p> <p>* занятия и мини-занятия «Каждой вещи своё место», «Платье для куклы», «Такая разная одежда», «Важна ли последовательность одевания?»;</p> <p>* рассматривание иллюстраций, картинок, сюжетных картинок «Одежда», «Как делают шерстяные вещи»;</p> <p>* дидактические игры и упражнения, направленные на формирование навыка одевания и раздевания по типу «Предметы одежды и их назначение», с использованием алгоритмов «Научим Катю одеваться»;</p> <p>* создание игровой ситуации «Расскажи Маше, как надо одеваться»;</p> <p>* дидактические игры по формированию навыков одевания, раздевания с картинками, на сравнение «Что сначала,</p>	<p>* самостоятельные сюжетно-ролевые игры «Кукла собирается на праздник», «На прогулку»;</p> <p>* самостоятельные дидактические игры на запоминание алгоритма правильной последовательности одевания, раздевания;</p> <p>* моделирование кукольной одежды;</p> <p>* самостоятельная деятельность детей в специально созданных условиях во время СХД (раскрашивание, рисование одежды по трафаретам, починка кукольной одежды);</p>	<p>пальто, шуба, комбинезон, плащ, куртка, костюм, брюки, пиджак, шорты, сарафан, блузка, юбка, платье, рубашка, халат, свитер, джемпер, кофта, жилет, варежки, перчатки, носки, колготки, майка, трусы, купальник, плавки, шапка, кепка, берет, платок, шляпа, шарф, воротник, рукав, оборка, молния, карман, капюшон, пояс, кружева, пуговицы, фартук, заплатка, пошив, покупка;</p> <p>красивый, длинный, короткий, узкий, широкий, новый, старый, грязный, чистый, теплый, холодный, легкий, мятый, глаженный, шерстяной, ситцевый, вязаная, меховая, праздничный, нарядное, удобная, кожаная, полосатый, летняя, зимняя, весенняя, осенняя, демисезонная,</p>

Формирование у дошкольников навыков самообслуживания

	<p>что потом?» «Назови, что не так в облике», «Подберем куклам одежду»;</p> <p>* составление описательных рассказов «Расскажи про одежду»;</p> <p>* чтение художественной литературы И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам», В.Зайцев «Я одеться сам могу», Б.Заходер «Сапоги», М.Майн «Пуговица»;</p> <p>* беседа «Каждой вещи - своё место»;</p> <p>* игры-соревнования «Самый аккуратный шкафчик», «Кто быстрее соберется на прогулку»;</p> <p>* сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды».</p>	<p>* игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики рук, способствующие успешному освоению навыков самообслуживания</p> <p>умение застёгивать различные виды застёжек: «молния», пуговицы, липучка.</p>	<p>шелковый, сменная, спортивный, нарядная, удобная, модная, верхняя, нижняя, сезонная; вязать, снимать, надевать, складывать, вешать, расстегивать, застегивать, завязывать, развязывать, чистить, стирать, гладить, зашивать, полоскать, сушить, весить, чинить, штопать, утюжить, зашнуровывать, покупать, носить, надевать, одевать, убирать, беречь, ухаживать, вязать, шить, покупать, зашивать, мерить.</p>
Формирование навыков правильного поведения за столом			
<p>* рассказ воспитателя, сообщение знаний о культуре поведения за столом, об этикете, «Как правильно есть второе блюдо, пользоваться столовыми приборами»</p> <p>* показ с объяснением «Как пользоваться ножом»;</p> <p>* ознакомительные занятия «Сервировка стола», «Как правильно принимать пищу»;</p>	<p>* дежурство по столовой;</p> <p>* наблюдение за работой помощника воспитателя, повара;</p> <p>* деятельность в рамках проекта «У бабушки Марины»;</p> <p>* игровая ситуация «Мы готовимся к обеду»;</p> <p>* дидактические игры на классификацию посуды по назначению и использованию «Четвёртый лишний», «Из чего сделано?», «Назови признаки», «Кто больше назовет блюд», умения пользоваться ножом «Приготовим салат», «Готовим обед для кукол», на формирование навыка приёма пищи, усвоение правил культурного приёма пищи;</p> <p>* составление рассказов по сюжетным картинкам «Кухня»;</p> <p>* чтение художественных произведений: Н.Литвинова «Королевство столовых приборов»;</p> <p>* игры-драматизации «Федорино горе»;</p> <p>* беседа «Культура поведения за столом»;</p> <p>* игра-соревнование «Чей стол самый аккуратный»;</p> <p>* опытно-экспериментальная деятельность «Что растворяется в воде?», «Очищение воды».</p>	<p>* самостоятельная деятельность детей в специально созданных условиях во время СХД (раскрашивание, рисование по трафаретам, аппликация, лепка, «Сервировка стола», «Посуда»);</p> <p>* использование модели по формированию навыков культуры еды в быту;</p> <p>* самостоятельные сюжетно-ролевые игры с кукольной посудой и игрушками;</p> <p>* рассматривание альбомов декоративной росписи по теме «посуда»;</p> <p>* самостоятельные сюжетно-ролевые игры: «День рождения», «Кафе»;</p>	<p>этикет, сервиз, сахарница, масленка, поднос, тарелка, чашка, ложка, вилка, нож, блюдец, чайник, хлебница, стакан, кофейник, салатница, супница, кастрюля, ведро, сковорода, миска, чайник, кружка, ваза, кувшин, самовар;</p> <p>тарелка глубокая, мелкая, чайный сервиз, столовый сервиз, столовая, кухонная посуда, чайная, глиняный, фарфоровая, хрустальная, вареный, сырой; кормить, готовить, заваривать, наливать, тушить, запекать, сервировать, накрывать, пережевывать, накрывать стол, ставить, угощать, приготовить, разлить, очистить, смести крошки, растворяться, принимать пищу.</p>

ПРИБОЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОМУ ТРУДУ

Хозяйственно-бытовой труд детей дошкольного возраста в педагогических исследованиях расценивается как наиболее эффективный педагогический прием для развития самостоятельности. Особо виден её результат в совместной деятельности детей. Это позволяет использовать его как средство нравственно-экологического воспитания: формировать целеустремленность, организованность, понимание необходимости и важности бытового труда людей, уважения к нему.

Хозяйственно-бытовой труд создаёт возможности для воспитания у детей элементарных навыков культуры труда, правильной организации индивидуальной и совместной работы (например, в наведении порядка в групповой комнате). В его процессе создаются возможности для формирования у детей бережного отношения к вещам, умения замечать малейший беспорядок и по собственной инициативе устранять его. Необходимость в данном труде в детском саду и дома возникает постоянно, он сопровождает любую деятельность детей. В быту также существует необходимость потрудиться: кто-то случайно рассыпал землю, разлил воду, разбросал игрушки. Нужно подмести, подобрать или вытереть. Таким образом, создается возможность для воспитания у детей готовности к труду, привычки к трудовому усилию.

По мере усвоения трудовых навыков, дети приобретают самостоятельность в выполнении действий, учатся работать быстро, правильно, аккуратно. Овладение умениями в сфере хозяйственно-бытового труда обеспечивает активность, инициативу действий в быту.

Доказано, что участвуя в хозяйственно-бытовом труде, дошкольники ощущают его однообразие каждый день. Этот труд требует от ребят большого терпения, трудовых усилий. Естественно, что они гораздо легче и охотнее включаются в работу, носящую эпизодический характер, чем в выполнение повседневных трудовых обязанностей по наведению и поддержанию порядка в детском саду. Убирая за собой игрушки, стирая тряпочки после рисования красками, промывая комнатные растения дети убеждаются в необходимости этого труда.

Хозяйственно-бытовой труд имеет цикличность. В процессе его не только повторяются трудовые операции, но и возникают повседневные жизненные ситуации. При этом от ребят при выполнении трудовых заданий требуется слаженность действий, организованность, желание работать. Постоянное выполнение подобных дел, особый эмоциональный настрой, способствуют формированию таких нравственных качеств как: трудолюбие, упорство, доброжелательное отношение к окружающим.

Главной задачей педагога является воспитание у детей положительно-эмоционального отношения к хозяйственно-бытовому труду. Задача эта успешно решается, если, включая детей в хозяйственно-бытовой труд, им дают почувствовать, что их труд нужен всем. Включаясь в выполнение хозяйственно-бытовых дел, дошкольники приобретают ряд полезных практических навыков, которые пригодятся им в жизни при обучении в школе.

Приобщение детей к хозяйственно-бытовому труду

В организации хозяйственно-бытовой деятельности необходимо использовать индивидуальный подход к каждому ребенку, ведь не все дети владеют нужными навыками. Неуверенного надо поддержать, убедить, что если постараться, то всё получится. Для робкого необходимо моделировать ситуации успеха, в которых он сам будет находить выход из создавшегося положения, проявлять самостоятельность. Детей, постоянно стремящихся стать лидерами, необходимо объединять для работы с теми, кто умеет хорошо трудиться и быть отличным организатором. Если у ребенка отсутствуют организаторские навыки, можно поставить его во главе группы детей, хорошо владеющих ими. Малоактивных и пассивных детей необходимо постепенно включать в коллективную деятельность, начиная с индивидуальных легких и интересных заданий, постепенно усложняя их.

Немаловажным фактором воспитания дошкольников, является обучение их воспитателем спокойному, дружелюбному, вежливому общению в процессе хозяйственно-бытового труда, не только при взрослых, но и в их отсутствие. Дети должны уметь контролировать свое поведение, делать замечания друг другу, адекватно на них реагировать. В воспитании детей 6-7 лет следует использовать следующие реально работающие приемы в отношении качества выполнения работы: «Сделай сам, как у меня», «Сделай сам, но без меня», «Сделай сам, но по-другому», «Подумай и сделай как считаешь нужным»; «Попробуй сравнить и рассказать, что тебе удалось сделать лучше» и др. Поощрения детей на данном этапе имеет большое воспитательное значение («Сегодня ты хорошо справился с заданием, в следующий раз я смогу доверить тебе более трудное дело»). Похвала стимулирует ребенка к выполнению следующего задания с большим старанием [22].

Чтобы дети научились по собственной инициативе находить применение своим силам, следует в процессе обучения хозяйственно-бытовому труду на первых порах давать им конкретные трудовые задания. Такие задания нужно давать до тех пор, пока они не научились выполнять их самостоятельно. В дальнейшем руководство хозяйственно-бытовым трудом ребят должно состоять в том, что педагог, не говоря им прямо, но учитывая их знания, умения, опыт, побуждает их самих подумать, что и как нужно сделать. Таким образом, происходит формирование у детей таких способностей как: наблюдательность, сообразительность, внимательность.

А.С. Макаренко в своём труде «Лекции о воспитании детей» отмечал, что «Необходимо обратить внимание, что если мы будем поручать мальчику или девочке всегда одно и то же дело, одну и ту же физическую работу, требующую от него только расхода мускульной энергии, воспитательное значение такого труда будет весьма ограничено, хотя и нельзя сказать, что такой труд совершенно бесполезен. Ребенок будет приучаться к трудовому усилию, будет принимать участие в общественном труде, будет нравственно воспитываться в трудовом равенстве с другими людьми, но все же это не будет настоящее трудовое воспитание, если мы не прибавим к трудовому упражнению интересных организационных задач.

Приобщение детей к хозяйственно-бытовому труду

В трудовом воспитании важным является следующая сторона метода. Перед ребенком должна быть поставлена некоторая задача, которую он может разрешить, применяя то или другое трудовое средство. Эта задача не обязательно должна стоять на короткий отрезок времени, на один или на два дня. Она может иметь длительный характер, даже продолжаться месяцами и годами. «Важно то, что ребенку должна быть предоставлена некоторая свобода в выборе средств и он должен нести некоторую ответственность за выполнение работы и за ее качество. Меньше будет пользы, если вы скажете ребёнку:

– Вот тебе веник, подмети эту комнату, сделай это так или так.

Лучше будет, если вы на долгое время поручите ребенку поддержание чистоты в определенной комнате, а как он будет это делать – предоставьте решать и отвечать за решение ему самому. В первом случае вы поставили перед ребенком только мускульную задачу, во втором случае вы поставили перед ним задачу организационную; последняя гораздо выше и полезнее. Следовательно, чем сложнее и самостоятельнее будет трудовая задача, тем лучше она будет в педагогическом отношении» [16].

Приучая детей к хозяйственно-бытовому труду, необходимо использовать игровые формы его организации. Ведь включаясь в любое серьезное дело, ребенок обыгрывает его, подражая старшим. Ему нравится, когда к этому серьезно относятся взрослые, тем более, если они и сами принимают участие в труде, игре как исполнители или заказчики.

Большое значение имеет оценка труда детей. При подведении итогов педагогу нужно быть всегда объективным, корректным, учитывать индивидуальные возможности и особенности каждого воспитанника, оценивать не только результат, но и отношение детей к трудовой деятельности, умение договариваться, работать дружно, помогать друг другу. Если в работе были недостатки, о них нужно обязательно сказать. Положительную оценку деятельности робких, неуверенных детей важно давать в присутствии всей группы. Это помогает ребенку поверить в свои силы, меняет отношение к нему товарищей.

Важно помнить, что ребёнок — это личность, требующая к себе уважения. Необходимо уважать его труд. Не нужно переделывать выполненную работу ребенка в присутствии его и всей группы. Воспитатель может существенно снизить свой авторитет в глазах детей.

Приобщение детей к хозяйственно-бытовому труду

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ПРИОБЩЕНИЮ ДЕТЕЙ К ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОМУ ТРУДУ**

Формы и направления работы			Опорные слова, используемые во время деятельности
Организованная деятельность под руководством воспитателя	Совместная деятельность воспитателя и детей	Самостоятельная деятельность детей	
ДЕТИ 2-4 ЛЕТ			
Сервировка стола			
<p>* специально-организованное занятие по ознакомлению с дежурством по столовой «Научим куклу дежурить по столовой: сервировка стола» (со второй половины года во второй младшей группе);</p> <p>* специально-организованное наблюдение за действиями помощника воспитателя при накрывании на стол;</p> <p>* ознакомление с алгоритмом сервировки стола «Накрой стол»;</p> <p>* рассказ воспитателя «Как правильно сервировать стол?»;</p> <p>* игровая ситуация по ознакомлению с обязанностями дежурных по столовой «Научим мишку накрывать на стол».</p>	<p>* организация трудовых поручений: расставить салфетницы, блюда с хлебом, разложить ложки, вилки, дежурство по столовой;</p> <p>* чтение художественной литературы: К.Чуковский «Муха-Цокотуха», русская народная сказка «Лиса и кувшин»;</p> <p>* рассматривание иллюстраций «Как дети накрывают на стол», «Дети обедают»;</p> <p>* привлечение к сюжетно-ролевым играм «Семья», «Детский сад»;</p> <p>* дидактические игры «Подбери правильно», «Четвертый лишний», «Убери со стола»;</p> <p>* игровая ситуация «Накроем стол для кукол», «Убери со стола».</p>	<p>* самостоятельное рассматривание тематических иллюстраций, картинок;</p> <p>* сюжетно-ролевые игры «Кафе», «Столовая» в специально созданных условиях;</p> <p>* настольно-печатная игра: «Накрой на стол»;</p> <p>* самостоятельная деятельность детей в специально созданных условиях во время СХД (рисование, лепка, аппликация «Скатерть», «Чайный сервиз», «Украсим салфетку», пр.).</p>	<p>щетка-сметка, поднос, салфетница, скатерть, салфетка;</p> <p>стол – обеденный, сервировочный, большой, маленький, высокий – низкий, накрывать, убирать;</p> <p>скатерть – белая, цветная, большая, красивая, накрывать, стирать;</p> <p>столовая посуда - тарелки, чашки, салатница, бокал или чашка с блюдцем, хлебница, салфетница, солонка;</p> <p>столовые приборы - ложки, вилки, ножи; чайная ложка;</p> <p>дежурить по столовой, накрывать, сервировать, поднести, убрать крошки.</p>
Подготовка к занятиям			
<p>* занятие по ознакомлению с правилами дежурства по занятиям (средняя группа);</p> <p>* занятия игрового характера «Научим Машу подготовиться к занятию»;</p>	<p>* ситуативная беседа «Что необходимо для занятия по...», «Зачем на столе нужен порядок»;</p> <p>* игровые ситуации «Поможем Маше подготовиться к занятию», «Научим Ушастика стирать салфетки для</p>	<p>* сюжетно-ролевые игры: «Детский сад»;</p> <p>* трудовые поручения «Подстружи карандаши»;</p> <p>* рассматривание сюжетных картинок «Дети на занятиях»;</p>	<p>Карандаши - разноцветные, положить, убрать, подстружить, подточить;</p> <p>гуашь - цветная, густая, развести, рисует, разукрашивает;</p>

Приобщение детей к хозяйственно-бытовому труду

<p>* специально-организованное наблюдение за работой воспитателя при подготовке к занятиям с целью ознакомления.</p>	<p>аппликации», «Научим Машу правильно мыть кисти после занятия»; * беседа «Держи кисти в чистоте», «Правила пользования ножницами, клеем»; * сюжетно-ролевые игры «Детский сад. Воспитатель на работе»; * дидактические игры «Разложи по коробочкам, по цвету карандаши»; * организация индивидуальных и групповых поручений, дежурства по занятию «Положи карандаши своему товарищу», «Налить воду в баночки», «Раздай салфетки».</p>	<p>* использование названий предметов в повседневной жизни, в самостоятельной игровой деятельности, в творческой и изобразительной деятельности.</p>	<p>кисть - пушистая, мягкая, рисует, моют, просушивают, раскрашивают; ножницы - острые, тупые, режут, кроят, могут поранить; баночки с водой - прозрачная, грязная, прольется; салфетки - бумажные, тряпочные, впитывают, стирать, сушить, вытирать; клей - белый, прозрачный, карандаш, клеить, подклеивать; разложить, положить, посчитать, проверить, убрать.</p>
Уборка группы			
<p>* обучающая игровая ситуация «Научим Ушастика красиво расставлять игрушки», «Купаем кукол», «Уборка группы вместе с куклой»; * рассказ и показ педагога «Как правильно мыть игрушки», «как правильно стирать кукле платье»; * экскурсия на прачечную с целью ознакомления с профессией машиниста по стирке белья; * просмотр презентации «Стирка кукольной одежды», «Бытовая техника»; * занятие по ознакомлению с процессом стирки «Стирка</p>	<p>* наблюдение за действиями помощника воспитателя во время уборки группы, машиниста по стирке белья во время стирки; * труд рядом (младшая группа), труд общий (средняя группа) – мытье игрушек, стульчиков; * индивидуальные и групповые поручения «Поставь игрушки после мытья на полочки», «Расставим стулья»; * беседа с использованием иллюстративного материала «Всему своё место», «Игрушки, которые живут в нашей группе»; * рассматривание игрушек в группе; * опытно-экспериментальная деятельность «Какие игрушки боятся воды»;</p>	<p>* самостоятельное рассматривание иллюстраций, картинок о мытье игрушек детьми, стирке; * самостоятельное настольно-печатные игры лото, разрезные картинки, кубики, мозаика, пазлы, их складывание на место после игры; * самостоятельная уборка игрушек после игры; * сюжетно-ролевые игры: «Ждем гостей», «Прачечная», «Украсим кукле комнату» в специально созданных условиях; * использование слов,</p>	<p>клеенки, тазики, тряпочки, губки, мыло, полотенца, клеенчатые фартуки, полотенца, игрушки, уборка, стирка; пылесос - собирать пыль, пылесосить, убирать, мыть; веник - заметать, обметать; мыть, стирать кукольную одежду, полоскать, чистить, помогать, расставлять, вытирать пыль, ставить, навести порядок, поднимать, вешивать белье, утюжить, полоскать; грязные, чистые, мокрые, чисто, беспорядок, грязно, пыльно, аккуратно,</p>

Приобщение детей к хозяйственно-бытовому труду

<p>кукольной одежды».</p>	<ul style="list-style-type: none"> * сюжетно-ролевые игры «В магазине игрушек», «Скоро праздник, уберем в комнате»; * дидактические игры «Что изменилось?», «Кому, что нужно для работы», «Что нужно для мытья куклы», «Генеральная уборка»; * просмотр и обсуждение мультфильма «Большая стирка»; * проблемная ситуация «Почему игрушки убежали от Коли». 	<p>обозначающих названия, качества и действия в быту, и в повседневной жизни.</p>	<p>некрасиво, мусорная корзина, строительный материал.</p>
Уборка участка			
<ul style="list-style-type: none"> * специально-организованное наблюдение за трудом дворника; * целевая прогулка вокруг детского сада «Посмотри, как вокруг стало чисто»; * ознакомительное занятие «Профессия дворник». * специально-организованные наблюдения за работой взрослых в огороде, в цветнике, за трудом людей по благоустройству города; * опытно-экспериментальная деятельность для ознакомления с условиями роста овощей, цветов «Почему завял цветок», «Зачем нужен свет и тепло»; * дидактические игры по ознакомлению со способами ухода за растениями «Ухаживаем за цветами в 	<ul style="list-style-type: none"> * труд рядом и труд общий «Поможем дворнику убрать участок»; * трудовые поручения «Убери веточки с участка, собери листья», «Смети песок с лавочки», «Полей песок в песочнице»; * чтение художественной литературы, отгадывание загадок орудия труда дворника; * беседа «Как мы убрали участок», «Что делает дворник», «Зачем нужна чистота на участке», «Лопатка и метелка»; * дидактические игры «Что нужно для работы дворнику»; * создание коллекций камней, гербариев листьев, цветов; * опытно-экспериментальная деятельность «Тайна песка». * деятельность в рамках проектов: «Клумба на нашем участке», «Огород на окне», «Чудо-огород, а что же там растёт?»; * организация индивидуальных и групповых поручений «Поможем 	<ul style="list-style-type: none"> * самостоятельное рассматривание иллюстраций по теме; * самостоятельное обыгрывание ситуаций «Уберем участок дружно», «Я помогаю дворнику» во время сюжетно-ролевых игр. * сюжетно-ролевые игры «Магазин цветов», «Магазин овощей», «У бабушки на огороде»; * рассматривание иллюстраций, картинок овощей, цветов, сюжетных картин с изображением труда взрослых на огороде, в цветнике, труда дворника; * самостоятельная деятельность детей в специально созданных условиях во время СХД 	<p>дворник, уборка, песок, снег, лед, участок;</p> <p>названия орудий труда: лопата, грабли, совок, ведра, носилки, веник;</p> <p>поливает, надевает, подметает, собирать, выносить, брать, выбросить, вынести, убрать, сгрести снег, расчистить дорожки, подмести крыльцо, посыпать лед песком;</p> <p>заботливый, добрый, трудолюбивый.</p> <p>названия овощей, фруктов, цветов;</p> <p>название предметов для ухода за растениями: лопата - копать, выкапывать, засыпать, вырыть, зарыть;</p> <p>грабли - загребать;</p> <p>тяпка - полоть бурьян, рыхлить, делать бороздки,</p>

Приобщение детей к хозяйственно-бытовому труду

<p>цветнике, овощами на огороде», по ознакомлению со строением растения «Строение цветка»;</p> <p>* рассказ воспитателя «Как правильно сажать цветы из луковички, овощи»;</p> <p>* мини-занятие «Посадка лука»;</p> <p>* специальные занятия по ознакомлению с трудом на участке, огороде, цветнике «Посадим огород», «Посадим луковицы тюльпанов».</p>	<p>посадить огород, посеять цветы», «Покормим птиц зимой»;</p> <p>* общий труд на участке: «Посыпаем ледяные дорожки песком»;</p> <p>* решение проблемных ситуаций «Если цветочек завял»;</p> <p>* рассматривание картинок с овощами и фруктами, цветами;</p> <p>* сюжетно-ролевые игры «Цветоводы», «Огородники»;</p> <p>* дидактические игры «Что нужно для ухода за растениями», «Что нужно для работы», «Найди и назови овощи на картинке», «Что где растёт?»;</p> <p>* чтение художественной литературы: Г.Сапгир «Садовник», сказка «Репка»;</p> <p>* беседа «Наш цветник»; «Выращивание урожая на огороде»;</p> <p>* создание коллекций и гербария «Цветы», «Семена различных цветов овощей».</p>	<p>(рисование, раскрашивание, использование трафаретов, шаблонов, лепка, аппликация);</p> <p>* самостоятельные настольно-печатные игры «Что где растёт», «Что нужно для ухода за растениями».</p>	<p>прополоть; лейка – поливать; садить, ухаживать, поливать, пропалывать, рыхлить, удобрять, пересаживать, кормить, мыть, протирать.</p>
---	--	---	--

ДЕТИ 5-7 ЛЕТ

Сервировка стола			
<p>* рассказ воспитателя «История возникновения этикета», «Что необходимо знать о столовых приборах»</p> <p>* показ с объяснением «Как пользоваться ножом»;</p> <p>* ознакомительные занятия «Сервировка стола»;</p> <p>* составление алгоритма «Сервировка стола».</p>	<p>* дидактические игры «Назови приборы для сервировки стола», «Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину», «Что нам нужно для сервировки праздничного стола», «Исключи лишнее», «Лови, бросай – посуду называй», «Ждём гостей»;</p> <p>* отгадывание загадок о посуде;</p> <p>* чтение художественных произведений: Н.Литвинова «Королевство столовых приборов», Григорий Остер «Вредные и полезные советы»;</p>	<p>* самостоятельная деятельность детей в специально созданных условиях во время СХД (раскрашивание, рисование по трафаретам, аппликация, лепка на тему «Сервировка стола», «Посуда»);</p> <p>* самостоятельные сюжетно-ролевые игры: «День рождения», «Кафе».</p>	<p>Этикет - столовый этикет, дворцовый этикет, дипломатический этикет и; первое, (второе, третье) блюдо, чашки, блюдца, сахарница, молочник, масленка, супница, чайник, конфетница, салатник, хлебница, блюдо для торта, скатерть, салфетки, приборы, посуда и цветы; чайный сервиз, столовый</p>

Приобщение детей к хозяйственно-бытовому труду

	<ul style="list-style-type: none"> * игры-драматизации «Федорино горе»; * беседа «Что такое этикет?», «Что такое сервировать стол?»; 		сервиз, кофейный сервиз; накрыть, раздавать, класть, подавать, раскладывать, застилать; справа, слева, под, на, впереди, сзади
Подготовка к занятиям			
<ul style="list-style-type: none"> * рассказ воспитателя об особенностях дежурного в старшей группе; * специально организованное ознакомительное наблюдение с пояснениями за работой воспитателя при подготовке к занятиям. 	<ul style="list-style-type: none"> * ситуативная беседа «Что необходимо для занятия по...», «Зачем на столе нужен порядок»; * отгадывание загадок о принадлежностях, которые нужны для занятия; * беседа «Правила пользования ножницами, клеем»; * сюжетно-ролевые игры «Детский сад. Воспитатель на работе»; * дидактические игры «Разложи правильно», «Какие принадлежности нужны для разных видов занятий», «Выбери нужные принадлежности»; * организация индивидуальных и групповых поручений, дежурства по занятию - мыть кисточки, стаканы, стирать тряпочки, используемые во время наклеивания в аппликации, промокания кисточки во время рисовании. 	<ul style="list-style-type: none"> * сюжетно-ролевые игры: «Детский сад»; * использование названий предметов в повседневной жизни, в самостоятельной игровой деятельности, в творческой и изобразительной деятельности; * рассматривание иллюстраций в книгах, картинок, схем по сервировке стола, работе дежурных 	<ul style="list-style-type: none"> краски - акварельные, масляные и акриловые, разноцветные; палитра, карандаши, раздаточный материал, альбомные листы, клей, пластилин, пособия для занятий; действия - наливать в розетки краску, гуашь, клей, слить краску в банки после занятия, разлить клей, подготовить пластилин; подбирать раздаточный материал, раскладывать по конвертам.
Уборка группы			
<ul style="list-style-type: none"> * целевые экскурсии на прачечную с целью ознакомления с деятельностью машиниста по стирке белья; * рассказ воспитателя «Как 	<ul style="list-style-type: none"> * деятельность в рамках проекта «Путешествие в волшебную страну Трудолюбия», «Делу время, потехе час», «Мы любим чистоту»; * коллективный труд «Уборка группы»; * дежурства по столовой и подготовке к 	<ul style="list-style-type: none"> * самостоятельная уборка книжных стеллажей и полок с игрушками, простой ремонт книг, коробок для настольных игр; * самостоятельные сюжетно- 	<ul style="list-style-type: none"> мебель, стул, стол, диван, кресло, игрушки, зеркало, кровать, шкаф, гладильная доска, утюг, стиральная машинка, пыль, полка, кухня, прихожая, ножка,

Приобщение детей к хозяйственно-бытовому труду

<p>появилась стиральная машина»; * дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель».</p>	<p>занятиям; * наблюдения за трудом прачки, помощника воспитателя; * трудовые поручения, совместный труд «Стираем кукольную одежду», «Порядок в игрушках», «Уборка игровых уголков», «Мытье стульев», «Продолжи предложение»; * занятия и мини-занятия «Служба чистоты и порядка», «Большая стирка», «Пока Золушка спит», «Как мы Федору трудиться учили»; * рассматривание картинок и сюжетных иллюстраций, схем-моделей, алгоритмов в рисунках «Уборка игровых уголков», «Уборка игрушек», «Мытье игрушек»; * беседы: «Наведём порядок в нашем доме», «Пришли гости», «Почему важно, чтобы в группе был порядок»; * обсуждение пословиц, чтение рассказов, стихотворений, Н.Сынгаевский «Помощница», В.Люшкин «Мастерица», Д.Крупский «Чистота»; * дидактические игры «Как надо заправлять кровать», «Большая стирка», «Все по своим местам», «Что сначала, что потом?», «Кому что нужно?», «Отгадай и назови»; * сюжетно-ролевые игры «Большая стирка», «Уборка квартиры».</p>	<p>ролевые игры «Готовимся к празднику», «Гости на пороге»; * самостоятельное рассматривание картинок и сюжетных иллюстраций по теме, схем-моделей, алгоритмов в рисунках, использование их в быту; * самостоятельная деятельность детей в специально созданных условиях во время СХД (раскрашивание, рисование по трафаретам, рисование «Мы игрушки уберем», конструирование «Мебель».</p>	<p>спинка, сиденье, двери; поднимать, вытирать, нести, вынести, подметать, держать, открывать, собирать, убирать, закрывать, сорить, положить, класть, ремонтировать, вешать, ухаживать, беречь, стирать; чистый, грязный, аккуратный, деревянный, высокий, низкий, длинный, гладкий, короткий, широкий, узкий, большой, маленький, светлый, тёмный, обеденный, кухонный, спальный, детская, игрушечная, круглый, квадратный, прямоугольный, стеклянный, металлический.</p>
<p>Уборка участка</p>			
<p>* мини-занятие «Как убрать участок»; * рассказ дворника о своей работе.</p>	<p>* мини-занятия «Научим малышей убирать участок»; * опытно-экспериментальная деятельность «Чистый песок»; * наблюдение за трудом дворника;</p>	<p>* самостоятельное рассматривание картинок и сюжетных иллюстраций по теме, * использование схем-моделей,</p>	<p>веник, лопата, метла, носилки, тачка, лейки, грабли, ящики для мусора, перчатки, инвентарь, снег, горка, дворник, лопата,</p>

Приобщение детей к хозяйственно-бытовому труду

	<ul style="list-style-type: none"> * коллективный труд на участке: «Уберем на участке у малышей»; уборка мусора на участке: сгребание сухих листьев, расчистка дорожек от снега, со скамеек, сбор снега для постройки, подметание дорожек; * общие и индивидуальные трудовые поручения на участке «Подмети скамейки»; * чтение художественной литературы, обсуждение пословиц о труде; * рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в книгах; * создание проблемной ситуации «Нужен ли песок в песочнице?», «Зачем нам нужен снег»; * дидактические игры «Что сначала, что потом?», «Отгадай и назови»; * составление рассказа «Как я могу помочь дворнику»; * ручной труд «Тачка для груза» (из картона). 	<ul style="list-style-type: none"> алгоритмов в рисунках по уборке участка в быту; * украшение участка к праздникам. * самостоятельная сюжетно-ролевая игра «Мы участок убираем, к празднику украшаем»; * самостоятельные постройки из снега на прогулке; * самостоятельное рисование, лепка на тему «Как мы помогли дворнику». 	<p>песок, дорожка, песочница, кормушка, птицы;</p> <p>посыпать, кормить, соорудить, построить, поднимать, подметать, загребать, грузить, разгружать, нести, держать, бросать, сорить, положить, класть, убирать, ухаживать, беречь;</p> <p>скользящая, ледяная, снежная, зимние, чистый, грязный, аккуратный.</p>
--	---	--	---

РУЧНОЙ И ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД

Ручной и художественный труд помогает детям получить первичную информацию о свойствах различных материалов, способах работы с ними. Он подразумевает работу с разными видами бумаги и ткани, нитками, кожей, природным и бросовым материалом, тестом, гипсом, бисером, ножницами, клеем. Ручной труд превращает детей и родителей в творцов, поскольку позволяет проявить фантазию, изобретательность при изготовлении красивого изделия, которое можно использовать как игрушку, предмет быта, подарок.

Игрушки-материалы (глина, песок, куски картона, слюды, дерева, бумаги, растения и др.) представляют самый дешевый и самый благодарный игровой элемент. Эти игрушки ближе всего стоят к нормальной человеческой деятельности: из материалов человек создает ценности и культуру. Если ребенок умеет играть с такими игрушками, это значит, что у него есть уже высокая культура игры и зарождается высокая культура деятельности. В игрушке-материале есть много хорошего реализма, но в то же время есть простор и для фантазии, не простого воображения, а большой творческой рабочей фантазии. «Если есть кусочки стекла или слюды, из них можно сделать окна, а для этого нужно придумать рамы, следовательно возбуждается вопрос о постройке дома. Если есть глина и стебли растений, возникает вопрос о саде» [16].

Вариантов работ великое множество: коллажи, панно, мягкие игрушки, салфетки, декоративные украшения, мелкие скульптуры и т.д. В семье можно организовывать тематические дни, например, «Мастерская Деда Мороза», «Мамина помощница», «Художница-зима» и т. д. Ручной труд подразумевает совместное творчество. Особенностью ручного труда является то, что в результате приложенных усилий дети получают готовую поделку, имеют возможность оценить ее качество.

Возможность изготовить своими руками предмет, имеющий практическое применение, очень привлекательна для детей. Эта особенность ручного труда становится сильным мотивом, побуждающим к овладению соответствующими навыками, к настойчивости в процессе деятельности. Кроме того, любой из видов ручного труда содержит в себе возможности для воспитания нравственно-волевых качеств, проявления фантазии, творчества.

Организуя ручной труд, воспитатель должен учитывать соответствие его содержания возможностям детей. Труд должен приводить к результату, имеющему практическое значение, но без переутомления, без отрицательного влияния на здоровье ребенка.

Знакомство, обучение детей ручному и художественному труду в дошкольных образовательных организациях проходит, как правило, в форме организованной образовательной деятельности¹

¹ В оформлении обложки использованы примеры ручного и художественного труда воспитанников дошкольных образовательных организаций Донецкой Народной Республики, размещённые педагогами в открытом сетевом педагогическом сообществе «Растим личность» https://vk.com/rastim_lichnost.

Ручной и художественный труд

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРИОБЩЕНИЮ ДЕТЕЙ К РУЧНОМУ И ХУДОЖЕСТВЕННОМУ ТРУДУ

Формы и направления работы			Опорные слова, используемые во время деятельности
Организованная деятельность под руководством воспитателя	Совместная деятельность воспитателя и детей	Самостоятельная деятельность детей	
ДЕТИ 2-4 ЛЕТ			
Работа с бумагой			
* специальные занятия по ознакомлению с аккуратной работой с бумагой; * создание аппликаций на бумаге разной формы	* изготовление декоративных композиций из бумаги различных геометрических форм; * рассматривание игрушек-поделок из бумаги	* называние предметов, свойств во время самостоятельной деятельности	бумага; квадрат, розета, круг, треугольник; рвать, обрывать, складывать, сгибать, склеивать, комбинировать, сглаживать, украшать, мять, намочить, раскрашивать.
Работа с природным материалом			
* специальные занятия по ознакомлению с природным материалом	* изготовление предметных и декоративных композиций из природных материалов * строительные игры с использованием природных материалов	* самостоятельное изготовление поделок для малышей, родителей, сотрудников детского сада	листья, песок, камни, перья, соломка, шишки, крылатки, ракушки, хвоя, мох, каштанчики; собирать, хранить, прокалывать, соединять, высушить, приклеивать, выкладывать, использовать.
ДЕТИ 5-7 ЛЕТ			
Работа с бумагой и картоном			
* специальные занятия по ознакомлению с работой с разными видами бумаги, картона; * изучение правил техники	* деятельность в рамках проекта «Бумажные фантазии», «История происхождения бумаги»; * беседа с элементами экспериментальной деятельности	* называние предметов, свойств, качеств бумаги, действий с ней во время самостоятельной деятельности;	бумага, картон, чертеж, конструкция, шаблон, контур, макет, цилиндр, конус, ножницы, шило; рвать, обрывать, резать,

Ручной и художественный труд

<p>безопасности при работе с разными видами материалов, инструментов;</p> <p>* рассказ педагога «Изготовление бумаги»;</p> <p>* изучение алгоритмов изготовления поделок из бумаги.</p>	<p>«Свойства бумаги», «Секреты обыкновенной бумаги и картона»;</p> <p>* создание коллекций «Такая разная бумага», альбомов с поделками из бумаги и картона;</p> <p>* придумывание весёлых историй, сказок, загадок об игрушках оригами;</p> <p>* составление описательных рассказов о поделках из бумаги;</p> <p>* составление схем, моделей изготовления поделок;</p> <p>* выставка игрушек-самоделок.</p> <p>* чтение художественной литературы;</p> <p>* рассматривание разных видов бумаги, картона;</p> <p>* углубленное изучение разных способов работы с бумагой и картоном.</p>	<p>* рассказывание товарищам последовательности сборки поделки, обмен мыслями, знаниями во время игр с поделками;</p> <p>* самостоятельное изготовление поделок из бумаги и картона по желанию и игры с готовыми работами;</p> <p>* самостоятельное экспериментирование с бумагой и картоном;</p> <p>* самостоятельное участие в дизайне группы (украшение интерьера группы);</p> <p>* самостоятельное изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр, театра из бумаги и картона, игрушек для малышей.</p>	<p>обрезать, вырезать, разрезать, складывать, сгибать, склеивать, комбинировать, сглаживать, украшать, мять, намочить, раскрашивать;</p> <p>мягкая, твердый, плотный, мокрая, сухая, цветная, белоснежная, гофрированная; папье-маше</p>
<p>Работа с тканью</p>			
<p>* экскурсия в ателье, в кабинет к кастелянше с целью ознакомления с профессией;</p> <p>* ознакомление с правилами пользования иглой, применение правил на занятиях;</p> <p>* рассказ педагога о видах и свойствах ткани, где, как и из чего изготавливают ткань;</p> <p>* изучение правил техники безопасности пользования ножницами, иглой при</p>	<p>* деятельность в рамках проекта «Знакомимся с профессиями нашего города» (портной);</p> <p>* наблюдение за работой кастелянши, портного, швеи;</p> <p>* познавательные занятия «Знакомство с профессией - портной», «Встреча с Королевой Иголочкой», «Знакомство детей с иглой», «Пришивание пуговиц», «Путешествие в Город швейных принадлежностей»;</p> <p>* рассматривание видов ткани, создание коллекций «Такая разная ткань»;</p> <p>* чтение художественной литературы: В.Орлова «Золотистые спицы», Н.Носов «Заплата», В.Осева «Волшебная иглочка», И.Молярова «Песенка</p>	<p>* самостоятельное моделирование одежды для кукол из ткани;</p> <p>* самостоятельное изготовление поделок из ткани, аппликаций «Платочек с бахромой», «Изготовление игольницы-книжки»;</p> <p>* самостоятельное рассматривание картинок, схем работы с тканью;</p> <p>* сюжетно-ролевые игры: «Магазин тканей», «Семья»,</p>	<p>портной, швея, художник-модельер, игольница, узелок, ткань - ситец, сатин, хлопок, шелк, лён; швейная машинка, нитки, игла, пяльцы, пуговицы, изнанка, стежок, выкройка, фактура, катушка, вышивка, бахрома, сантиметр, наперсток.</p> <p>Техника швов: «вперед иглой», «назад иглой», «через край», «петельный шов»;</p>

Ручной и художественный труд

<p>работе с тканью.</p>	<p>иголки», К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла», загадки, пословицы и поговорки; * дидактические игры «Из истории об инструментах», «Все пуговички на месте»; * рассматривание карточки-схемы «Правила техники безопасности при шитье»; * углубленное изучение техники работы с тканями во время проведения факультативов и кружков; * опытно-экспериментальная деятельность «Мир тканей»; * сюжетно-ролевые игры «Магазин ткани», «Ателье», «Салон моды»; * опытно-экспериментальная деятельность на сравнение бумаги и ткани, опыты (ткань состоит из ниток, ткани можно окрашивать, ткань прочная - ее нельзя разорвать).</p>	<p>«Ателье для кукол» при наличии специально созданных условий; * самостоятельный просмотр развивающих мультфильмов «Фиксики», «Иголка и нитка», «Ситцевое платье», АБВГ Дейка «Нитка, иголка. Развиваем мелкую моторику», «Сборник Барби: шьем праздничные наряды!».</p>	<p>шить, строчить, подшивать, вышивать, пришить, вдевание нитки в иголку, выдернуть нитку, украсить, кроить, выбирать ткань, стирать, гладить, мять; длинный, тонкий, остроконечный инструмент, белые, черные, разноцветные, шерстяные нитки, платье ситцевое, пальто драповое, куртка болоньевая, брюки джинсовые, шуба меховая, плащ кожаный, блузка шелковая.</p>
Работа с природным и бросовым материалом			
<p>* мини-занятия или фрагменты занятий: ознакомление с техникой безопасности работы с шилом, с проволокой, с соломкой, природными материалами;</p>	<p>* деятельность в рамках проектов «Чудеса природы», «Волшебный пластик»; * беседы «Что нужно для изготовления поделок из природного материала», «Что можно сделать из природного материала»; * рассматривание с обсуждением альбомов, познавательной литературы, фотографий, иллюстраций с изображениями поделок из природного материала и бросового материала; * создание коллекций природного и бросового материала; * придумывание весёлых историй, сказок, загадок о созданных игрушках;</p>	<p>* самостоятельное создание индивидуальных альбомов с поделками; * самостоятельное рассматривание иллюстраций с изображением поделок из природного и бросового материала; * самостоятельное изготовление поделок для малышей, родителей, сотрудников детского сада; * самостоятельное изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр, театра; * самостоятельное создание</p>	<p>листья, камни, перья, соломка, шишки, крылатки, ракушки, хвоя, мох; бисер, вата, коробок, пластик, стружка, проволока, шило, игла; поделка, макет, сюжет; браслет, кольцо, пояс, мебель, кукла; собирать, заготавливать, подготавливать, хранить, нанизывать, клеить, прокалывать, соединять, высушить, приколоть, вырезать, плести, приклеивать, выкладывать,</p>

Ручной и художественный труд

	<ul style="list-style-type: none"> * организация акций «Соберем природный материал», «Чудо-пластик»; * занятие по изготовлению игрушек и поделок из природного и бросового материала; * опытно-экспериментальная деятельность «Свойства природного и бросового материала»; * углубленное изучение техники работы с природным и бросовым материалом во время проведения факультативов и кружков. 	<p>аппликаций из осенних листьев, пера, пуха;</p> <ul style="list-style-type: none"> * самостоятельный сбор природного и бросового материала для будущих поделок. 	<p>использовать, комбинировать; сухой, влажный, красивый, свежий, блестящий, аккуратный, мягкий, твердый, пластмассовый, мокрый, стеклянный кедровые, еловые и сосновые шишки, засушенные листья, цветы.</p>
Работа с деревом			
<ul style="list-style-type: none"> * ознакомительные занятия по правилам безопасности при работе с деревом; * мини-занятие «Как забить гвоздь», «Правила пользования пилой»; * экскурсия в столярную мастерскую школы; * встреча с интересными людьми - плотник, столяр; * рассказ воспитателя о профессиях людей, связанных с работой по дереву. 	<ul style="list-style-type: none"> * занятия по ознакомлению с профессиями, связанными с работой по дереву, с различными видами народного декоративно-прикладного искусства; * упражнения по забиванию гвоздей в виде различных геометрических фигур, дорожки; * рассматривание и совместное с родителями изготовление кормушек, скворечников для птиц нашего региона; * сюжетно-ролевые игры «Плотники», «Дома ремонт», «Мебельная фабрика»; * чтение художественной литературы: А. Мартынов «Здравствуй, мастер!», Э.Шим «Деревянная книга»; * конструирование из деревянных брусков; * дидактические игры «Найди свое дерево», «С какой ветки эти детки?» * опытно-экспериментальная деятельность «Удивительные свойства дерева». 	<ul style="list-style-type: none"> * самостоятельное рассматривание альбомов, иллюстраций, книг с изображениями деревьев, растущих на территории; * самостоятельное конструирование из деревянного конструктора, из деревянных брусков; * самостоятельные сюжетно-ролевые игры «Плотники», «Дома ремонт», «Мебельная фабрика»; * самостоятельное проведение опытов «Тонет - не тонет», «Легкое - тяжелое». 	<p>дерево, древесина, лыко, береза, дуб, клен, тополь, резчик по дереву брусок, фанера, цилиндр, молоток, пила, рубанок, гвозди, шило, клещи, опилки;</p> <p>расти, охранять, рубить, растить, пилить, строгать, резать ножницами, склеивать; твердое, прочное, мягкое, гладкое, шероховатое, деревянные заготовки.</p>

ТРУД ДЕТЕЙ В ПРИРОДЕ

Труд детей дошкольного возраста в природе имеет большое воспитательное значение. В процессе труда у них формируется бережное, заботливое отношение к природе. Он способствует воспитанию ответственного отношения к своим обязанностям. Ухаживая за растениями и животными, дети убеждаются в его необходимости. Но воспитать ответственное отношение к труду в природе возможно лишь при условии, если дети владеют трудовыми навыками, понимают значение своего труда.

Этот вид труда создает благоприятные условия для сенсорного воспитания дошкольников. В процессе труда дети осознают зависимость состояния растений от условий их произрастания, узнают о том, что изменение среды закономерно влечет за собой изменение в состоянии растений. Освоение этих связей и зависимостей оказывает влияние и на отношение к труду: он становится более осмысленным и целенаправленным. У детей формируются устойчивый интерес к труду, трудолюбие.

Он немаловажен для физического развития: совершенствует движения, стимулирует действие разных органов, укрепляет нервную систему. В этом труде, как ни в каком другом, сочетаются умственные и волевые усилия [10].

Труд в природе является одним из способов развития наблюдательности. Воспитание умения малышей принять цель наблюдения, осознать его результат будет эффективнее, если наблюдение связано с трудом.

Кроме воспитательных задач, в процессе труда в природе решаются и образовательные. Трудовая деятельность способствует получению и расширению знаний: о почве, её видах, способах ухода за ней, орудиях труда; о растениях, их строении, стадиях роста, особенностях развития, способах ухода; о животных, их внешних особенностях, условиях жизни, питании. Дети учатся устанавливать зависимость между средой обитания, образом жизни животного в природе и способами ухода за ним в уголке природы.

Помимо того, что занятость с природными объектами доставляет детям не мало положительных эмоций, труд в природе имеет своей целью развивать наблюдательность, любознательность, устанавливать взаимосвязь между объектами экосистемы, воспитывать бережное и заботливое отношение ко всему живому.

Труд в природе имеет специфику. Это единственный вид производительного труда, доступный детям дошкольного возраста. Конечная цель — вырастить овощи, ягоды, цветы — и результаты труда конкретны и понятны ребенку, но они не могут быть достигнуты быстро, как это имеет место в ручном труде (сделал игрушку — можешь играть). Цель отдалена во времени и требует от ребенка длительных физических и умственных усилий, повседневной кропотливой работы.

Виды труда в природе и требования к его организации

Как создать у детей устойчивое, положительное отношение к повседневной, однообразной, но столь необходимой работе? Одно из условий эффективности

Труд детей в природе

всякой работы — *правильная организация труда*. А. С. Макаренко говорил, что только при хорошей организации ребенок испытывает радость от труда.

Существуют различные формы организации трудовой деятельности. В практике детских садов широкое распространение получила организация фронтальных трудовых процессов, проводимых в виде организованной образовательной деятельности (занятий). Они проводятся в уголке природы, на огороде и в цветнике по перекопке земли, рыхлению, устройству гряд и клумб, посеву, уходу за огородом, сбору урожая. В процессе этих занятий дети получают первоначальные сведения о жизни растений, животных, узнают, какие условия нужны для выращивания, приобретают необходимые трудовые навыки и умения, которые затем закрепляются в повседневной жизни.

Усвоение знаний и формирование трудовых умений и навыков должно происходить не только на специально организованных занятиях, но преимущественно в повседневном труде. Воспитатель, работая вместе с детьми, ставит им конкретную задачу, намечает, какой они получают результат, по мере надобности показывает нужные приемы, сообщает знания, но делает это по ходу выполнения работы. Например, приучая детей к уходу за растениями, воспитывая трудолюбие, педагог постепенно объясняет детям и значение ухода для роста растений.

В процессе обучения детей умению ухаживать за растениями и животными *большое место должен занимать совместный труд ребенка и взрослого.* Эта работа помогает воспитанникам усвоить направление движения (движение корпуса, повороты рук и ног во время перекопки, рыхления), силу движения (например, сочетание движения рук и ног при перекопке, рыхлении, переноске земли на носилках, поливке).

Все это можно осуществить тогда, когда взрослый с самого начала работает с небольшой группой детей, за которой закрепляется определенный участок работы. Имея постоянное задание, ребенок прилагает известные усилия, учится преодолевать трудности. Ребенок почувствует пользу труда только тогда, когда он активно пройдет через все трудовые процессы и достигнет в конечном счете намеченного результата, например вырастит цветы из семян и от цветков вновь получит семена.

Наиболее приемлемыми формами для решения воспитательных задач считается *организация труда в форме различного рода поручений: индивидуальных, групповых.* Они включают выполнение ребенком конкретной задачи и позволяют ему получить определенные трудовые навыки и умения, а воспитателю осуществлять контроль за правильностью работы, за отношением ребенка к получению результата. Они могут быть длительными, систематическими, кратковременными или эпизодическими.

Труд детей в природе

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРИОБЩЕНИЮ ДЕТЕЙ К ТРУДУ В ПРИРОДЕ

Формы и направления работы			Опорные слова, используемые во время деятельности
Организованная деятельность под руководством воспитателя	Совместная деятельность воспитателя и детей	Самостоятельная деятельность детей	
ДЕТИ 2-4 ЛЕТ			
На огороде, в цветнике, на участке			
<p>* специально-организованные наблюдения за работой взрослых в огороде, в цветнике, за трудом людей по благоустройству города;</p> <p>* опытно-экспериментальная деятельность для ознакомления с условиями роста овощей, цветов «Почему завял цветок», «Зачем нужен свет и тепло»;</p> <p>* дидактические игры по ознакомлению со способами ухода за растениями «Ухаживаем за цветами в цветнике, овощами на огороде», по ознакомлению со строением растения «Строение цветка»;</p> <p>* рассказ воспитателя «Как правильно сажать цветы из луковички, овощи»;</p> <p>* специальные занятия по ознакомлению с трудом на участке, огороде, цветнике «Посадим огород».</p>	<p>* деятельность в рамках проектов: «Клумба на нашем участке», «Огород на окне», «Чудо-огород, а что же там растёт?»;</p> <p>* организация индивидуальных и групповых поручений «Поможем посадить огород, посеять цветы», «Покормим птиц зимой»;</p> <p>* решение проблемных ситуаций «Если цветочек завял»;</p> <p>* рассматривание картинок с овощами и фруктами, цветами;</p> <p>* сюжетно-ролевые игры «Цветоводы», «Огородники»;</p> <p>* дидактические игры «Что нужно для ухода за растениями», «Что нужно для работы», «Найди и назови овощи на картинке», «Что где растёт?»;</p> <p>* чтение художественной литературы: Г.Сапгир «Садовник», сказка «Репка»;</p> <p>* беседа «Наш цветник»; «Выращивание урожая на огороде»;</p> <p>* создание коллекций и гербария «Цветы», «Семена различных цветов овощей».</p>	<p>* сюжетно-ролевые игры «Магазин цветов», «Магазин овощей», «У бабушки на огороде»;</p> <p>* рассматривание иллюстраций, картинок овощей, цветов, сюжетных картин с изображением труда взрослых на огороде, в цветнике, труда дворника;</p> <p>* самостоятельная деятельность детей в специально созданных условиях во время СХД (рисование, раскрашивание, использование трафаретов, шаблонов, лепка, аппликация);</p> <p>* самостоятельные настольно-печатные игры «Что где растёт», «Что нужно для ухода за растениями».</p>	<p>названия овощей, фруктов, цветов;</p> <p>название предметов для ухода за растениями: <i>лопата</i> - копать, выкапывать, засыпать, вырыть, зарыть; <i>грабли</i> - загребать; <i>тырка</i> - полоть бурьян, рыхлить, делать бороздки, прополоть; <i>лейка</i> – поливать;</p> <p>садить, ухаживать, поливать, пропалывать, рыхлить, удобрять, пересаживать, кормить, мыть, протирать.</p>

Труд детей в природе

В уголке живой природы			
<p>* специально-организованные наблюдения по уходу за комнатными растениями, за рыбками в аквариуме;</p> <p>* мини-занятие «Посадка лука, овса в уголке природы», «Полив комнатных растений»;</p> <p>* ознакомление с алгоритмом «Уход за комнатными растениями»;</p> <p>* занятие по ознакомлению со способами ухода за растениями, рыбками «Что нужно растению для роста», «Как ухаживать за растениями, рыбками»;</p> <p>* рассказ педагога с показом иллюстративного материала «Растения, которые живут в нашей группе», «Как ухаживать за рыбкой в аквариуме».</p>	<p>* деятельность в рамках проектов: «Волшебный мир аквариума», «В мире комнатных растений»;</p> <p>* рассматривание и наблюдение комнатных растений, аквариумных рыбок в уголке природы;</p> <p>* рассматривание открыток, иллюстраций «Аквариумные рыбки», альбома «Комнатные цветы», изучение алгоритмов ухода за цветами;</p> <p>* дидактические игры «Назови строение комнатного цветка», «Покажем Маше как мыть листья у фикуса», «Отгадай растение по описанию»;</p> <p>* чтение художественной литературы: И.Токмакова «Где спит рыбка», А.К.Толстой «Колокольчики мои...», Я.Колас «Цветок»;</p> <p>* загадывание загадок, заучивание стихов, составление рассказов о дежурствах в уголке природы;</p> <p>* беседа о необходимости ухода за рыбками, растениями «Как нужно поливать», «Строение комнатного растения», «Что необходимо растению для роста?», «Как ухаживать за комнатным растением?»;</p> <p>* организация трудовых поручений: «Помыть камешки из аквариума», «Помоги полить цветы».</p> <p>* серия опытов на выявление потребностей растений во влаге, тепле, свете.</p>	<p>* самостоятельное рассматривание сюжетных картинок «Дети кормят рыбок», «Дети поливают комнатные цветы», иллюстраций, картинок с изображением комнатных растений, аквариумных рыбок;</p> <p>* самостоятельная деятельность детей в специально созданных условиях во время СХД (рисование, раскрашивание, использование трафаретов, шаблонов, лепка, аппликация «Красивые цветы в группе», «Аквариумные рыбки»);</p> <p>* настольно-печатные игры «Строение растений», «Разрезные картинки».</p>	<p><i>комнатное растение - фикус, фиалка, стебель, лист, корень, цветок, очищают воздух, создают уют, зеленеют, цветут, ухаживать, протирать, сажать, поливать, удобрять, рыхлить землю, подпушивать;</i></p> <p><i>аквариумные рыбки – названия аквариумных рыбок, кормить, мыть, чистить аквариум, камешки, промывать песок, орудий труда в уголке природы: палочки для рыхления земли, лейка – поливать, салфетки для протирания пыли; засохший, красивый, ухоженный, влажная или сухая земля.</i></p>

Труд детей в природе

ДЕТИ 5-7 ЛЕТ

На огороде, в цветнике, на участке

<ul style="list-style-type: none"> * рассказ воспитателя, * сообщение знаний о труде колхозников, об овощах, фруктах, цветах; * ознакомительные мини-занятия по черенкованию, проращиванию семян, посадке, уходу за растениями, рыбами и пр. 	<ul style="list-style-type: none"> * наблюдение за трудом взрослых по уходу за деревьями, на огороде, в цветнике с практическим участием; * деятельность в рамках проектов «Кулинарные чудеса», «Огород на окне», «Птицы зимой», «Чудо-семечко превратили в дерево»; * совместный труд: утепление снегом корней деревьев, уборка урожая, посадка цветов и овощей; * мини-занятие «Как растут овощи, цветы»; * оформление альбома «Как хлеб на стол пришел», «Труд на полях и в саду», «Цветы на участке»; * специальные занятия «Приготовление салата из овощей, фруктов» * рассматривание сюжетных картин «Сбор урожая в колхозе», «Посадка деревьев»; * трудовые акции «Прибери участок - сделай земле подарок!», «Покормите птиц зимой!», «Изготовление кормушек для птиц», «Сооружение горки»; * дидактические игры и упражнения на сравнение, классификацию орудий труда; * беседа о сезонных работах людей на огороде, в цветнике, о цветах, знакомство с разновидностями цветов, о зимующих птицах; * опытно-экспериментальная деятельность «На свету и в темноте», «Каждому овощу - свои семена»; * проблемная ситуация: почему дорожки на участке стали скользкими и что необходимо сделать; 	<ul style="list-style-type: none"> * самостоятельное составление сказок, загадок об овощах и фруктах, цветах в быту, в играх; * самостоятельный сбор семян цветов, овощей, природного материала; * самостоятельная заготовка корма для зимующих птиц (ягоды рябины); * самостоятельное составление гербария «Злаковые культуры», «Цветы нашего участка»; * самостоятельная сюжетно-ролевая игра «У бабушки на даче» при наличии специальной атрибутики; * самостоятельная деятельность детей в специально созданных условиях во время СХД (раскрашивание, рисование по трафаретам, рисование «Труд людей на огороде»); * самостоятельное рассматривание картинок о труде людей на огороде, в цветнике, * самостоятельное кормление птиц; * самостоятельный просмотр 	<p>названия овощей и фруктов, комнатных растений, цветов, названия орудий труда - лейка, грабли, лопата, тяпка, грядка, клумба, растения, цветок, земля, цветник, ботва, листочки, сумка, корзина, ящик, мешок, огород, ком земли, бороздка, семечко, росток, тепло, свет, воздух;</p> <p>уродился урожай, поливать, убирать, подметать, покормить птиц, рыхлить, опрыскивать, посадить, прорастает, сорвать, выдернуть, срезать, прополоть, проредить, замочить семена, покормить, сгрести снег, сеять, прогреть; отстоявшаяся вода, большой, маленький, красный, желтый, зелёный, сладкий, кислый, круглый, спелый, минеральные вещества, хороший урожай, созревшие плоды, собранный урожай, сорванные цветы, срезанный, обрезанный.</p>
---	---	--	--

Труд детей в природе

	<ul style="list-style-type: none"> * рассматривание иллюстраций и картин с изображением труда людей на огороде, в саду, в поле; * дидактические игры «Прилетели птицы», «Вершки и корешки», «Как убирают овощи: морковь и свёкла дёргают, картофель копают, капусту и кабачок срезают, помидор и горох срывают»; * создание грядки с разными культурами, ведение дневника наблюдений; * составление и изготовление модели «Условия жизни растений», схем прорастания растений, схем-подсказок о видах ухода за растениями; * чтение художественной литературы В.Глущенко «Грядка», Н.Носов «Огурцы», обсуждение смысла пословиц и поговорок о труде; * проведение народных праздников: «Праздник урожая»; * просмотр и обсуждение мультфильмов: «Веселый огород». 	<p>познавательных мультфильмов «Как растут растения. От цветов до плодов», обсуждение его содержания со сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> * использование схем-подсказок о видах ухода за растениями. 	
В уголке живой природы			
<ul style="list-style-type: none"> * специальное занятие по ознакомлению с дежурством в уголке природы, по уходу за комнатными цветами и рыбками; * ознакомительные занятия «Комнатные растения - спутники нашей жизни»; * рассказ воспитателя о комнатных растениях, способах ухода и размножения, об устройстве аквариума, об уходе за 	<ul style="list-style-type: none"> * трудовые поручения и дежурства в уголке природы по уходу за комнатными цветами и рыбками; * деятельность в рамках проекта «Комнатные растения - наши друзья», «Волшебный водный мир», «Я цветочек посажу, нашу группу наряжу»; * обследование растений для выявления отличительных особенностей внешнего вида и приемов ухода за ними с использованием условных обозначений; * рассматривание иллюстраций в книгах и детских энциклопедиях; 	<ul style="list-style-type: none"> * самостоятельное длительное наблюдение за ростом растений; * самостоятельный труд в уголке природы, на огороде (полив, кормление рыб) с опорой на знания об особенностях представителей растительного и животного мира; * самостоятельная деятельность детей в специально созданных 	<p>тепло, свет, вода, воздух, листья, стебель, корень, почва, корм, черенок, семена, горшок;</p> <p>Названия аквариумных рыбок: золотая рыбка, вуалехвост, телескоп;</p> <p>Названия комнатных цветов: бегония, фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, кливия, примула, камнеломка, традесканция, кринум, бальзамин, фикус, туя,</p>

Труд детей в природе

<p>рыбками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * дидактические игры и упражнения на классификацию, сравнение, обобщение знаний о растениях в уголке природы, способах ухода и размножения «Что сначала, что потом?», «Прояви заботу»; * опытно-экспериментальная деятельность «Как увидеть движение воды через корешки», «Что выделяет растение?»; * дидактические игры «Четвертый лишний», «Разложи правильно»; * беседа о комнатных растениях, способах ухода и размножения, об устройстве аквариума, об уходе за рыбками; * наблюдения за растениями, рыбками в аквариуме, их рассматривание; * опытно-экспериментальная деятельность «Растения - живые существа», «Свет и темнота»; * чтение художественной литературы: Ф.Троцкий «От чего зацвел цветок», загадки, пословицы; * составление алгоритмов ухода за растениями в уголке природы; * просмотр познавательных мультфильмов, презентаций «Как ухаживать за комнатными цветами». 	<p>условиях во время СХД (раскрашивание, рисование по трафаретам, рисование, лепка, аппликация «Растения нашего уголка», «Аквариумные рыбки»);</p> <ul style="list-style-type: none"> * использование в быту алгоритмов по уходу за растениями. * самостоятельные настольно-печатные игры «Лото», «Домино» по теме; * самостоятельные дидактические игры «Собери картинку», «Кто, где живет?». * самостоятельное рассматривание иллюстраций в книгах и детских энциклопедиях. 	<p>аспидистра, герань, драцена, плющ, китайский розан; Названия орудий труда: пульверизатор, лейка, палочки для рыхания, поддон, кисточка, фартук, сачок; опрыскивать, цветет, размножать, посадили, рыхлая земля, поливать, дышать, протирать, собрать, наблюдать, ухаживать, помыть, очистить, удаление пыли, пересадить растения, сажать, подкармливать, выловить; рыхлая земля, водолюбивые, светлюбивые, красиво, уютно, тёмная, влажная, сухой корм.</p>
-----------------	---	---	---

ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОГОРОДЕ (ЦВЕТНИКЕ)

Труд в природе благотворно влияет на воспитание нравственных чувств и закладывает основы экологического воспитания. Формированию экологических представлений у дошкольников способствует работа на клумбе и на огороде. Весной и летом возрастает возможность ознакомления детей с природой. Их следует увлечь красотой природы, научить ценить и беречь ее, видеть и понимать взаимосвязь природных явлений, дать необходимые знания о природе своего края - все это важно для развития дошкольников. Наблюдения за явлениями природы, а также правильно организованный труд в природе имеют особое значение в развитии детей. Ведь труд в природе - это единственный вид детского труда, во время которого производятся конкретные материальные ценности (выращивают цветы, овощи, ягоды).

Формы работы: организованная образовательная деятельность (занятия), наблюдения и опыты в природе, трудовая деятельность, разные виды игр, проведение народных праздников, например «Праздник урожая».

Алгоритм организации деятельности детей при работе на огороде и на клумбе:

- привлечение прошлого опыта детей (рассматривание растений на картинках, иллюстрациях, предоставление детям информации о полезных свойствах растений, заинтересованность растениями, припоминание использования или любование растением такого же типа в прошлом, о необходимости данного растения);

- выбор растений, которые хотели бы вырастить дети;

- обсуждение расположения растений на грядке или клумбе, рациональности расположения по отношению к величине, потребности в свете и влажности, тепле, эстетическое объединение растений рядом по цвету, привлекательности, составление схемы или плана грядки, клумбы;

- заготовка и рассматривание рассады, семян;

- разметка на грядке или на клумбе;

- полив бороздки или ямки;

- показ способа посадки и высадка рассады или семян детьми;

- уход за растением на протяжении сезона (полив, рыхление земли подрезка верхушек ростков, вырывание сорняков, прореживание);

- наблюдение за ростом, цветением, завязыванием плодов и созреванием;

- сбор урожая или семян;

- практическое использование овощей, цветов, травянистых растений в повседневной жизни (использование для приготовления пищи, составление букетов, заготовка семян на следующий год, засушивание ароматических трав).

Алгоритм ознакомления детей с овощами:

- дать представления о внешнем виде овоща, рассказать, где его специально выращивают, о его родине, разновидностях, ценности для людей, где его можно приобретать;

Труд детей в природе

- дать представление о строении овощной культуры с названием всех составляющих компонентов строения, со строением каждой части растения (самостоятельное обследование, срисовывание);

- характерные признаки овощей, типичные только для культуры определенного сорта (обследование каждого овоща с комментариями детей, демонстрацией общих и отличительных признаков);

- способы выращивания путём обследования семени с помощью разных анализаторов, сравнение семян разного сорта по цвету, форме, величине, запаху: обследование рассады, орудий труда, необходимых для выращивания данного овоща, ознакомление с его вредителями;

- выявление полезных свойств овощей для людей и животных с помощью рассказа воспитателя, детей;

- ознакомление с употреблением овощей в пищу с помощью конкретных блюд, которые только что приготовили вместе с детьми или принесли заранее;

- ознакомление со способами хранения овощей на зиму для длительного потребления (овощные консервы, погреб, кладовая, холодильник, известные из опыта детей).

Выбор места и планировка огорода.

В зависимости от величины участка и количества детей в детском саду огород может быть общим для всех групп или отдельным для каждой возрастной группы.

Место для огорода выбирают открытое, солнечное, защищенное с северной стороны постройками, забором или живой изгородью. При определении площади огорода (с грядками, дорожками, междурядьями) надо иметь ввиду, что на каждого 3-4 летнего ребенка должно быть 0,5 кв.м, на каждого 5-6 летнего ребенка - 1-1,5 кв.м. Отведенный по огород участок можно огородить забором или живой изгородью из таких растений, как кукуруза (быстро растет, дает хорошую зелень, имеет интересные плоды и большие семена) или подсолнечник (быстро растет, интересен для наблюдения за движением цветов вслед за солнцем).

Клумбы можно делать разные по форме, но так, чтобы детям было удобно за ними ухаживать. Длина грядок - 2,5 м. (такая длина дает возможность размещать вдоль грядок всех детей во время посева, наблюдать за всходами, высаживать рассаду), ширина - 70 см (ребенок должен легко доставать рукой до ее середины), расстояние между грядками - 40-50-60 см, чтобы дети могли свободно ходить по тропинкам. Поскольку регион Донбасса засушливый район, то грядки делают наравне с землей.

Овощные культуры, рекомендуемые для выращивания

По употребляемым в пищу частям овощные культуры делятся на листовые (капуста, салат), плодовые (огурец, помидор, тыква, кабачок, горох, фасоль, кукуруза), корнеплодные (редис, репа, морковь) и луковичные (лук, чеснок). Для выращивания на участке детского сада следует брать такие культуры, которые неприхотливы к почве и просты в уходе, быстро всходят, растут и созревают, имеют съедобные части, приятны на вкус и полезны для употребления в сыром виде, интересны для наблюдения.

Труд детей в природе

Лук репчатый - быстро растет, неприхотливый, не требует сложного ухода, содержит много витаминов. Для выращивания лука-репки берут севок размером 1,5-2 см. Расстояние между бороздками должно быть 15-20 см, а между растениями - 6-10 см. Частой поливки лук не требует. Сеять могут дети всех групп.

Сахарный горох - нетребовательный к почве и уходу, вкусный, имеет большие семена. Всходы появляются в первую неделю. Посев могут производить дети всех групп. На растении легко прослеживается процесс развития от семени до семени.

Фасоль - семена очень крупные, различной формы (почковидной, шаровидной и яйцевидной); на их вогнутой стороне хорошо виден рубчик - место прикрепления к плоду; строение такое же, как и у семян гороха. Фасоль растет на различных почвах. Всходы появляются на 10-11-й день после посева. Растение могут выращивать дети всех групп.

Редис - посеянные семена всходят на 3-5-й день. Созревшие корнеплоды убирают через месяц после посева. Редис хорошо растет на рыхлой некислой почве. Его могут выращивать дети средних и старших групп.

Огурцы - быстро растут, интересны для наблюдения за развитием растения (появление листочков, цветов, рост плодов), у них большие семена, которые могут сеять дети средней и старших групп. Собирают огурцы-зеленцы регулярно через 1-3 дня, отрывая от стебля надавливанием большого пальца на плодоножку. Плоды, достигшие 8-12 дней, истощают растения и снижают его урожай.

Тыква и кабачки - быстро растут, привлекают детей всех групп размерами и яркостью красок цветов и плодов.

Свёкла столовая - растение неприхотливое, нетребовательно к почве и уходу, семена большие. Могут сеять дети средней группы.

Морковь и петрушка - оба растения рекомендуется сеять под зиму с участием детей старших групп.

Капуста белокочанная - интересна как растение, выращиваемое из рассады и для ознакомления с вредными насекомыми - вредителями овощных культур. Выращивание капусты можно поручить детям старшей группы.

Репа - необходимо много света и при затенении образование корнеплода задерживается. Растение плохо растет на почвах песчаных и с высокой кислотностью; при недостатке влаги всходы гибнут от вредителя - земляной блохи. Репа быстро созревает, употребляют ее чаще в сыром виде. Сеять репу могут дети только старшей группы (так как семена ее очень мелкие).

Салат - имеет нежные и сочные листья; растёт быстро. Растение снимают после образования 5-6 листьев. Семена очень мелкие, круглые. Посев семян можно заменить высадкой рассады с 4-5 листочками. Выращивать салат могут дети старших групп.

Помидоры (томаты) - лучший объект для выращивания рассады с детьми старшей группы. Может служить для наблюдения за ростом листьев, за изменением величины и окраски плодов.

Из перечисленных культур для младших групп нужно взять 1-2 культуры, для средней - 2-3, для старшей - 4-6.

Труд детей в природе

Овощные растения имеют много сортов. Необходимо брать те, которые лучше других приспособлены к местным природным условиям.

Для огорода младших групп следует использовать быстрорастущие овощи, и, прежде всего, такие, которые можно есть в сыром виде: лук, горох, бобы, редис.

На огороде средней группы высаживают те же культуры, но при этом желательно иметь по возможности не один, а два сорта (например, салат кочанный и листовой, редис розовый с белыми кончиками и белый). Кроме того, можно выращивать и шпинат. Сравнивая овощи, дети могут находить общие признаки и различия.

На огороде старших групп дается весь набор овощных растений. Старшие дети выращивают овощи, которые размножаются семенами и рассадой. Дошкольники могут сеять семена салата, моркови, репы, высаживать несколько видов капусты - кочанную, цветную, кольраби, брюссельскую, помидоры, огурцы, кабачки, тыкву, подсолнечник, несколько лунок картофеля.

Огородный севооборот

При размещении овощных культур на участке необходимо установить севооборот - правильное чередование растений на определенной площади с учетом их биологических особенностей. Выращивание какой-либо культуры на одном и том же месте в течение ряда лет приводит к одностороннему истощению почвы и поражению этого растения болезнями и вредителями; нельзя выращивать на одних и тех же грядках два года подряд растения, относящиеся к одному семейству. Надо размещать культуры так, чтобы каждая из них возвращалась на старое место не ранее чем через 4 года. Так, после капусты, огурцов, кабачков и тыквы на занимаемом ими участке сажают помидоры, на третий год - корнеплоды и лук, на четвертый - горох, бобы, фасоль.

Условия, необходимые для произрастания овощей

Чтобы получить хороший урожай овощей, надо создать условия, при которых они наиболее успешно растут и развиваются. Это наличие определенного количества света, тепла, воды, минеральных солей и воздуха.

По светолюбивости овощные растения следуют в таком порядке: помидоры - наиболее светолюбивые, затем редис, капуста, лук, свекла, фасоль, морковь, горох.

Тепло разным овощным растениям необходимо в неодинаковом количестве. Некоторые из них теплолюбивы, другие холодостойки. К первой группе относятся растения, происходящие из южных областей: огурцы, помидоры, кабачки, тыква, фасоль. Эти растения не переносят заморозков. При температуре ниже +10°C их корни перестают всасывать воду с минеральными веществами, а нарушение в питании приводит к остановке роста, пожелтению листьев и гибели. Во вторую группу входят растения из зон с умеренным климатом: капуста, салат, морковь, репа, петрушка, горох, лук. Эти культуры переносят заморозки до -5°C.

Воду растения употребляют в очень большом количестве. Чем крупнее у них листья, тем сильнее они испаряют влагу и, следовательно, тем больше требуют полива. У моркови, петрушки, свеклы, лука потребность во влаге повышена в период прорастания семян, поэтому их сеют ранней весной или под зиму, чтобы использовать почвенную воду.

Труд детей в природе

Огурцам и помидорам необходимо много почвенной влаги в период от завязывания плода до начала его созревания. Огурцы потребляют большое количество воды, помидоры в ней нуждаются меньше.

Много влаги нужно луковичным, так как у большинства их корневая система развита слабо. Тыквы благодаря сильному развитию корневой системы извлекают нужное им количество воды даже при небольшой влажности почвы. Эти растения хорошо переносят засуху.

Минеральные соли необходимы для роста всех растений. Овощные, как, впрочем, и все растения, наиболее чувствительны к недостатку азота, фосфора, калия и кальция. В азоте особенно нуждаются листовые овощи, в фосфоре - плодовые, в калии - корнеплодные.

Воздух необходим всем растениям. К надземным органам воздух всегда имеет свободный доступ, к корням же он проникает лишь при условии, если почва не уплотнена и не покрыта коркой, поэтому требуется постоянное рыхление почвы.

Подготовка семян к посеву

Для посева надо отбирать самые крупные, полновесные семена с хорошей всхожестью.

Семена холодостойких растений (гороха, моркови, петрушки, свеклы) в течение 3-4 суток до посева замачивают, ежедневно меняя воду, чтобы ускорить их прорастание. Перед посевом семена немного просушивают.

Для получения более раннего и высокого урожая семена моркови и свеклы яровизируют. Для этого их насыпают в тарелку, смачивают сырой водой и покрывают тряпочкой. Тарелку держат несколько дней в теплом помещении, время от времени перемешивая семена. Когда они набухнут, их переносят в холодильник; семена моркови держат там 10-15 дней, а свеклы - 7-10 дней (при температуре +1-+2°C). Семена гороха, фасоли и бобов перед посевом проращивают в тарелке между слоями смоченной бумаги или ваты. Сеять такие семена можно только в сырую землю. Борозды, приготовленные для них, обильно поливают.

Выращивание рассады

Капусту, помидоры, тыкву, кабачки лучше выращивать рассадой. Когда на растениях появятся настоящие листочки, всходы пикируют (отщипывают треть корня), пересаживают в торфоперегнойные горшочки или бумажные стаканчики с землей. Рассадку в ящиках следует днем выносить на воздух.

Рассаду ранних сортов капусты высаживают в грунт в начале мая на расстоянии 50 см между рядами и растениями в ряду. Рассадку теплолюбивых растений высаживают на участок после прекращения заморозков.

Современный огород и клумба должны стать одним из эффективных уголков огорода, но при этом должны быть легкими в уходе.

Для детей дошкольного возраста доступны такие виды работ на огороде и в цветнике как посев, посадка, перекапывание и распушивание земли, прополка, прорывание, полив, сбор урожая. Прежде всего, следует заняться выращиванием тех овощных культур, урожай которых можно собрать по несколько раз за сезон.

Площадь питания растений и глубина закапывания семян в открытом грунте

Название растения	Расстояние между бороздками	Расстояние между растениями в бороздках	Глубина закапывания семян
Лук (сеянка)	15-20	6 - 8	До «плечика»
Горох	20-25	3 - 5	3-5
Фасоль	20	5 - 8	3 - 5
Редис	20	2 - 3	1,5-2
Огурцы	60-70	6 - 8	2 - 3
Тыква	150	100	3 - 5
Кабачки	100	100	2 - 3
Свекла	25	3 - 4	2 - 3
Морковь, петрушка	20-25	0,5-2	0,5 - 1
Репа	20	0,5-2	0,5 - 1
Салат	20	0,5	0,5 - 1
Помидоры (сеют гнездами по 8-10 семян)	25-60	25-30	1

На примере хочется показать, как подобрать растения для оформления овощных, пряноароматических и смешанных клумб согласно возрасту детей.

Дети 3-го года жизни могут выполнять несложные поручения в цветнике и на огороде: посадить небольшого размера семена бобовых и цветочных растений: бобы, горох и фасоль разных сортов (кустовую и вьющуюся, разного размера и окраски, разного срока созревания), подсолнечник, настурцию.

Посадка. Сделайте с детьми в земле ямки глубиной 2-3 см, высыпьте по 1-2 семени. Засыпьте землей. Прижмите земляную грудку. Расстояние между будущими растениями - 20 см. Отметьте этикетками, где и какие растения вы посеяли. Прорастут семена в течение 5-7 дней. В сухую погоду обильно поливайте. Перед цветением немного уменьшить полив, иначе вся энергия растения уйдет на образование листьев. По мере роста стебель подвяжите к опоре. С бобовыми растениями, которые требуют опоры, самый лучший дуэт будет с душистым горошком.

С детьми 4-х лет можно разбить овощные клумбы из разных сортов капусты: изумрудно-зеленой брокколи, зелёной и фиолетовой кольраби, цветной и брюссельской капусты. Также можно оформить клумбу из разноцветных томатов и перца разных по форме, размеру и поверхности, добавив к посадке свеклу-мангольд с ярко-красными, желтыми и оранжевыми черешками.

Сладкий перец является центральной фигурой, вокруг которой группируют другие растения на красивой грядке-клумбе. Ухаживать за таким перчиком легко и просто. Он лучше переносит тень, чем томаты, и обильно плодоносит не только на солнечной стороне. Небольшие сладкие плоды созревают в течение всего лета. Но, чтобы плоды этих южных овощей (сладкого перца, томатов) были по-

Труд детей в природе

настоящему ароматными и сладкими, разместите их в теплом, солнечном месте. У томатов появится больше плодовых завязей, если вы несколько дней подержите их без полива. У сладкого перца прищипите первые цветки в центре куста, чтобы повысить большую кустистость.

Посадка. Рассадку томатов, перца, капусты, выращенных в теплом помещении, дошкольники вместе со взрослыми высаживают на овощную клумбу. Для этого в заранее вскопанной земле делают ямку совочком или палочкой, наливают туда водички и, когда вода осядет, осторожно высаживают рассадку (разорвав бумажный стаканчик) вместе с комом земли на расстоянии 30 см друг от друга. Если стаканчик торфяной - высадить вместе с ним. Важно вовремя прищипнуть у перца верхушку, чтобы куст лучше кустился, а томаты, по мере роста боковых веток и главного стебля, подвязать к опоре - колышка, воткнутого в землю.

С детьми 5-6 лет можно разбить клумбы из пряноароматных растений: многолетней и кучерявой петрушки, кинзы, или кориандра, нежной травы с неповторимым ароматом, зелёнолистного чабреца и чабера садового, шалфея, лимонной мяты и мяты перечной, душицы, краснолистного и зелёнолистного базилика, майорана и лаванды, розмарина и зверобоя, пастернака и сельдерея, также уместно посадить овощные клумбы с разными сортами салата (краснолистный, зеленолистный, с сильно гофрированными листьями, кочанный салат, цикорный салат, салатная горчица). Салат можно сажать на протяжении всего сезона.

Посадка. В подготовленной почве в теплые дни тяпками делают рядки глубиной 1-2 см, поливают с лейки; когда вода осядет, высевают семена. Окучивают грядки, обозначают этикетками, где посеяны растения. Обычно всходы появляются через 10 -14 дней при регулярном и ежедневном поливе и температуре воздуха 18-20°C. Когда всходы подрастут – их прорывают, в течение лета вырывают сорняки, удобряют растения и рыхлят почву.

Обрезка. Благодаря регулярной обрезке зелени, растения приобретут чудесные формы. У быстрорастущих пряных трав, таких как лимонная мята и мята перечная, еженедельно срезайте верхушки, а перед образованием бутона веточки обрезайте ближе к поверхности земли. Розмарин, щавель лучше кустятся при условии регулярного прищипывания верхушек. У кучерявой петрушки сначала обрезают большие внешние листки.

Советы: На такой клумбе пряноароматические травы следует размещать в зависимости от того, насколько они светолюбивы и теплолюбивы. Ароматные травы, такие как чабрец и шалфей, можно сушить, использовать для букетов и как чай. Растения, которые пышно разрослись, густо цветут и имеют здоровый вид – показатель того, что они себя чувствуют в этом месте комфортно и получают надлежащий уход.

Дневники наблюдений за ростом и развитием растений

Моделирование роста и развития растений осуществляется с помощью зарисовок. Во всех возрастных группах один раз в неделю можно фиксировать (рисовать на отдельных страницах) прорастающий в банках, например, репчатый лук. Графическая модель у детей будет особенно интересной, если несколько

Труд детей в природе

луковиц прорастают в разных условиях специально созданной ситуации и на каждой странице изображается разноцветная полоска времени - «неделя». Все рисунки делаются с помощью двух картонных трафареток - банки и луковицы. Такая модель в виде календаря за растущим луком может быть создана как с детьми младшего, так и старшего дошкольного возраста.

Несколько иначе выглядит дневник наблюдений, в котором зафиксирован рост овощной культуры. На каждой странице такого дневника, кроме изображения самого растения, имеются параметры: время, за которое происходит изменение растения (рисуеться полоска времени «неделя», а не цифровое обозначение); условия, при которых происходит изменение растения; условия, при которых, происходит рост культуры (погода в сочетании с трудовыми операциями по уходу).

Таким образом, моделирование роста и развития овощной культуры - это ежедневное раскрашивание дня недели и фиксации погоды, обозначение значками трудовых операций в те дни недели, когда они были совершены, еженедельный осмотр и рисование растения со всеми его новыми признаками.

Такой дневник - полноценная графическая модель экологического содержания: в ней наглядно представлены морфофункциональные изменения растения во взаимосвязи со средой обитания.

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ (ЦВЕТНИКЕ)

С детьми дошкольного возраста можно проводить несложные опыты с различными растениями в уголке природы и на грядке, связанные с целесообразностью трудовой деятельности.

Опыт - это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях. Специально организованные исследовательские ситуации для проведения опытов, в отличие от простых наблюдений, позволяют более отчетливо увидеть отдельные особенности растений. Через опыты можно ярко продемонстрировать их связь со средой обитания. Опыты побуждают детей сравнивать, сопоставлять, поэтому они развивают наблюдательность, восприятие, мышление.

Опытно-экспериментальная деятельность во время труда по уходу за растениями для проверки условий произрастания:

1. *Гипотеза:* в темноте растения не получают достаточного питания и не развиваются.

Экспериментальная деятельность с детьми. Одно-два из заготовленных семян посадить в горшочек и поставить в кладовке (или накрыть старым ведром или черной бумагой), чтобы на них не попадал свет, ухаживать за ними также, как за такими же на грядке. Наблюдать, делать сравнительные зарисовки.

2. *Гипотеза:* при недостаточном количестве света растения истощаются, теряют зелёный цвет, желтеют, стелятся по земле, становятся уродливыми, дают плохой урожай.

Экспериментальная деятельность с детьми. Один-два экземпляра овощей, высаживаемых на грядку, посадить под густой кроной дерева, ухаживать, как за другими растениями, делать сравнительные зарисовки.

3. *Гипотеза:* растения следует своевременно пропалывать, уничтожать сорняки, которые не только забирают питательные вещества из грунта, а и затеняют растения. Лучшему освещению способствует прорывание (прореживание) их.

Экспериментальная деятельность с детьми. 1-2 экземпляра овощей посадить не на грядке, а в другом месте среди травы, поливать, но сорняки не удалять. Наблюдать, делать сравнительные зарисовки.

4. *Гипотеза:* теплолюбивые (огурцы, помидоры, кабачки, фасоль) не переносят заморозков, при t ниже 10°C их корни перестают впитывать из грунта воду и питательные вещества. Растения перестают расти, их листья желтеют, и они гибнут.

Экспериментальная деятельность с детьми. 1-2 теплолюбивых растения посадить в тёплый день в холодный грунт в марте, чтобы можно было после заморозков увидеть, как они гибнут или болеют. Делать зарисовки. Потом такие

Труд детей в природе

же растения посадить в мае, снова наблюдать, делать зарисовки, сравнивать, делать выводы.

5. *Гипотеза:* морозостойкие растения (капуста, салат, морковь, репа, петрушка, горох, лук) выдерживают заморозки до 5°C.

Экспериментальная деятельность с детьми.

а) Высадить в грунт семена моркови, петрушки ранней весной, когда только стает снег, наблюдать, делать зарисовки. Сравнить с всходами помидоров, огурцов, фасоли.

б) Высадить под зиму чеснок, приметить место, весной наблюдать.

6. *Гипотеза:* Чем больше у растений листьев, тем больше они испаряют влагу, и, как следствие, тем больше требуют полива.

Экспериментальная деятельность с детьми.

а) Во время полива вечером одинаковым количеством воды полить растение небольшого размера и большое растение с большим количеством листьев. Утром наблюдать за грунтом, делать выводы.

б) В жаркую погоду наблюдать за состоянием растений с небольшим количеством листьев и с большим. Обговорить ситуацию с детьми, сделать выводы, зарисовки, можно фотографии.

7. *Гипотеза:* Воздух необходим растениям (всем их органам), поскольку при дыхании они поглощают из него кислород. К надземным органам растений воздух всегда имеет свободный доступ. К корням и прорастающим семенам он проникает только тогда, когда грунт не уплотнённый, не имеет сверху корки. Поэтому грунт следует распушивать.

Экспериментальная деятельность с детьми. Под 1-2 растениями на грядке не подпушивать землю. Наблюдать за его развитием, ростом, сравнивать с другими растениями того же вида, делать зарисовки, обсуждать ситуацию с детьми.

8. *Гипотеза:* Некоторые растения можно высевать под зиму, некоторые - нет.

Экспериментальная деятельность с детьми. Высевать под зиму морозостойкие растения, рядом вбросить несколько тех растений, семена которых не прорастут весной, т.к. замёрзнут. Наблюдать весной.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТРУДОМ ВЗРОСЛЫХ ДОНБАССА

В соответствии с Государственным образовательным стандартом дошкольного образования основная образовательная программа дошкольного образования формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации детей дошкольного возраста. Ранняя профориентационная работа является важным условием социализации личности и её гражданского становления, способствует личностному саморазвитию и самоопределению. Дошкольная образовательная организация – это первая ступень в формировании профессиональных устремлений растущей личности и в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

О необходимости ранней профориентации детей дошкольного возраста писали в своих работах Е. Гинзберг, Н.Н. Захаров, Е.Н. Землянская, Е.А. Климов, С.Н. Чистякова, и др. Данные авторы уделяли внимание этапам формирования профессионального самоопределения, возможностям выбора предпочитаемых профессий детьми. В исследованиях В.И. Логиновой, Л.А. Мишариной, С.А. Козловой, А.Ш. Шахматовой и др. по проблеме ознакомления детей с профессиями взрослых раскрывается то, что детям доступна система элементарных представлений, базирующаяся на ключевом, стержневом понятии, вокруг которого и выстраивается информация. Самым сложным для дошкольника является осознание труда взрослых. Они легче выделяют его общественную значимость в деятельности тех людей, профессии которых им знакомы, чем само содержание профессиональной деятельности.

Оценивая потенциал включения ребенка дошкольного возраста в процесс ранней профориентации, целесообразность и необходимость такой работы, следует отметить, что важнейшим ее результатом станет формирование у детей качества социальной адаптивности, а также социально значимых качеств как совокупности личностных качеств (ответственности, социальной активности, коммуникативности, самостоятельности), способствующих адаптации и успешности социальной деятельности человека [4]. Формирование качества социальной адаптивности ребенка дошкольного возраста – важнейший компонент его социально-коммуникативного развития, так как оно направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе [20].

Педагогическими условиями эффективности реализации ранней профориентации являются:

— создание инновационной развивающей предметно-пространственной среды для социально-коммуникативного и познавательного развития дошкольника, популяризирующей новейшие направления развития научно-

Ознакомление дошкольников с трудом взрослых Донбасса

технической, исследовательской и проектно-конструкторской деятельности, а также способствующей активному включению дошкольника в различные виды культурных практик;

— выполнение ребенком посильных форм трудовой деятельности (совместный со взрослым труд, поручения, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, дежурство и др.);

— деятельность взрослых, направленная на поддержку детской инициативы и самостоятельности в осуществлении продуктивных видов творческой деятельности, в рамках которых происходит формирование предпосылок трудовой деятельности дошкольника;

— социальное партнерство дошкольной образовательной организации и семьи по вопросам трудового воспитания дошкольника;

— взаимодействие дошкольных образовательных организаций с центрами по развитию научно-технического творчества, созданными на базе организаций дополнительного образования детей, общеобразовательных организаций;

— оптимальное сочетание комплексно-тематической и предметно-средовой моделей организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, предполагающее партнерское взаимодействие взрослого и ребенка в процессе приобщения к «миру профессий», включение ребенка в разнообразные виды детской продуктивной деятельности, свободный выбор ребенком предметного материала для освоения новой образовательной области.

Реализация задач ранней профориентации должна осуществляться в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Взаимодействие с семьями реализуется через организацию единого образовательного пространства в семье и детском саду, внедрение новых форм и способов работы с семьей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов детей и родителей.

В рамках ознакомления дошкольников с трудом взрослых Донбасса необходимо, чтобы определённое место в образовательной деятельности занимали профессии, связанные со спецификой региона: профессии, востребованные в промышленности и сельском хозяйстве, быту.

Ознакомление дошкольников с трудом взрослых Донбасса

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТРУДОМ ВЗРОСЛЫХ ДОНБАССА

Формы и направления работы			Опорные слова, используемые во время деятельности
Организованная деятельность под руководством воспитателя	Совместная деятельность воспитателя и детей	Самостоятельная деятельность детей	
ДЕТИ 2-4 ЛЕТ			
Тема «Транспорт»			
<p>* специально-организованные наблюдения за транспортом с целью ознакомления с видами транспорта, за поведением людей на остановках, в транспорте с целью ознакомления с правилами поведения; «Правила дорожного движения»;</p> <p>* дидактическая игра по ознакомлению с видами транспорта «Виды транспорта», «Знакомимся с профессией полицейский»;</p> <p>* ознакомительное занятие «Виды транспорта», «Знакомство с улицей»;</p> <p>* ознакомительные беседы «Наши помощники – машины», «Виды общественного транспорта», «Кто работает на транспорте».</p>	<p>* деятельность в рамках проектов: «Транспорт будущего», «На дорогах города»;</p> <p>* рассматривание картинок, иллюстраций, презентации «Виды транспорта», «Дети переходят дорогу»;</p> <p>* обыгрывание жизненных ситуаций переход улицы, поездки на транспорте;</p> <p>* чтение художественной литературы: Б. Заходер «Шофер»; В.Мирясов. «Грузовой автомобиль», А.Барто «Грузовик», «Самолет построим сами», «Кораблик»;</p> <p>* игровая ситуация «Машины в гараже», «Шоферы», «Научим Куклу Катю, как вести себя в автобусе»;</p> <p>* дидактические игры «Светофор», «Угадай транспорт», «Назови одним словом»;</p> <p>* ситуативный разговор «Зачем нам нужен транспорт»;</p> <p>* сюжетно-ролевые игры: «Шоферы», «Поезд», «Водители и пешеходы», «Транспорт», «На дорогах города».</p> <p>* беседа «Стоп, машина!», «Тише ход, на дороге пешеход!», «Наш помощник светофор».</p> <p>* рассматривание картинок, иллюстраций, презентаций «Виды транспорта», «Опасные и безопасные ситуации на дорогах»;</p> <p>* заучивание стихов о транспорте.</p>	<p>* название транспорта, распространённого в данной местности в быту, в самостоятельной игровой, в творческой деятельности;</p> <p>* самостоятельная деятельность детей в специально созданных условиях во время СХД (рисование, раскрашивание, использование трафаретов, шаблонов, лепка, аппликация);</p> <p>* игры со строительным материалом: «Широкая и узкая дорожка»;</p> <p>* рассматривание иллюстраций и книг по «ПДД», транспорт;</p> <p>* самостоятельные настольно-печатные игры лото «Транспорт», «Разрезные картинки», «Разрешено-запрещено», «Собери машину» (из 4-х частей);</p> <p>* сюжетно-ролевые игры «Шоферы» «Водители и пассажиры» в специально созданных условиях.</p>	<p>Наземный: автобус, билет, водитель, шофер, едет, поворачивает, остановка, пассажир, ждёт, городской транспорт, автомобиль, легковой, грузовик;</p> <p>Железнодорожный: поезд, железная дорога, рельсы, шпалы, машинист, ведёт, проводник, железнодорожный транспорт;</p> <p>Воздушный: самолет, летчик, пилот, стюардесса, воздушный транспорт;</p> <p>Морской: корабль, лодка, рыбак, матрос, капитан, боцман, плывет, отплывает, плавание, путешествие, экскурсия;</p> <p>светофор, зеленый, красный, желтый цвет; руль, безопасность, дорога, транспорт, тротуар, проезжая часть, обочина, пешеходный переход, перекрёсток.</p>

Ознакомление дошкольников с трудом взрослых Донбасса

Тема «Детский сад». Профессия «воспитатель»			
<ul style="list-style-type: none"> * рассказ воспитателя о своей профессии; * ознакомительная беседа с рассматриванием иллюстраций «Дети играют», «Воспитатель читает детям»; * ознакомительное занятие «Профессия воспитатель в детском саду». 	<ul style="list-style-type: none"> * деятельность в рамках проекта «Профессии детского сада»; * дидактические игры и упражнения «Кто больше скажет о профессии воспитателя», «Что нужно для работы воспитателю», «Воспитатель какой», «Исправь ошибки», «Угадай, что я делаю», «Угадай профессию по описанию»; * чтение художественной литературы: З.Александрова «Катя в яслях», Е.Янковская «Я хожу в детский сад»; * беседа «Профессия - воспитатель»; * сюжетно-ролевая игра: «Детский сад»; * дидактическая игра «Что нужно для работы воспитателю». 	<ul style="list-style-type: none"> * самостоятельное рассматривание фотографий, картинок, иллюстраций, сюжетных картин о работе воспитателя; * самостоятельная сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; * самостоятельная деятельность детей в специально созданных условиях во время СХД (рисование, раскрашивание). 	<p>воспитатель, игра, занятие; воспитывает, учит, рассказывает, помогает, играет, жалеет, читает, показывает, объясняет, знакомит, занимается; добрый, ласковый, веселый, справедливый, внимательный, заботливый, строгий, терпеливый.</p>
Тема «Детский сад». Профессия «помощник воспитателя»			
<ul style="list-style-type: none"> * специально-организованное наблюдение за трудом помощника воспитателя; * рассказ воспитателя о работе помощника воспитателя; * рассказ помощника воспитателя о своей профессии, ее важности и необходимости в детском саду; * ознакомительное занятие «Учимся помогать помощнику воспитателя». 	<ul style="list-style-type: none"> * трудовые поручения и дежурства: помощь помощнику воспитателя в накрывании стола, вытирания пыли с игровых полочек, мытья стульчиков; * беседа с использованием картинок «Как мы взрослым помогаем - моем, чистим, убираем», о том, кто заботится о них в детском саду «Чем занимается помощник воспитателя?»; * дидактическая игра «Что нужно для работы помощника воспитателя?», «Как мы помогаем помощнику воспитателя», «Оденем куклу на прогулку»; * чтение художественного произведения Н.Сингаевского «Помощница»; * рассматривание иллюстраций о труде помощника воспитателя. 	<ul style="list-style-type: none"> * сюжетно-ролевая игра «Детский сад» в специально созданных условиях; * самостоятельная деятельность детей в специально созданных условиях во время СХД (рисование, лепка, аппликация, раскрашивание); * самостоятельное рассматривание иллюстраций о труде помощника воспитателя. 	<p>помощник, швабра, постельное бельё; моет, чистит, накрывает, помогает, протирает, убирает, меняет, беседует, играет, читает; добрый, трудолюбивый, заботливый, любящий детей, внимательный, ласковый, ответственный, терпеливый, отзывчивый.</p>
Тема «Детский сад». Профессия «музыкальный руководитель»			
<ul style="list-style-type: none"> * демонстрация, показ музыкальных инструментов с их названием и рассказом об их специфике, слушанием их звучания; 	<ul style="list-style-type: none"> * наблюдение за работой музыкального руководителя; * дидактические игры на узнавание музыкальных инструментов «Что звучит?», «Угадай на ощупь»; на определение жанра, темпа и настроения 	<ul style="list-style-type: none"> * самостоятельное слушание музыки детьми по желанию в быту; * игра на детских музыкальных инструментах в игровой деятельности и в 	<p>музыкальный руководитель, инструменты, пианино, металлофон, аккордеон, баян, композитор, произведения, музицировать, играть на ...;</p>

Ознакомление дошкольников с трудом взрослых Донбасса

<ul style="list-style-type: none"> * название взрослым музыкальных произведений и их жанра во время прослушивания детьми; * рассказ музыкального руководителя о своей работе; * ознакомительное занятие «Творческие профессии в детском саду». 	<ul style="list-style-type: none"> музыкального произведения; * привлечение детей к разговору о музыкальном произведении, его жанре, характере, звучащих инструментах; * участие в шумовых оркестрах, в музыкальных играх на воспроизведение прослушанного произведения; * инсценировка сказок, народных песенок с использованием детских музыкальных инструментов. 	<ul style="list-style-type: none"> быту по желанию; * самостоятельное рисование по мотивам музыкальных произведений; * участие в работе вокального, танцевального и др. кружков; * слушание музыки, посещение концертов по желанию во время отдыха с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> учит, поёт, танцует, играет, показывает, слушает, организует, владеет, знакомит; добрый, весёлый, внимательный, ласковый, творческий, терпеливый, жизнерадостный, бодрый, грамотный.
Тема «Детский сад». Профессия «медицинский работник»			
<ul style="list-style-type: none"> * экскурсия в медицинский кабинет с целью ознакомления с профессией медсестры; * рассказ воспитателя о работе медсестры, врача; * ознакомительное занятие «Профессия – медсестра, врач»; * рассматривание медицинских инструментов; * рассказ медсестры о своей профессии в детском саду, её важности и необходимости; * дидактическая игра «Что нужно для работы врачу», «Как вести себя на приеме у врача». 	<ul style="list-style-type: none"> * деятельность в рамках проекта «Мамы всякие нужны, их профессии важны» (знакомство с профессией врача и медсестры); * беседы «Кто на помощь к нам придет?», «Что нужно доктору для работы?»; * рассматривание картины «Врач, медсестра»; * игровая ситуация «Кукла заболела»; * чтение художественной литературы: К.Чуковский «Доктор Айболит», Д.Снежинкина «Добрый доктор», Б.Вайнер «Мечтаю стать доктором», В.Сутеев «Про бегемота, который боялся прививок», Е.Благинина «Больной зайка», А. Крылов «Заболел петушок». 	<ul style="list-style-type: none"> * самостоятельные сюжетно-ролевые игры «Больница», «Детский сад» в специально созданных условиях; * отражение в играх от посещения врача в больнице вместе с родителями; * самостоятельное рассматривание иллюстраций и картинок, альбомов по теме; * самостоятельная деятельность детей в специально созданных условиях во время СХД (раскрашивание раскрасок «Врач, медсестра, машина скорой помощи»); * самостоятельное конструирование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Кабинет врача». 	<ul style="list-style-type: none"> врач, медсестра, ростомер, весы, меню, шприцы, прививки, процедуры, медицина, витамины; лечит, ставит, взвешивает, измеряет, проверяет, осматривает, пишет меню, планирует; добрая, внимательная, терпеливая, заботливая, наблюдательная, ласковая, дисциплинированная.
Тема «Детский сад». Профессия «повар»			
<ul style="list-style-type: none"> * экскурсия на кухню с целью ознакомления с профессией повара; * рассказ воспитателя с использованием иллюстративного материала о 	<ul style="list-style-type: none"> * деятельность в рамках проектов: «Повар вкусно нам готовит»; * наблюдение за работой повара; * беседа о труде повара; * дидактические и словесные игры: «Кому, что нужно?», «Собери набор для повара», «Отгадай, кто это?», «Исправь ошибку», «Что сначала, что потом», 	<ul style="list-style-type: none"> * самостоятельное рассматривание иллюстраций, картинок о работе повара, орудий труда повара, оформления кулинарных изделий; * создание условий для сюжетно-ролевых игр 	<ul style="list-style-type: none"> мясорубка, хлебoreзка, плита, блюда, выпечка, аппетит, гарнир, стерильные условия, обоняние, вкусовые ощущения, фантазия, кафе, столовая, рецепты;

Ознакомление дошкольников с трудом взрослых Донбасса

<p>профессии повара; * просмотр мультимедийной презентации одежды повара и место его работы; * ознакомительное занятие «Профессия – повар»; * рассказ повара о своей профессии.</p>	<p>«Угадай, что я делаю», «Сварим борщ и компот», «Чудесный мешочек», «Что нужно повару для работы»; * настольные игры: лото, домино «Профессии», «Собери картинку из кубиков», «Кто что делает»; * чтение художественной литературы, отгадывание загадок; * занятия по изобразительной деятельности рисование, лепка аппликация «Пирожок для бабушки», «Украсим дощечки для хлеба».</p>	<p>«Семья» (мама готовит обед), «Детский сад» (повар готовит обед); * самостоятельная деятельность детей в специально созданных условиях во время СХД (раскрашивание трафаретов, книжек-раскрасок «Посуда», «Все работы хороши», «Продукты питания»); * самостоятельные настольно-печатные игры: лото, разрезные картинки.</p>	<p>варит, жарит, печёт, режет, солит, чистит, готовит; трудолюбивый, добрый, заботливый, аккуратный, терпеливый.</p>
Тема «Детский сад». Профессия «прачка»			
<p>* экскурсия в прачечную с целью ознакомления с профессией прачки (машиниста по стирке белья) «В гости к Королеве чистоты», с бытовой техникой, облегчающей труд машиниста по стирке белья; * ознакомительное занятие «Бытовые приборы, которые нам помогают», «Большая стирка»; * дидактическая игра по ознакомлению с правилами обращения с бытовыми электроприборами «Можно или нельзя»; * рассказ работника прачечной о своей работе с показом действий.</p>	<p>* хозяйственно-бытовой труд «Мы платочки постираем», «Постираем куклам платье»; * наблюдение за прачкой, за процессом глажения белья; * чтение художественной литературы: К. Чуковский «Мойдодыр», Л. Пантелеев «Большая стирка»; * сюжетно-ролевая игра «Прачечная»; * беседа «Кто стирает нам бельё?»; «Зачем нужно стирать и гладить вещи»; * просмотр мультфильма и обсуждение «Большая стирка».</p>	<p>*создание условий для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»; * самостоятельная деятельность детей в специально созданных условиях во время СХД (раскрашивание трафаретов, книжек-раскрасок, рисование); * рассматривание картинок, иллюстраций «Труд прачки»; * настольно-печатные игры «Что нужно прачке для работы», «Бытовая техника».</p>	<p>прачечная, стиральная машина, центрифуга, утюг, стиральный порошок, сушилка, сотрудники детского сада, ополаскиватель для белья, белье, полотенце; замачивает, стирает, выжимает, включает, наливает, сушит, гладит, складывает, стряхивает, отжимать, выкручивать; трудолюбивая, аккуратная, заботливая, добрая, старательная, ответственная, терпеливая.</p>
Тема «Детский сад». Профессия «инструктор по физической культуре»			
<p>* рассказ воспитателя о видах спорта; * экскурсия на спортивную площадку детского сада (ознакомление с назначением</p>	<p>* деятельность в рамках Социального проекта: «Дружу со спортом с малых лет»; * рассматривание иллюстраций с видами спорта, со спортивным оборудованием;</p>	<p>* самостоятельное рассматривание иллюстраций, картинок о видах спорта, сюжетных картин «Дети делают зарядку»;</p>	<p>физкультура, спортивные игры, бассейн, общеразвивающие упражнения, самокат, гимнастика, бег, прыжки, скакалка, мяч, обруч,</p>

Ознакомление дошкольников с трудом взрослых Донбасса

<p>оборудования);</p> <ul style="list-style-type: none"> * рассказ инструктора по физкультуре о своей деятельности в детском саду; * ознакомление с правилами поведения на игровой и спортивной площадке. 	<ul style="list-style-type: none"> * чтение стихотворений и рассказов о разных видах спорта, Е.Кан «Наша зарядка»; * дидактические игры «Собери картинку», «Найди пару», «Четвёртый лишний»; * беседы «Витамины для здоровья», «Где растут витамины?»; * участие в спортивных праздниках и развлечениях. 	<ul style="list-style-type: none"> * самостоятельная деятельность детей в специально созданных условиях во время СХД (раскрашивание трафаретов, книжек-раскрасок, рисование «Виды спорта», «Физкультурное оборудование»); * настольно-печатные игры «Разрезные картинки», «Скажи какой», «Пазлы: виды спорта». 	<p>закаливание;</p> <p>учит, объясняет, обучает, играет, организует, показывает, знакомит, рассказывает, проводит, тренирует, упражняет, развивает, занимается, придумывает, бегаёт, прыгает, бросает, ловит;</p> <p>бодрый, ловкий, жизнерадостный, выносливый, веселый, грамотный, терпеливый, внимательный, добрый, строгий, заботливый, ответственный, дисциплинированный.</p>
Тема «Детский сад». Профессия «дворник»			
<ul style="list-style-type: none"> * ознакомительное занятие «Профессия - дворник. Труд дворника в разное время года»; * специально-организованное наблюдение за трудом дворника на участке; * дидактическая игра по ознакомлению с орудиями труда дворника. 	<ul style="list-style-type: none"> * хозяйственно-бытовой труд на участке «Поможем дворнику убрать листву, почистить снег, подмести дорожку»; * трудовые поручения «Убери палочки на участке»; * чтение художественной литературы, отгадывание загадок; * беседа с использованием иллюстраций «Как мы можем помочь дворнику», «Нужные профессии». 	<ul style="list-style-type: none"> * отражение впечатлений о работе дворника в сюжетно-ролевой игре «Детский сад», «Семья»; * самостоятельное рассматривание орудий труда, необходимых дворнику; * настольно-печатные игры «Сложи картинку». 	<p>дворник, метла, грабли, тележка, снегоуборочная машина;</p> <p>подметает, чистит, сгребаёт, поливает, подстригает, собирает, убирает;</p> <p>трудолюбивый, аккуратный, заботливый, добрый, сильный, дисциплинированный, ответственный, терпеливый.</p>
Тема «Магазин»			
<ul style="list-style-type: none"> * целевая прогулка в магазин; * рассказ воспитателя с использованием наглядного материала «Какие бывают магазины»; * ознакомительное занятие «Профессия – продавец»; * наблюдение за работой продавца с целью ознакомления с профессией; 	<ul style="list-style-type: none"> * деятельность в рамках проектов: «Мама всякие нужны, их профессии важны» («Профессия – продавец»), «Магазины в нашем городе»; * рассматривание иллюстраций, картинок «В магазине»; * беседа «Какие бывают магазины», «Зачем нужны магазины»; * сюжетно-ролевая игра «Игрушечный магазин», «Цветочный магазин»; * дидактические и словесные игры «Какие продукты продаются в магазине», 	<ul style="list-style-type: none"> * самостоятельные сюжетно-ролевые игры: «Магазин продуктов», «Овощной магазин», «В магазине игрушек»; * самостоятельное рассматривание иллюстраций «Товары в отделах универсама, универмага», «В магазине игрушек»; * самостоятельная 	<p>продавец, покупатель, супермаркеты, спецодежда, прилавок, касса, чек, тактичность, обаятельный, консультант;</p> <p>продаёт, взвешивает, считает, упаковывает, советует, показывает;</p> <p>вежливый, внимательный, тактичный, добрый,</p>

Ознакомление дошкольников с трудом взрослых Донбасса

<p>* рассказ продавца о своей работе; * просмотр презентации «Профессия – продавец».</p>	<p>«Каким должен быть продавец»; * игровая ситуация «Поможем кукле выбрать покупку», «Правильно упаковываем товар»; * чтение художественной литературы: Ю.Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла», Ч.Янчарский «В магазине игрушек», Э.Мошковская «Веселый магазин»; * игра-инсценировка Ю.Тувим «Хозяйка с базара пришла...»; * беседа о правилах поведения в общественных местах.</p>	<p>деятельность детей в специально созданных условиях во время СХД (раскрашивание трафаретов, книжек-раскрасок, рисование, лепка, аппликация); * самостоятельные настольно-печатные игры «Лото «Магазин», «Разложи продукты по разделам», «Оформи витрину».</p>	<p>терпеливый.</p>
Тема «Швейная мастерская»			
<p>* экскурсия в кабинет кастелянши с целью ознакомления с её работой, действиями; * ознакомительное занятие «Знакомство с профессией швеи»; * рассказ воспитателя о профессии швеи; * дидактическая игра с целью ознакомления с орудиями труда «Что нужно швее для работы»; * рассказ швеи о своей деятельности.</p>	<p>* беседа с рассматриванием альбома, тематических картинок на тему «Профессия швея»; * чтение художественной литературы: З.Александрова «Сарафанчик», Братья Гримм «Храбрый портняжка», Н.Носов «Живая шляпа», «Заплата», пословицы и загадки о труде швеи; * дидактическая игра «Сшей красивую одежду», «Что нужно для работы», «Помощники машины»; * опыты с тканью: знакомим со свойствами ткани: не рвётся, намокает, мнётся.</p>	<p>* самостоятельная сюжетно-ролевая игра «Швейная мастерская» в специально созданных условиях; * самостоятельная деятельность детей в специально созданных условиях во время СХД (раскрашивание трафаретов, книжек-раскрасок, рисование); * настольно-печатные игры: лото, пазлы, разрезные картинки, домино «Одежда»; * самостоятельное рассматривание картинок, иллюстраций.</p>	<p>ткань, игла, нитки, швея, наперсток; шить, пришить, подшить, строчить на швейной машинке, прогладить, утюжить, нашить; швейная (игла, машинка), острая, осторожно, разноцветные нитки, красивые, аккуратно, быстро.</p>
Тема «Салон красоты»			
<p>* рассказ воспитателя о труде парикмахера; * мини-занятие: «Поможем кукле Маши завязать красивый бант», «Я - будущий парикмахер»; * экскурсия в парикмахерскую; * рассказ парикмахера о своей работе.</p>	<p>* деятельность в рамках проекта: «Наша парикмахерская»; * упражнение «Кукла Маша причёсывается»; * чтение художественной литературы: В.Берестов «В парикмахерской»; * отгадывание загадок, об орудиях труда парикмахера. * беседа «Уход за волосами»; * дидактические игры: «Сделай причёску»</p>	<p>* отражение впечатлений от посещения парикмахерской вместе с родителями в играх, рассказах; * самостоятельные сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Салон красоты» в специально созданных условиях; * самостоятельное</p>	<p>парикмахер, парикмахерская, причёска, фен, укладка, щётка, локоны, клиент, «золотые пвки»; <i>Названия действий:</i> подстригает, укладывает, моет, сушит, завивает, советует. причёсывает; <i>Названия качеств личности:</i></p>

Ознакомление дошкольников с трудом взрослых Донбасса

	кукле), «Завяжи бантик», «Чем работает мастер», «Что лишнее», «Кому это пригодится».	рассматривание журналов, иллюстраций, каталогов с прическами.	терпеливый, общительный, умелый, модный, добрый, ответственный стрижет.
Профессии, связанные с работой полиции			
* рассказ воспитателя о профессии полицейский; * занятие «Профессия - полицейский».	* чтение художественной литературы: С.Михалков «Дядя Стёпа», Н.Калинина «Как ребята переходили улицу», Б.Житков «Светофор»; * дидактическая игра «Что нужно полицейским?»; * просмотр и обсуждение мультфильма «Дядя Степа-милиционер»; * беседа «Правила поведения на улице», «О людях героических профессий»; * экскурсия по улицам нашего микрорайона.	* самостоятельное рассматривание картинок, иллюстраций «Полиция»; * сюжетно-ролевая игра «Полиция» при наличии специально заготовленной атрибутики; * самостоятельная настольно-печатная игра «Профессии» («Что нужно для работы полицейского»).	полицейский, начальник полиции; охраняет, ловит, задерживает, оберегает; следит за порядком на улице; мигалка, рация, полицейская фуражка, наручники, полицейская машина, пистолет, радар.
Профессии, связанные с работой пожарной службы			
* рассказ воспитателя о профессии пожарного; * игровая ситуация с целью ознакомления с правилами пожарной безопасности в здании детского сада; * занятие «Героическая профессия».	* чтение художественной литературы: С.Маршак «Кошкин дом»; * просмотр и обсуждение мультфильма «Кошкин дом»; * беседа о пожаре, о бедствиях вследствие пожаров, о правилах обращения с огнем; * дидактическая игра «Что нужно пожарному»; * рассматривание иллюстраций, плакатов «Огонь и дети»; * беседа «Правила обращения с огнем», «О людях героических профессий».	* самостоятельное рассматривание картинок и иллюстраций по теме; * самостоятельная сюжетно-ролевая игра «Пожарные» в специально созданных условиях (наличие атрибутики); * самостоятельные настольно-печатные игры «Что нужно для работы», разрезные картинки «Пожарная машина».	пожар, огонь, пожарник, пожарная часть, огнетушитель, пожарный рукав, лестница, лом; тушить, заливать, вызвать пожарных; Нравственные качества: долг, отвага, мужество.
Профессия военных			
* рассказ воспитателя с использованием иллюстративного материала «Военные профессии: солдат, летчик, матрос»; * ознакомительное занятие «Военные профессии».	* деятельность в рамках проекта «Папин день - День защитника Отечества»; * беседа с использованием иллюстративного материала «Военные профессии»; * рассматривание иллюстрации, фото с изображением военных, военной техники, военных парадов; * сюжетно-ролевая игра «Моряки», «Летчики», «Солдаты»;	* самостоятельные сюжетно-ролевые игры «Моряки», «Летчики», «Солдаты»; * самостоятельная деятельность детей в специально созданных условиях во время СХД (обводки, раскраски, дорисовки, раскрашивание	военные профессии; Родина, армия, солдат, матрос, защита, враги, война, мир, войско, форма; защищать, воевать, стоять на страже, стрелять, наблюдать; военный, военнослужащий, отважный, сильный.

Ознакомление дошкольников с трудом взрослых Донбасса

	<ul style="list-style-type: none"> * дидактические игры «Найди и назови», «Папины профессии», «Что умеют делать солдаты?»; * игровое упражнение «Шагаем как солдаты»; * чтение художественной литературы, отгадывание загадок «Военная профессия». 	<ul style="list-style-type: none"> книжек-раскрасок); * настольно-печатные игры «Лото» «Разрезные картинки», «Военная техника». 	
ДЕТИ 5-7 ЛЕТ			
Тема «Автомобильный транспорт»			
<ul style="list-style-type: none"> * экскурсии к проезжей части, на заправочную станцию, автовокзал с целью ознакомления с профессиями и правилами дорожного движения; * наблюдение за работой водителей, за транспортом на дороге, за работой ДПС, за легковыми и грузовыми машинами, за работой шофера; * занятие по ознакомлению с окружающим «История возникновения транспорта. Виды транспорта» «Специальный транспорт»; * рассказ педагога с использованием иллюстративного, наглядного материала о профессиях на транспорте, о видах транспорта, о правилах дорожного движения. 	<ul style="list-style-type: none"> * деятельность в рамках проекта «Транспорт в моей жизни»; * сюжетно-ролевые игры «Уличное движение», «Светофор», «СТО»; * обыгрывание жизненных ситуаций: переход улицы, поездки на транспорте, «Веселое путешествие на автобусе ...»; * беседа «Правила поведения в транспорте», «Виды транспорта», «Профессии»; * составление рассказов детьми из личного опыта о поездках в общественном транспорте; * дидактические игры «Правила дорожного движения», «Едет, плывет, летит», «Угадай на слух вид транспорта»; * просмотр и обсуждение мультфильма «Шёл трамвай десятый номер»; * Выпуск газеты по правилам дорожного движения. 	<ul style="list-style-type: none"> * самостоятельное создание книжек-малышек, коллажей, макетов по правилам дорожного движения; * самостоятельное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Дорожные знаки»; * самостоятельное дидактические и настольно-печатные игры: «ПДД», «Улицы города», «Путешествуем по городу»; * самостоятельное рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме «Транспорт»; * самостоятельная деятельность детей в специально созданных условиях во время СХД (раскрашивание картинок-раскрасок с изображением транспортных средств); * самостоятельные сюжетно-ролевые игры «Водители и пешеходы», «Путешествие на автобусе», «Шоферы на учениях». 	<ul style="list-style-type: none"> шофер, водитель, автобус, трамвай, троллейбус, автомобилист, таксист, инспектор ДПС, регулировщик, автомеханик, диспетчер, контролер, дальнобойщик, велосипедист, мотоциклист, оператор АЗС, светофор, бензин, жезл, тротуар, пешеход, кондуктор, оператор, диспетчер, бензоколонка, шиномонтажник; возит, регулирует движение, идут, переходят, соблюдают правила дорожного движения; общественный, городской, междугородний, международный, специальный, рейсовый, сельский, военный, служебный, грузовой, подземный, наземный (переход); разрешенный (проезд); запрещенный (выезд); дорожные знаки, водительский.

Ознакомление дошкольников с трудом взрослых Донбасса

Тема «Железнодорожный транспорт»			
<p>* экскурсия к железнодорожным путям, железнодорожный вокзал;</p> <p>* рассказ педагога с использованием иллюстративного материала о первой железной дороге.</p>	<p>* беседа «Виды транспорта», «Кто работает в поездах»;</p> <p>* занятие по ознакомлению с окружающим «Железнодорожное путешествие», «Профессии железнодорожников»;</p> <p>* дидактические игры «Четвертый лишний», «Поезд с грузом», «Угадай вид транспорта», «Кто, что делает?», «Кому, что нужно?», «Опасно - безопасно»;</p> <p>* чтение художественной литературы: Н. Костарева «Голубой экспресс», С.Маршак «Багаж», В. Степанов «Белый терем, зимний лес», загадывание загадок;</p> <p>* рассматривание иллюстраций с изображением разных видов железнодорожного транспорта (паровоз, тепловоз, электровоз);</p> <p>* викторина «Железнодорожные профессии».</p>	<p>* самостоятельная сюжетно-ролевая игра «Путешествие на поезде»;</p> <p>* самостоятельная деятельность детей в специально созданных условиях во время СХД (раскрашивание, рисование по трафаретам, рисование, лепка, аппликация, «Поезд»);</p> <p>* самостоятельное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Путешествие на поезде» (билеты, вагончики);</p> <p>* самостоятельное рассматривание иллюстраций по теме;</p> <p>* самостоятельное конструирование из строительного материала «Вокзал».</p>	<p>машинист, диспетчер, официант (вагон-ресторан), пассажир, кассир, помощник машиниста, дежурный по вокзалу, проводник, монтер пути, обходчик, путейцы, табло-расписание, электропоезд, поезд, электричка, тепловоз, электровоз, локомотив, перрон, путь, зал ожидания, светофор, вагон, купе, плацкарт, шлагбаум, шпалы, семафор, переезд, цистерна, тоннель, рельсы;</p> <p>осматривает, монтирует, управляет, переключает, проезжает, стучит, прибывает, ремонтирует, организует движение, отправляет; билетная касса, скорый поезд, вокзальная, привокзальная (площадь), железная (дорога), железнодорожное полотно, внимательный, ответственный.</p>
Тема «Воздушный транспорт»			
<p>* рассказ педагога с показом иллюстраций «Как человек научился летать», «Виды воздушного транспорта».</p>	<p>* занятия по ознакомлению с окружающим «Воздушный транспорт», «Профессия пилот»;</p> <p>* беседа «Кто работает на самолете», «Профессия пилот»;</p> <p>* дидактические игры «Четвертый лишний», «Угадай вид транспорта», «Кто, что делает?», «Опасно - безопасно», «Кто, чем управляет?», «Части транспорта»;</p> <p>* просмотр презентации «Как человек учился летать»;</p> <p>* просмотр мультфильмов, телепередач о</p>	<p>* самостоятельная деятельность детей в специально созданных условиях во время СХД (раскрашивание, рисование по трафаретам, рисование, лепка, аппликация «Помоги парашютистам опуститься на землю», «Космос»);</p> <p>* самостоятельное рассматривание иллюстраций с видами</p>	<p>парашютист, лётчик, авиатор, пилот, штурман, диспетчер, проводник, стюардесса, бортпроводник, вертолетчик, летчик-испытатель, бортинженер, космонавт, космос, ракета, самолетостроители, ракетостроители, экипаж, иллюминатор, аэропорт; взлетать, подниматься (в</p>

Ознакомление дошкольников с трудом взрослых Донбасса

	<p>воздушном транспорте; * чтение стихотворений, рассказов, отгадывание загадок, обсуждение пословиц; * ручной труд: работа с бумагой «Складываем парашют», «Ракета».</p>	<p>воздушного транспорта; * самостоятельное изготовление парашютов, ракет, самолётиков из бумаги для игр.</p>	<p>воздух), садиться, приземляться гудеть, реветь; взлётная (полоса), воздушная (трасса), воздушный (рейс), космический корабль.</p>
Тема «Морской транспорт»			
<p>* ознакомительные занятия «Морской транспорт», «История возникновения транспорта. Виды транспорта»; * рассказ педагога с показом иллюстраций «Морской транспорт»</p>	<p>* деятельность в рамках проекта «История развития транспорта», «Морское путешествие»; * беседы о профессии людей, которые несут службу на Морском флоте; * сюжетно-ролевая игра «Путешествие на корабле, пароходе»; * рассматривание иллюстраций «Водный транспорт»; * чтение художественной литературы, отгадывание загадок; * дидактическая игра «Из каких частей состоит корабль», «Найди слова в море»; * изготовление книжки-малышки «История развития транспорта»; * изготовление поделки из дерева «Лодочка»; * развлечение «Морское путешествие»; * игры на развитие внимания, мышления и логики «Пройди лабиринт», «Помоги кораблю доставить груз в порт».</p>	<p>* самостоятельное изготовление поделок из бумаги, из ракушек и морских камешков на морскую тематику; * самостоятельное конструирование из строительного материала «Корабль» для сюжетно-ролевой игры; * самостоятельное рассматривание альбомов, иллюстраций, картинок, рисунков на тему «Водный транспорт»</p>	<p>капитан, матрос, юнга, штурман, боцман, кок, штурвальный, рыбак, моряк, яхтсмен, фуражка, бинокль, якорь, бескозырки, шхуна, лодка, крейсер, корабль, пароход, штурвал, фрегат, катамаран, парусник, яхта, танкер, подводная лодка, авианосец, корма, якорь, палуба, иллюминатор, нос, мачта, штурвал, каюты; плывет, тонет, ныряет, гудит, перевозит грузы и людей; речной, морской, военный, водный, спасательные круги, подводное плаванье, рыбацкое судно.</p>
Профессии, связанные с изобразительным искусством			
<p>* мини-занятия по ознакомлению с разными жанрами искусства; * ознакомление детей с творчеством художников-пейзажистов на специальных занятиях, со скульптурой малых форм и профессией скульптор, с профессией архитектор и достопримечательностями</p>	<p>* походы и экскурсии в музеи, по городу; * рассматривание художественных альбомов, репродукций; * просмотр видео и фотоматериалов о посещении музеев, о музейных экспонатах; * дидактическая игра «Узнай художника», «Цвет и свет», «Волшебный кусочек глины»; * рассматривание алгоритмов лепки животных, схем построек из конструктора.</p>	<p>* самостоятельное рассматривание репродукций художественных альбомов; * любование предметами декоративно-прикладного искусства, картинами, скульптурами в быту в повседневной жизни; * самостоятельная деятельность детей в специально созданных условиях во время СХД</p>	<p>Изобразительное искусство * декоративно-прикладное искусство - мастер, мастерица, вышивка, роспись, узор; * живопись - картина, художник, портрет, натюрморт, пейзаж, галерея; * скульптура - лепить, скульптор, фигура; * архитектура - проектировать и строить здания,</p>

Ознакомление дошкольников с трудом взрослых Донбасса

<p>города; * рассказ и объяснение при проведении интегрированных занятий.</p>		<p>(раскрашивание, рисование по трафаретам, рисование, лепка, аппликация по мотивам картин и изделий декоративно-прикладного искусства, живописи, скульптуры).</p>	<p>архитектурные стили, достопримечательность, конструкции зданий и архитектурных сооружений.</p>
Профессии, связанные с музыкальным искусством			
<p>* демонстрация, слушание звучания, показ музыкальных инструментов с их названием, рассказом об их специфике.</p>	<p>* дидактические игры на узнавание музыкальных инструментов по внешнему виду, по звуку; * дидактические игры на определение жанра, темпа и настроения музыкального произведения; * привлечение детей к разговору о жанре, характере прослушанного музыкального произведения, об инструментах, на которых он исполняется; * исполнение простых музыкальных произведений детьми с помощью шумовых музыкальных инструментов в шумовом оркестре, участие в музыкальных играх на воспроизведение прослушанного произведения; * инсценировка сказок, народных песенок с использованием детских музыкальных инструментов.</p>	<p>* самостоятельное слушание музыки детьми по желанию в быту; * самостоятельная игра на детских музыкальных инструментах в игровой деятельности и в быту по желанию; * самостоятельное зарисовывание впечатлений от музыкальных произведений; * самостоятельное участие в работе вокального, танцевального и др. кружков; * посещение музыкальной школы по желанию ребенка; * посещение концертов во время отдыха с родителями.</p>	<p>* музыкант, дирижёр, скрипач, пианист * музыкальные инструменты: свирель, пианино, барабан, баян, аккордеон, труба; * музыкальные произведения: марш, танец, песня, мелодия, вокал, опера; * настроение: весело, грустно; * темп: быстро-медленно, плавно.</p>
Профессии, связанные с литературным искусством			
<p>* мини-занятия или фрагменты занятий по ознакомлению с видами литературных жанров.</p>	<p>* деятельность в рамках проекта «Как создаются книги», «Путешествие по сказкам детских писателей»; * заучивания стихов с детьми; * пересказ рассказов и сказок. * чтение художественной литературы и фольклора в быту и на занятиях; * литературные викторины, выставки детских книг и писателей; * обыгрывание литературных произведений, игры-инсценировки, игры-драматизации; * просмотр кинофильмов, мультфильмов по</p>	<p>* самостоятельное рассматривание детских книжек, иллюстраций к литературным и фольклорным произведениям; * самостоятельная деятельность детей в специально созданных условиях во время СХД (раскрашивание, рисование, лепка, аппликация по произведениям) по теме;</p>	<p>* фольклорные произведения: сказка, забавы, колыбельная, потешки, загадки, считалки, дразнилки, пословицы, поговорки, пестушки, былины, легенды; * литературные произведения: стихотворение, рассказ, повесть, произведение, небылица, басни;</p>

Ознакомление дошкольников с трудом взрослых Донбасса

	мотивам детских литературных и фольклорных произведений.	* самостоятельное чтение стихов, пользования малыми фольклорными формами в быту.	* профессии: драматург, писатель, поэт, сказочник.
Профессии, связанные с театральным искусством			
<p>* рассказ воспитателя о людях разных творческих профессий, о специфике и значении каждой профессии во время мини-занятий, во время интегрированных занятий;</p> <p>* целевые наблюдения за работой людей разных профессий во время экскурсий и в повседневной жизни;</p> <p>* специальные занятия о видах театрального искусства (театр, цирк, кино, детский театр и др.);</p> <p>* рассказ воспитателя с демонстрацией иллюстраций о видах театров.</p>	<p>* беседы «Кто работает в театре», о разновидностях театра, внутреннем устройстве театральных помещений;</p> <p>* просмотр презентации «Такие разные театры»;</p> <p>* рассматривание картинок и иллюстраций;</p> <p>* дидактические игры по типу «Кто, что делает», «Кому, что нужно для работы», «Что кому принадлежит»;</p> <p>* чтение художественных произведений, фольклорных произведений о людях разных театральных профессий;</p> <p>* участие в театрализациях по литературным произведениям о людях разных профессий;</p> <p>* рисование людей разных профессий в их профессиональной одежде, предметов, необходимых им для работы, мест, где они работают.</p>	<p>* самостоятельное изготовление атрибутики и элементов рабочего костюма для игр о людях разных профессий;</p> <p>* самостоятельное изготовление атрибутов для игры (афиши, приглашения и билеты в театр);</p> <p>* самостоятельные наблюдения за работой людей различных профессий в повседневной жизни;</p> <p>* мечты о будущей профессии, о своей будущей жизни;</p> <p>* самостоятельное рисование в повседневной жизни по желанию людей разных профессий, предметов, необходимых им для работы, мест, где они работают;</p> <p>* сюжетно-ролевая игра «Театр».</p>	<p>композитор, музыкант, певец, актер, билетер, кассир, гример, костюмер, режиссер, курьер, галаконцерт, пьеса, постановка, афиша, фойе, сцена, зрительный зал, декорации, антракт;</p> <p>развлекать, организовывать, демонстрировать, приглашать, проводить, повышать (настроение), оформлять, суфлировать, раскрывать (образ), хлопать, топтать, аплодировать, вызвать (набис);</p> <p>народный, заслуженный, почётный, классический, вокальный, танцевальный, художественный, весёлый, интересный, праздничный, радостный, долгожданный, старинный, современный, развлекательный, концертный, выставочный, украшенный, хоровое, индивидуальное, сольное, известный.</p>
Профессии, связанные с цирковым искусством			
<p>* рассказ воспитателя о профессиях в цирке;</p> <p>* просмотр презентации «Детям о цирке»;</p> <p>* ознакомительные занятия «Путешествие в цирк», «Как вести себя в цирке».</p>	<p>* деятельность в рамках проекта «Цирк приехал к нам»;</p> <p>* рассматривание иллюстраций о цирке, иллюстраций с изображением цирковых артистов и дрессированных животных;</p> <p>* беседы об истории цирка, цирковых артистах, о личных впечатлениях детей о посещении цирка;</p> <p>* просмотр и подготовка цирковых выступлений детей;</p>	<p>* самостоятельное конструирование из строительного материала «Цирк-шапито», «Заборчики для лошади»;</p> <p>* обсуждение с друзьями увиденного в цирке после посещения цирка с</p>	<p>названия цирковых профессий: кассир, клоун, акробат, иллюзионист, гимнаст, дрессировщик, жонглер, эквилибрист, фокусник, гимнаст, конферансье; арена, артисты цирка, афиша; развлекают публику, давать</p>

Ознакомление дошкольников с трудом взрослых Донбасса

	<ul style="list-style-type: none"> * чтение произведений: В.Драгунский «Девочка на шаре», С.Маршак «Цирк», Ю.Куклачев «Друзья мои кошки», З.Торопчина «Цирк»; * игры-имитации «Артисты цирка»; * дидактические игры «Дрессировщик и животные», «Назови предметы из цирка», «На арене цирка», «Звери в клетках»; * опытно-экспериментальная деятельность с магнитом, водой ленточками, «Мыльные пузыри»; * просмотр видео, презентации «На арене цирка», эпизодов циркового представления, мультфильма «Каникулы Бонифация»; * подготовка циркового номера: дрессировщик, акробат, фокусник, клоун; * создание альбома детьми и родителями «Цирковые профессии». 	<ul style="list-style-type: none"> родителями; * просмотр эпизодов циркового представления по телевидению, мультфильма «Каникулы Бонифация» * самостоятельная сюжетно-ролевая игра «Идем в цирк». * самостоятельные выступления перед родными, друзьями на семейных праздниках. 	<ul style="list-style-type: none"> команду, ведёт программу, сфотографироваться, зажигает огни, бегать, резвиться, прыгать, скакать, плавать, тянуть, жонглирует, показывает фокусы, веселит, руководить, смешить, прятать, показывать, дрессировать; цирковое представление, звериный цирк, веселый, находчивый, забавный, яркая одежда, смешное.
Профессии, связанные с музеями			
<ul style="list-style-type: none"> * ознакомительные занятия «Музейные профессии», «Из истории развития музеев». 	<ul style="list-style-type: none"> * деятельность в рамках проекта «Я поведу тебя в музей», «Живописный секрет», «Увлекательный мир музея»; * экскурсии в музей со взрослыми; * беседа «Что такое музей», «Какие бывают музеи»; * рассматривание иллюстраций, репродукций; * беседы о профессиях работников музея, «Что такое коллекция», «Правила поведения в музее»; * чтение художественной литературы: М.Луценко «Мы с другом спешим в музей», С.Михалков «Я поведу тебя в музей»; * дидактические игры: «Что сначала, что потом?», «Чем работает художник?», «Народные промыслы», «Узнай музей по экспонату», «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; * игровые упражнения «Войдем в картину», «Что мы видим, слышим, чувствуем»; * сочинение рассказов о походе в музей, 	<ul style="list-style-type: none"> * изготовление атрибутов для игры в музей; * рассматривание фотографий, тематических альбомов по искусству «Портрет», «Натюрморт», «Графика», «Скульптура»; * рисование «Что мне больше всего понравилось в музее»; * представление детьми собственных коллекций: камешки, гербарий и фантики от конфет, игрушки, монеты, динозавры; * настольно-печатные игры: «Составь портрет», «Пейзаж»; 	<ul style="list-style-type: none"> Музей художник, скульптор, экскурсовод, реставратор, билетер, экскурсанты, экспонаты, выставка, смотритель; встречает, проводит экскурсии, рассказывает об экспозициях, отвечает на вопросы, демонстрирует экспонаты, восстанавливает картины, приходят на выставку, слушают, задают вопросы об экспозиции, делятся впечатлениями; поблекшие краски, живописный, организованные экскурсии.

Ознакомление дошкольников с трудом взрослых Донбасса

	загадок об экспонатах в музее; * организация факультативов и кружков по ознакомлению с народными промыслами и жанрами искусств; * оформление выставок, мини-музеев в детском саду.	* сюжетно-ролевая игра: «Музей», «Археологи».	
Профессии, связанные с физической культурой и спортом			
* экскурсия на спортивный стадион с целью ознакомления с видами спорта; * просмотр презентации «Древние Олимпийские игры».	* деятельность в рамках проекта «Дружи со спортом с малых лет», «Спортивные профессии», «Экскурс в историю спорта»; * ознакомительные занятия «Кто такой спортсмен?», «Какими качествами должен обладать спортсмен?»; * беседа с использованием иллюстративного материала о видах спорта, о спортивном оборудовании; * рассматривание произведений изобразительного искусства о спорте и спортсменах, иллюстраций, альбомов, фотографий, кубков, вымпелов, картинок; * этюд «Интервью с футболистом»; * дидактические игры «Назови профессию», «Кто, чем занимается», «Кому, что нужно»; * сюжетно-ролевая игра «Спортивные соревнования»; * творческие встречи с родителями, с жителями города, среди которых тренер, спортсмен.	* самостоятельное рассматривание иллюстраций, картинок «Виды спорта», «Спортивный инвентарь»; * самостоятельная деятельность детей в специально созданных условиях во время СХД (раскрашивание, рисование по трафаретам, рисование, лепка, аппликация «Виды спорта», «Спортивное оборудование»); * самостоятельные настольно-печатные игры: пазлы, лото, домино, разрезные картинки «Спорт»; * выполнение спортивных упражнений, зарядки, использование спортивных тренажеров самостоятельно дома в выходные и в вечернее время.	спорт спортсмен, атлет, тренер, тренировка, рекорд, победа, кубок, чемпион. Названия профессий: Спортивный тренер - руководит тренировками команд или отдельных спортсменов. Спортивные журналисты - работают в журналах, газетах, ведут программы и репортажи на радио и ТВ. Спортивный комментатор журналист, освещающий спортивные события в реальном времени.
Профессии сельского хозяйства			
* рассказ педагога «Что такое сельское хозяйство?», «Что знает опытный фермер»; * ознакомительные экскурсии на огород, на хлебопекарню, на ферму, в ветеринарную клинику;	* деятельность в рамках проекта «Труд в поле», «Ветеринар – главный врач животных», «Откуда в хлебе столько дырочек?»; * трудовая деятельность на огороде «Посев лука», «Посадка овощей»; * беседы «Кто такой ветеринар?», «Чем занимаются люди в селе?», «О труде хлебороба», «Откуда берутся продукты, из	* самостоятельное рассматривание книг, альбомов, иллюстраций о труде в поле, о животных; * самостоятельная деятельность детей в специально созданных	Профессии - комбайнер работает на комбайне, тракторист работает на тракторе, свиновод, пастух, зоотехник - работает с животными на ферме, доярка - доит коров, хлебороб -

Ознакомление дошкольников с трудом взрослых Донбасса

<p>* наблюдения за трудом взрослых на огороде, в поле, за работой ветеринара с целью ознакомления;</p> <p>* занятия по ознакомлению с трудом работников сельского хозяйства «Тракторист», «Труд овощеводов и садоводов» «Комбайнеры и трактористы», «Знакомство с профессией ветеринар»;</p> <p>* встречи с людьми разных профессий.</p>	<p>которых готовится еда?», «Сельскохозяйственный транспорт»;</p> <p>* просмотр презентации «Труд в поле», «Ветеринарная клиника»;</p> <p>* игровая ситуация «Зайка заболел»;</p> <p>* сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника»;</p> <p>* чтение художественной литературы: Е.Благина «Приходите в огород», О.Дриз «Огородик», Э.Успенский «Трое из Простоквашино», С.Шуртаков «Зерно упало в землю», Р.Клиплинг «Сказки и рассказы о животных», Б.Житков «Рассказы о животных», В.Бианки «Лесная газета», отгадывание загадок об орудиях труда, о сельскохозяйственной технике;</p> <p>* рассматривание картин, альбомов о профессиях работников сельского хозяйства в поле, на ферме, иллюстраций о ветеринарной клинике;</p> <p>* дидактические игры «Отгадай профессию», «На ферме», «Собираем урожай», «Что в борщ, что в компот», «Угадай по вкусу», «Что, где растёт?», «Найди по описанию», «Вершки, корешки»;</p> <p>* составление описательного рассказа по картине А.Пластова «Сенокос»;</p> <p>* театрализованная деятельность «Вершки и корешки», «Как мужик корову продавал», «Петушок и бобовое зернышко»;</p> <p>* опытно-экспериментальная деятельность «Сравнение пшеничной муки и крахмала»;</p> <p>* макетирование «Ферма»;</p> <p>* создание альбома «Как хлеб растёт», «Кто помогает фермеру».</p>	<p>условиях во время СХД (раскрашивание, рисование по трафаретам, рисование, лепка, аппликация «Огородники», «На ферме», «Сельскохозяйственная техника», «Садовый инвентарь», «Кто из домашних животных живёт на ферме», «Что растёт на ферме», «Мой домашний питомец»);</p> <p>* самостоятельное слушание и пение песен «Антошка», «Урожайная»;</p> <p>* самостоятельные настольно-печатные игры «Кто, где живет?», «Четвертый лишний».</p>	<p>выращивает хлеб, овощевод - выращивает овощи, садовод - выращивает фрукты, цветовод - выращивает цветы, фермер - ведет хозяйство, снабжает людей овощами и фруктами, мясом и молоком, агроном - специалист сельского хозяйства, знает все о растениях, как и когда, высаживать, поливать, удобрять, создаёт условия для жизни растений, регулирует водный, светотепловой и питательный режимы, ветеринарный врач - лечит животных.</p> <p>Сельскохозяйственные машины: трактор вспахать землю для посева, сенокосилка скосить сено на корм, комбайн, плуг, элеватор, культиватор; жатва, хозяйство, поле, ферма, пасека, поливочные машины.</p>
Профессии, связанные с ликвидацией последствий чрезвычайных ситуаций			
<p>* экскурсия в ВГСЧ, пожарную часть города;</p> <p>* наблюдение за специальным транспортом,</p>	<p>* деятельность в рамках проекта «Служба спасения»;</p> <p>* чтение художественной литературы: С.Маршак «Пожар», «Рассказ о</p>	<p>* самостоятельное создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Пожарные», «Спасатели спешат на помощь»;</p>	<p>землетрясение, катастрофа, наводнение, стихийное бедствие, водолаз, кинологическая служба, подвиг, спасатель, пожарный,</p>

Ознакомление дошкольников с трудом взрослых Донбасса

<p>за работой МЧС и пожарных (на учениях);</p> <ul style="list-style-type: none"> * занятие «Профессия - спасатель»; * встреча с работниками МЧС пожарной службы города; * рассказ педагога о профессиях спасателей, «Одежда пожарного раньше и сейчас»; * знакомство с пожарным щитом и размещенными на нем средствами пожаротушения. 	<p>неизвестном герое», Л.Н.Толстой «Пожарные собаки», отгадывание загадок, обсуждение смысла пословиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> * дидактические игры, викторины о деятельности спасателей; * просматривание видеоматериалов из телепередач «Чрезвычайное происшествие»; * рассматривание картин, иллюстраций, альбомов с изображением людей разных профессий, имеющих отношение к службам спасения; * беседы «Важные телефонные номера: куда звонить в минуту опасности?»; * дидактические игры «Кому, что нужно для работы?», «Запрещается-разрешается»; * творческое рассказывание «Дело было на пожаре», «А если беда» (составление рассказа о работе пожарного, спасателя). 	<ul style="list-style-type: none"> * самостоятельная деятельность детей в специально созданных условиях во время СХД (раскрашивание, рисование по трафаретам, рисование, лепка, аппликация «Пожарная машина», «Пожарная безопасность»); * самостоятельное рассматривание иллюстраций с изображением работы спасателей МЧС, с изображением снаряжения, оборудования спасателей, с изображением транспорта специального назначения, «Безопасность в доме»; * настольно-печатные игры: лото, пазлы, разрезные картинки; * создание условий для сюжетно-ролевой игры «Пожарные». 	<p>пожарная машина, пульт, рация, каска, рукавицы, защитный костюм, огнетушитель, водолазный костюм, слесарные инструменты, звуковой сигнал, механическая лестница, пожарный рукав, ствол, струя, вода, пена, насос, катастрофа, теракт;</p> <p>тушат пожары, спасают людей, рискуют жизнью, залезть, заслонить, затушить, разбирать завалы, помогать, сообщать, оказывать помощь, откапывать, закрыть своим телом, извлечь из-под обломков, предотвращать, спешить на помощь, принять решение, сочувствовать чужому горю; работа трудная, тяжелая, пожарная каланча, сильные, смелые, бесстрашные, отважные, дисциплинированные, выносливые, уверенные.</p>
Профессии, связанные с органами правосудия			
<ul style="list-style-type: none"> * занятия по ознакомлению с профессиями полицейский, судья; * рассказ педагога о профессиях органов правопорядка, о законах в ДНР, о нарушителях закона, об органах правосудия; * встреча с полицейским, его рассказ о своей работе; * наблюдение за работой работника ГАИ. 	<ul style="list-style-type: none"> * беседа о работе полицейского; * рассматривание иллюстраций о работе полицейского, инспектора ГАИ, их формы; * просмотр и обсуждение мультфильмов, презентации «Полиция»; * чтение художественных произведений: С.Михалков «Дядя Стёпа», загадки, пословицы; * дидактические игры «Запрещается, разрешается», «Что нужно полицейскому», «Назови какой полицейский». 	<ul style="list-style-type: none"> * самостоятельная сюжетно-ролевая игра «Полиция» в специально созданных условиях; * самостоятельное рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов, книг о работе полиции; * самостоятельная деятельность детей во время СХД (раскрашивание, рисование по трафаретам, рисование) по теме; * самостоятельное изготовление атрибутов к 	<p>полицейский, судья, телефон, рация, правосудие, закон, опергруппа, расследование, допрос, протокол, преступник, следователь, криминалист, улика, прокурор, адвокат, фоторобот;</p> <p>следит за порядком на улицах, дорогах, ловит преступников; полицейская форма, смелый, сильный, честный, храбрый, умный и справедливый.</p>

Ознакомление дошкольников с трудом взрослых Донбасса

		игре «Полиция».	
Профессии, связанные с административным управлением			
<p>* ознакомительные мини-занятия «Наш флаг», «Наш герб», «Права детей»;</p> <p>* экскурсия в городскую администрацию;</p> <p>* встреча с работником администрации, его рассказ о функциях главы администрации, отделов администрации;</p> <p>* рассказ педагога с использованием иллюстративного материала «Кто такой президент?», «Работа Главы республики», подвести к пониманию правила «Чтобы не было беды - соблюдай законы ты!».</p>	<p>* беседы и обсуждения «Кто такой Глава Республики, глава города, какими качествами они должны обладать», «Чем помочь родному городу?»;</p> <p>* беседа о проведении выборов. функциях депутатов;</p> <p>* чтение художественной литературы: Ю.Н.Климова, А.Н.Кругленя, Е.В.Суворина «Я знаю, что такое выборы», обсуждение пословиц и поговорок о Родине;</p> <p>* сюжетно-ролевая игра «Выборы Президента Сказочной страны»;</p> <p>* размышления «Если я буду главой города, то я для своего города сделаю»;</p> <p>* обсуждение сказки Д.Родари «Приключения Чиполлино», А.Толстого «Приключения Буратино» - страна Беззакония в сказках детских писателей;</p> <p>* беседы с детьми «Наш флаг», «Наш герб», «Имею право».</p> <p>* ситуации на узнавание флага, герба, гимна ДНР;</p> <p>* рисование, аппликация, раскрашивание флага ДНР;</p> <p>* слушание гимна в торжественных ситуациях.</p>	<p>* поход вместе с родителями на выборы главы, депутатов;</p> <p>* оформление группового уголка «Моя Родина»;</p> <p>* подготовка к выставке рисунков, выставка детских рисунков «Сегодня рисуем - завтра голосуем»;</p> <p>* оформление альбомов «Как я на выборы ходил».</p> <p>* самостоятельное рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий о выборах президента;</p> <p>* просмотр и обсуждение отрывков телепередач, новостей о событиях в Республике вместе с родителями, о заботе правительства о жителях, о детях;</p> <p>* самостоятельное включение элементов выборов во время сюжетно-ролевых игр (выборы главы сказочной страны, президента леса, пр.).</p>	<p>Глава Республики, президент, министры, кандидат в президенты, избиратели, администрация, руководство, глава, заместитель, секретарь, депутат, управление, тариф, повышение, снижение, затраты, бюджет, планирование, выборы, указ, приказ, программа, план, развитие, контроль, распоряжение, решение, подпись, печать, штамп, документ, встреча, собрание, совещание, коллегия, жалоба, благодарность, проблема;</p> <p>принимать (решения), руководить, отвечать, слушать, выслушивать, помогать, вести (приём), принимать (граждан), подписывать, заверять, отдавать (распоряжения);</p> <p>избирательная комиссия, умный, ответственный, избранный, существующий, старый, новый, местный, городской, республиканский, районный, соседний.</p>
Профессии, связанные со строительством и архитектурой			
<p>* мини-занятия и обучающие фрагменты занятий по ознакомлению с профессиями строителей;</p> <p>* рассказы воспитателя с использованием информационно-коммуникативных</p>	<p>* деятельность в рамках проекта «Профессия – строитель»;</p> <p>* занятия по ознакомлению с профессиями строителей, архитектора, с видами зданий, с правилами безопасности на стройке;</p> <p>* сюжетно-ролевая игра «Строители»;</p> <p>* чтение художественной литературы: Л.Разумов «Строители в детском саду», Л.Рашковский «Новый дом», Г. Люшнин «Строители», сказка «Три поросенка», С.Баруздин: «Строим дом», пословиц и</p>	<p>* самостоятельны дидактические и настольно-печатные игры, связанные с узнаванием профессии строителя, с инструментами, оборудованием, машинами, необходимыми для работников строительных</p>	<p>архитектор, каменщик, плотник, маляр, крановщик, электрик, штукатур, стройплощадка, фундамент, бетонщики, бетономешалка, кровельщик, монтажник, план, проект, чертеж;</p> <p>строить, обеспечить здание водой, электричеством, газом,</p>

Ознакомление дошкольников с трудом взрослых Донбасса

<p>технологий об интересных исторических постройках (египетских пирамидах, Эйфелевой башне).</p> <p>* ознакомительное наблюдение за работой строителей во время экскурсии на стройку, за ремонтными работами в детском саду.</p>	<p>поговорок о труде, загадки о профессиях строителей, инструментах, машинах;</p> <p>* просмотр и обсуждение мультфильмов «Ну, погоди» - серия на стройке, «Дом, который построил Джек», «Три поросёнка», «Гена и чебурашка», «Рабочие машины», презентации «Кто строит дом?», «Какие бывают мосты», «Машины-помощники строителей»;</p> <p>* беседа о профессиях, связанных со строительством, о жилищах разных народов, о безопасном поведении рядом со стройкой, «Зачем на стройке каска»;</p> <p>* дидактические игры «Назови части дома», «Исправь ошибку», «Кто, что делает?», «Чей инструмент?», «Назови строительную профессию», «Что нужно для строителя?»;</p> <p>* создание макета «Детский сад будущего», «Современный город»;</p> <p>* создание в группе мини-музея «Машины-помощники»;</p> <p>* выставка в группе строительных машин из конструктора «Лего».</p>	<p>профессий («Кому, что нужно для работы?», «Чей инструмент», «Машины на стройке», «Назови профессии», пр.);</p> <p>* самостоятельные сюжетно-ролевые игры: «Мы - строители», «Построим для детей детский сад»;</p> <p>* самостоятельное создание построек из строительного материала, конструктор лего для сюжетно-ролевых игр;</p> <p>* самостоятельная деятельность детей во время СХД по теме (раскрашивание, рисование по трафаретам)..</p>	<p>канализационной системой, проектировать, проводить, штукатурить, обрабатывать, возводить, поднимать, опускать, вкапывать, прокладывать, высыпать, загрузить, выгрузить, подвозить, вывозить;</p> <p>прочные, надежные дома, высокий, низкий, кирпичный, подъёмный (кран), большой (ковш), маленький, узкий, широкий, высотный, удобный, современный, красивый, строительные (материалы), недостроенный, архитектурный (ансамбль), заложенный (фундамент), вырытый (котлован), возведенные (стены), уложенные (плиты), подведенные (коммуникации).</p>
<p>Профессии, связанные с шахтой</p>			
<p>* ознакомительная экскурсия на шахту в пределах города;</p> <p>* рассказ педагога о профессиях в шахте с рассматриванием репродукций, фотографий, рассказывающих об открытии месторождений, презентаций о работе шахтеров в забое;</p> <p>* встреча с шахтёрами, их рассказ о своей работе;</p> <p>* посещение музея города с</p>	<p>* деятельность в рамках проекта «Профессии нашего города – шахтер»;</p> <p>* занятия по ознакомлению с профессиями шахтеров;</p> <p>* чтение художественных произведений, изучение стихов, песен, пословиц о труде людей в шахте;</p> <p>* демонстрация диафильмов, мультфильмов, видеоматериалов о деятельности людей на шахтах, о выдающихся работниках в сфере угольной деятельности города, Республики, об их наградах, почете, уважении к ним;</p> <p>* проведение тематических дней, недель о</p>	<p>* самостоятельное рассматривание альбомов, иллюстраций, фотографий о профессиях в шахте;</p> <p>* сюжетно-ролевая игра «Шахта» при наличии специально созданных условий;</p> <p>* просмотр видеофильмов, презентаций, мультфильмов о профессиях, в т.ч. шахтёрах;</p> <p>* создание коллекции «Уголек»;</p>	<p>карьер, забой, штрек, лава, добывают уголь, угольный комбайн, электровоз;</p> <p>Названия профессий: горнорабочий очистного забоя (добытчик) - выполняет работы по очистной выемке полезного ископаемого, бурит скважины, проходчик - проводит подготовительные горные выработки для последующей добычи полезных ископаемых, горнорабочий подземный, машинист горных выемочных машин - работает на подземных машинах, которые разрушают горную массу</p>

Ознакомление дошкольников с трудом взрослых Донбасса

<p>целью ознакомления с условиями работы шахтёра.</p>	<p>труде горняков «Профессия шахтер – звучит гордо»;</p> <ul style="list-style-type: none"> * проведение тематических праздников, развлечений, КВН, конкурсов профориентационной направленности; * дидактические игры «Назови профессии», «Кто, чем занимается», «Кому, что нужно для работы»; * опытно-экспериментальная деятельность «Вот какой уголек»; * изготовление подарков, поздравительных открыток папам-шахтёрам ко Дню шахтёра; * создание альбома для рассматривания «Профессии родителей», «Профессии моего города». 	<ul style="list-style-type: none"> * самостоятельная деятельность детей во время СХД по теме (раскрашивание, рисование, аппликация); * самостоятельное слушание и пение песен о труде шахтёра; * посещение праздничных концертов ко Дню шахтёра с родителями; * участие в разговорах о работе шахт в городе, о труде родителей на шахтах. 	<p>(уголь, породу), машинист подземных установок - обслуживает шахтное оборудование, мастер взрывник - осуществляет взрывные работы в шахте, стволовой - работает под землей около ствола шахты и отвечает за загрузку клетки лавой (породой) или людьми перед подъемом ее на поверхность (на-гора), электрослесарь подземный - знает машины и механизмы, используемые на участке шахты, умеет их монтировать, демонтировать и производить регулировку, отвечает за производительность труда.</p>
Профессии сферы здравоохранения и медицины			
<ul style="list-style-type: none"> * экскурсия в аптеку, поликлинику, на станцию скорой помощи, интервью у сотрудников; * наблюдение за работой медсестры, врача, фармацевта, за машиной скорой помощи; * рассказ воспитателя с показом иллюстраций о профессиях врачей. 	<ul style="list-style-type: none"> * деятельность в рамках проекта «Врач – это звучит гордо»; * знакомство на занятиях по ознакомлению с профессиями, связанными со здравоохранением и медициной, с работой скорой помощи; * рассматривание медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.); * дидактическая игра «Здоровый малыш», «Кому, что нужно для работы?»; * беседа «Таблетки - хорошо или плохо?»; * «Кто работает в аптеке поликлинике, на скорой помощи и чем занимается»; * чтение художественной литературы: В.Сутеев «Про бегемота, который боялся прививок», «Скорая помощь» Н.Доброта, Т. Крюкова «Лесная аптека» (сказочная энциклопедия лекарственных растений); * инсценировка произведения К. Чуковского «Айболит»; * просмотр мультфильма «Незнайка в 	<ul style="list-style-type: none"> * самостоятельное рассматривание набора открыток «Лекарственные растения», картинок, иллюстраций, фотографий о труде врачей; * самостоятельное изготовление детьми атрибутов к игре «Больница», «Аптека: лепка таблеток, капсул, витаминов; рисование схем, обозначающих лекарственные препараты; * самостоятельные сюжетно-ролевые игры «Больница», «Медосмотр», «Аптека», «Семья»; 	<p>Аптека, поликлиника, скорая помощь аптека - фармацевт, провизор заказывает лекарства, поставщик поставляет товары поликлиника - врач, медсестра, педиатр, хирург, окулист, травматолог, стоматолог, невропатолог, косметолог, терапевт;</p> <p>названия орудий труда - шпатель (смотрят горло), прослушивает фонендоскопом, тонометр, пинцет, микстура, мазь, капли, рецепт, лекарства от простуды, витамины, гематоген, градусник, шприц, вата, бинт</p> <p>названия действий - принимает больных, выписывает рецепты, оперирует, перевязывает, осматривает, направляет,</p>

Ознакомление дошкольников с трудом взрослых Донбасса

	цветочном городе» о докторе Пилюлькине, «Доктор Айболит»; * изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты, микстуры.).	* рассказы о работе врача, медсестры, аптекаря из собственного опыта товарищам, родным.	выписывает, наблюдает, слушает, ставит диагноз, измеряет давление, изучает, спасает, проверяет, делает уколы, массаж, накладывает гипс.
Профессии сферы образования			
* экскурсия в школу с целью ознакомления; * рассказ педагога с показом иллюстраций о школе, профессии учителя; * ознакомление с работой сотрудников школы на специальных занятиях.	* беседы «Кто работает в школе», о школьных принадлежностях с использованием иллюстрированного материала; * занятия по ознакомлению детей со школой, профессией учителя; * чтение художественных произведений: С.Маршак «Первое сентября», В.Воронков «Подружки идут в школу», Э.Мошковская «Мы играем в школу», А.Александрова «В школу», пословицы, загадки; * совместные встречи с выпускниками детского сада (организация праздников, досуга); * наблюдения за школьниками, за работой учителя, проведением уроков, переменами во время экскурсий. * дидактическая игра «Что нужно взять с собою в школу»; * ручной труд - делаем тетради, книжки-учебники для кукол; * присутствие на линейке 1 сентября, на празднике прощания с букварём, совместные спортивные состязания и праздники.	* самостоятельная сюжетно-ролевая игра «Школа» при наличии условий; * самостоятельное рассматривание картинок, иллюстраций про школу, школьных принадлежностей; * самостоятельный просмотр мультфильмов про школу; * самостоятельные дидактические и настольно-печатные игры на классификацию школьных предметов; * самостоятельное изготовление атрибутики для игры в школу; * общение с детьми старшего возраста с целью узнать что-то о школе.	директор, завуч, учитель, техслужащий, урок, перемена, школа, класс, знания, талант, портфели, книги, тетради, ручки, карандаши, указка, карты, школьная доска, стол и стул учителя, глобус, журнал для оценок; учит, рассказывает, объясняет, пишет, оценивает, проверяет, задает, слушает, показывает; умный, добрый, справедливый, строгий, ласковый, образованный, терпеливый, понимающий, грамотный, настойчивый, ответственный.
Профессии, связанные с библиотечной сферой			
* ознакомительная экскурсия в библиотеку; * занятие «История создания книги», «Откуда пришла книга»; * рассказ воспитателя о возникновении библиотеки;	* деятельность в рамках проекта «Мои друзья - книги», «Как создаются книги»; * беседа с детьми о профессии библиотекарь с рассматриванием иллюстраций; * чтение и заучивание стихов о книгах, читателях, библиотеке; * беседа о правилах поведения в библиотеке, о правилах пользования	* самостоятельная деятельность детей в специально созданных условиях во время СХД (раскрашивание, рисование по трафаретам, рисование, лепка, аппликация);	книга, журнал, библиотекарь, полки, стеллаж, газеты, обложка, шрифт, иллюстрация, абонемент, картинка, книголюб, читатель, каталог, формуляр; читать, сдавать, брать, искать,

Ознакомление дошкольников с трудом взрослых Донбасса

<p>* ознакомление с работой библиотекаря на специальных мини-занятиях.</p>	<p>книгами, о необходимости бережного отношения к книгам; * чтение художественной литературы: С.Маршак «Как печатали книгу», стихи, загадки, пословицы; * оформление тематических выставок книг в книжном уголке, посвященных писателям, времени года, тематике недели и пр.; * рисование рисунков к любимым сказкам, произведениям; * составление рассказов по картине «В библиотеке»; * просмотр и обсуждение мультфильма «Гришкины книжки»; * викторина по сказкам, по произведениям писателей.</p>	<p>* ручной труд - ремонт книг в группе, делаем свою книгу; * создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Библиотека»; * рассматривание иллюстраций, картинок; * настольные и дидактические игры «Назови автора книги», «Разложи по порядку» (схема изготовления книги), «Расскажи сказку».</p>	<p>записываться, смотреть, класть, беречь, интересоваться, клеить, доставать, оформлять; читальный зал, читательский билет, стеллаж, детская, взрослая, художественная, библиотечная, научная, интересная, красочная, любознательный, читающий, аккуратный, внимательный, захватывающая.</p>
Профессии сферы торговли			
<p>* ознакомительная экскурсия в магазин; * специальные занятия по ознакомлению детей со специализированными магазинами: магазин одежды, продуктовый, книжным, канцтовары, хозяйственным, магазином цветов и супермаркетом, общее и их отличие; * рассказ воспитателя с показом иллюстраций «Что означает слово супермаркет?», «Кто работает в супермаркете», «Что такое кассовый аппарат», «Чем отличается супермаркет от специализированных магазинов».</p>	<p>* деятельность в рамках проекта «Магазины бывают разные»; * наблюдение за работой продавца в супермаркетах; * беседы: «Какие отделы бывают в магазине, и что в них можно купить?», «Кто, что в магазине делает», «Правила поведения в общественных местах»; * дидактические игры «Магазин», «Овощи», «Найди свою покупку», лото «Магазин», «Кому что нужно»; * чтение художественной литературы: О.Емельяновой «Магазин игрушек», Б.Воронько «Сказка о необычных покупках»; * сюжетно-ролевые игры «Поездка в супермаркет», «Магазин»; * просмотр и обсуждение развивающих мультфильмов «Супермаркет»; * изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин продуктов»: из соленого теста баранок, булочек, печенья.</p>	<p>* самостоятельное изготовление атрибутов для игры в магазин (деньги, кошелек, «товары»); * самостоятельная деятельность детей в специально созданных условиях во время СХД (раскрашивание, рисование по трафаретам, рисование, аппликация) по теме; * самостоятельные настольные игры «Кому, что нужно для работы?», складывание разрезных картинок «Профессии»; * самостоятельное рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий о людях разных профессий; * самостоятельная сюжетно-ролевая игра «Магазин».</p>	<p>Существительные: покупка, товар, распродажа, оплата покупок, камера хранения, покупатель, вес, товар, покупки, завоз, продажа, электронные весы, чек, супермаркет, магазин; название профессий: директор магазина, продавец, кассир, менеджер, администратор, охранник, контролер, упаковщик, фасовщик, продавец - консультант Глаголы: следит за порядком, подсказывает, спрашивает, советует, взвешивает, упаковывает, указывает, «выбивает» чек, проверяет, берет деньги, выдает сдачу. Прилагательные: кассовый аппарат, продовольственный товар, упаковочный материал, ответственный, честный.</p>

Ознакомление дошкольников с трудом взрослых Донбасса

Профессии сферы почты и средств связи			
<p>* ознакомительная экскурсия на почту;</p> <p>* наблюдение за работой работников почты;</p> <p>* рассказ воспитателя о профессиях работников почты (почтальон, телеграфист, оператор), как письмо и телеграмма попали в дом из другого города, «Современные средства связи», «Возможности интернета», «Из истории письменности»;</p> <p>* специальные мини-занятия о работниках связи.</p>	<p>* деятельность в рамках проекта «Почта и связь нас соединят!»;</p> <p>* беседы с проблемными вопросами «Для чего нужна почта», «Кто работает на почте», «Современные средства связи», «Возможности интернета»;</p> <p>* познавательные занятия с целью ознакомления с профессиями на почте: «Почтовая служба», «Как все начиналось», «Профессии работников почты», «Как путешествует обычное письмо»;</p> <p>* показ и рассматривание корреспонденции, писем, конверта, почтовой марки, телеграммы;</p> <p>* чтение художественной литературы: Д.Родари «Сказки по телефону», С.Маршак «Почта», Н.Сладков «Трясогускина почта», Л.Сичкарук «Спичечный телефон», А.Маркуша «Кто я?», А.Гайдар «Чук и Гек», загадки, пословицы;</p> <p>* дидактические игры: «Кем быть», «Профессии», «Раньше и сейчас», «Кому что нужно для работы»;</p> <p>* обыгрывание сценок из произведения К.Чуковского «У меня зазвонил телефон»;</p> <p>* творческое задание «Общаюсь с другом по телефону» (закрепляют правила речевого поведения во время телефонного разговора).</p> <p>* просмотр мультимедийных презентаций: «Путешествие письма».</p>	<p>* самостоятельные дидактические и настольно-печатные игры «Найди лишний предмет», «Разрезные картинки», «Пойми меня», «Рисуночное письмо», «Что сначала, что потом»;</p> <p>* самостоятельная сюжетно-ролевая игра «Салон связи»;</p> <p>* самостоятельная деятельность детей в специально созданных условиях во время СХД (раскрашивание, рисование по трафаретам, рисование, лепка, аппликация) по теме;</p> <p>* самостоятельное изготовление атрибутов для игры «Почта» (конверты, открытки, деньги, чеки, квитанции, журналы и пр.).</p>	<p>почта, почтальон, почтовый ящик, сумка, письмо, посылка, открытка, газета, журнал, конверт, марка, адрес, адресат, бумага, печать, индекс, оператор, узел связи, мобильный оператор, интернет, мобильный телефон, смартфон, компьютер, факс;</p> <p>вежливый, аккуратный, почтовая, праздничная, поздравительная, домашний, внимательный, старательный, срочная, детский, взрослый, тяжелая, легкая, мобильная связь, скоростной интернет, электронная почта;</p> <p>разносить, разбирает, сортирует, раскладывает, вручает, принимает, пишет, опускает, поздравляет, сообщает, продает, покупает, посылает, отправляет, получает, запечатывать, читать, приклеивать, передает.</p>
Профессии сферы услуг			
<p>* наблюдение за работой парикмахера, мастера маникюра;</p> <p>* ознакомительные занятия «Профессия - мастер маникюра, визажист»;</p> <p>* встреча с людьми этих</p>	<p>* беседа с детьми о том, что делают в салоне красоты, какие бывают залы, как надо вести себя в салоне красоты, какие виды работ там проводятся (стрижка, мытье головы, укладка волос, маникюр, покраска волос);</p> <p>* дидактические игры «Подбери предметы для каждого специалиста», «Причешем</p>	<p>* самостоятельное рассматривание альбома с образцами причесок, буклетов с образцами косметических средств.</p> <p>* самостоятельная сюжетно-ролевая игра</p>	<p>салон красоты, парикмахер, мастер маникюра, косметолог, кассир, зеркало, набор расчесок, бритва, ножницы, машинка для стрижки волос, фен для сушки, лак для волос, лак для ногтей, краска для волос, полотенца.</p> <p>моет волосы, причесывает,</p>

Ознакомление дошкольников с трудом взрослых Донбасса

<p>профессий, их рассказ о своей работе.</p>	<p>куклу красиво», «Кто больше назовет действий», «Кому что нужно?», «Сделаем причёску кукле»; * беседы с детьми «Правила поведения в парикмахерской»; * чтение произведения С.Михалкова «В парикмахерской»; * изготовление альбома «Модели причёсок»; * дидактическая игра «Причешем куклу красиво», «Золушка собирается на бал».</p>	<p>«Парикмахерская» * самостоятельное рисование «Современные причёски», лепка «Красивые заколки»; * совместное посещение детьми с родителями салонов красоты.</p>	<p>делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном. Мастер маникюра делает маникюр, покрывает ногти лаком, дает рекомендации по уходу за руками; Мастер косметического кабинета делает массаж лица, протирает лосьоном, смазывает кремом, красит глаза, губы; детская косметика, косметический кабинет.</p>
Профессии банковской сферы			
<p>* наблюдение за работой людей разных профессий в банке; * ознакомительные занятия «Профессия - банкир», «Для чего нужны деньги», «Что такое банкомат»; * встреча с работником банка; * рассказ педагога с использованием презентации «Путешествие в прошлое денег».</p>	<p>* чтение художественной литературы: А.Толстой «Золотой ключик», Л.Кларина «Уроки Гнома Эконома и Феи Экономии», И.Лада «Новый дом», И.Липсиц «Удивительные приключения в стране экономии», Я.Корчак «Маленький бизнесмен», Л.Кнышов «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом», «Сказочное путешествие Экономикса и его друзей»; * беседы «Деньги. Какие бывают деньги. Зачем нужны людям деньги», «Что такое цена», «Перспектива покупок». * рассказы о посещении банка, сберкассы с родителями; * дидактические игры: «Сделай покупку», «Что можно купить за деньги», «Сколько монет потрачу».</p>	<p>* обмен впечатлениями со сверстниками о посещении банка, сберкассы с родителями; * самостоятельное изготовление банкнот и банковских карточек для сюжетно-ролевой игры «Банк»; * самостоятельная деятельность детей в специально созданных условиях во время СХД (раскрашивание, рисование по трафаретам, рисование «Монеты»); * использование словарного запаса по теме в повседневной жизни, в игровой деятельности, в быту; * самостоятельная сюжетно-ролевая игра «Банк» при достаточном количестве знаний.</p>	<p>кассир, оператор, консультант по банковским услугам, клиент расход, прибыль, бизнес, налоги, реклама; управляющий, программист, охранник; видеокамера, визитки, аппарат для подсчитывания денег, телефон, деньги, ручка, компьютер, бланки, фотоаппарат; согласовывать, печатать, отвечать, проверять, обслуживать, руководить, выдавать, оформлять, информировать, заверять; денежные кредиты, кредитная карта, пластиковая карточка, сберегательная книжка.</p>
Профессии лёгкой промышленности			
<p>* ознакомительная экскурсия в швейное ателье;</p>	<p>* деятельность в рамках проекта «Одежда раньше и сейчас»; * ознакомительные занятия о работниках</p>	<p>* самостоятельное рассматривание образцов</p>	<p>модельер, закройщик, швея, вышивальщица, гладильщица,</p>

Ознакомление дошкольников с трудом взрослых Донбасса

<p>* наблюдение за работой кастелянши в детском саду (ремонтирует одежду), за работой швеи в ателье; * встреча с работниками швейного ателье; * рассказ педагога «Кто работает и что делают в ателье».</p>	<p>ателье, «Откуда берутся нитки»; * рассматривание иллюстраций с изображением ателье, швейной фабрики, дома моды, образцов тканей; * сюжетно-ролевая игра «Салон шляп», «Дом мод»; * беседа «Что из какой ткани можно сшить?»; * чтение художественных произведений: С.Михалков «Заяц портной», Викторов «Я для мамы платье шила», Гринберг «Олин фартук», загадывание загадок о швейных принадлежностях; * изготовление альбома «Образцы тканей»; * ручной труд «Пришей пуговицу»; * дидактическая игра «Что у тебя шерстяное?», «Я иголки не боюсь».</p>	<p>тканей, журналов мод; * самостоятельная деятельность детей в специально созданных условиях во время СХД по теме (раскрашивание силуэтов платья, одежды, рисование по трафаретам, рисование, лепка, аппликация «Кукла в красивом платье»); * самостоятельное создание коллекций пуговиц, ниток.</p>	<p>кладовщик, кассир-приемщик, фасон, заказ, выкройка, крой, отделка, вышивка, глажение, стирка; снять мерку, примерить, пошив изделий, оплатить заказ, получить заказ; красивое, нарядное, праздничное платье, острая игла.</p>
Профессии сферы общественного питания			
<p>* рассказ педагога об истории возникновения пиццы, чая, кофе; * ознакомительные занятия «Профессия - повар. Кондитер», «Этикет за столом», «Учим куклу готовить»;</p>	<p>* деятельность в рамках проекта «Чудеса на кухне»; * беседа по сюжетной картинке «Работа повара трудна и сложна»; * рассматривание иллюстраций «Кухонная посуда», «Чайная посуда», «Столовые приборы», сюжетных картинок, иллюстраций «Кафе», «История развития чайного напитка»; * дидактические игры «Накроем стол к чаю», «Что нужно повару для работы», «Кто чем занимается»; * заучивание стихотворения С. Капутикяна «Маша обедает»; * чтение художественной литературы К.И.Чуковский «Муха-Цокотуха», С.Я.Маршак «День рождения кота Леопольда», сказок, стихов, пословиц и поговорок, загадок по теме; * изготовление атрибутов сюжетно-ролевой игры «Кафе»; * выставки рисунков «Красивые тарелки»; * сюжетно-ролевая игра «Пиццерия», «Кафе-мороженное».</p>	<p>* участие в создании книги рецептов вместе с родителями «Домашняя кухня»; * самостоятельное рисование и раскрашивание посуды по мотивам народных промыслов, по замыслу; * самостоятельные строительные игры «Кафе»; * самостоятельный просмотр телепередач «Готовим дома», мультфильмов «Каша из топора», «Горшочек каши». * обмен впечатлениями со сверстниками после посещения с родителями кафе, пиццерии.</p>	<p>название посуды и предметов бытовой техники, кафе, пиццерия, чайная, кофейня, столовая, ресторан, официант, бармен, посетитель, меню, напитки, мороженое, пицца, десерт, кофе, коктейль, пирожное, блинная, кафетерий; обслуживает, готовить, печь, подавать блюдо, сделать кофе или коктейль, испечь, отварить, поджарить. детское, уютное, вкусное, оригинальное, овощной, фруктовый салат.</p>

Ознакомление дошкольников с трудом взрослых Донбасса

Профессии военных			
<p>* специальное занятие по ознакомлению с видами войск «Военные профессии»;</p> <p>* рассказ педагога с использованием иллюстративного материала «Русские богатыри», «Военные профессии»;</p> <p>* просмотр презентация «Военные профессии».</p>	<p>* деятельность в рамках проекта «День защитника отечества»;</p> <p>* дидактические игры «Военная техника», «Папины профессии», «Что умеют делать солдаты?», «Наши воины»;</p> <p>* дидактические игры «Что умеют делать защитники Отечества?», «Какими качествами должны обладать защитники Родины?»;</p> <p>* беседы «Военные профессии», «Военная техника», «Каким должен быть военнослужащий»;</p> <p>* чтение художественной литературы: былины «Илья Муромец и Соловей разбойник», Л.Кассиль «Твои защитники», В. Тюрин «Ездим, плаваем, летаем», А.Митяева «Почему армия родная?», загадки, пословицы и поговорки;</p> <p>* рассматривание репродукции картины Васнецова «Три богатыря», иллюстраций, картинок, фотографий о военных профессиях;</p> <p>* просмотр телепередач «Парад к 9 мая»;</p> <p>* беседа «Что я знаю об армии», «Кто может стать солдатом?», «Какие бывают военные профессии?»;</p> <p>* просмотр и обсуждение мультфильмов «Три богатыря»;</p> <p>* сюжетно-ролевые игры: «Мы – военные», «Пограничники», «Мы – моряки», «Танкисты», «Лётчики», «Госпиталь»</p> <p>* изготовление открыток к 23 февраля, ко Дню Победы;</p> <p>* возложение цветов к мемориалам погибшим воинам.</p>	<p>* самостоятельная деятельность детей в специально созданных условиях во время СХД (раскрашивание рисование по трафаретам, рисование, лепка, аппликация «Военные профессии»);</p> <p>* самостоятельные настольно-печатные игры: «Папины профессии», разрезные открытки-картинки «Военная техника»;</p> <p>* сюжетно-ролевая игра: «Военные» при наличии специального игрового оборудования;</p> <p>* самостоятельное конструирование: из бумаги: «Самолёты», «Корабли», из строительного материала: «Военные машины», «Крепость», «Аэродром»;</p> <p>* самостоятельные настольно-печатные игры «Выложи из палочек вертолет, танк», «Назови профессию», «Орудия труда», «Одень солдата», «Четвертый лишний».</p>	<p>пехотинец, моряк, подводник, пограничник, танкист, лётчик, парад;</p> <p>Сухопутные или наземные войска: Танковые войска: танкист, наводчик-оператор, механик-водитель, заряжающий.</p> <p>Артиллерийские войска: артиллерист, наводчик артиллерийского орудия.</p> <p>Пограничные войска: пограничник, командир отделения, командир боевого расчета.</p> <p>Военно-воздушные силы: авиация, летчик – испытатель, военный летчик, штурман, радист;</p> <p>Радиотехнические войска: радист, военный связист;</p> <p>Военно-морские силы: морская пехота, военные корабли и подводные лодки, военно-морской флот, большие надводные корабли - линкоры, крейсер, миноносец, подводный флот - атомные подводные лодки, поражают суда противника особыми большими снарядами – торпедами;</p> <p>служить, стрелять, защищать, охранять, наступать, командовать, целиться, плавать, летать.</p>

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (2018) URL: <http://mondnr.ru/dokumenty/prikazy-mon/send/4-prikazy/2897-prikaz-287-ot-04-04-2018-g>
2. Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность» / Авт.-сост. Арутюнян Л.Н, Сипачева Е.В., Котова Л.Н, Макеенко Е.П., Губанова Н.В., Бридько Г.Ф., Кобзарь О.В., Михайлюк С.И. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2018.
3. Алимova Л. У., Бондарь Е. Е. Экспериментальное исследование по выявлению уровня воспитанности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности // Достижения науки и образования. 2019. №1 (42). URL: <https://scientifictext.ru/images/PDF/2019/DNO-1-42/DNO-1-42.pdf>
4. Антонова М.В., Гришняяева И.В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 2. – С. 93-96 URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=36591>
5. Баранов А.А. Формирование навыков социально-безопасного поведения у старших дошкольников в процессе совместной деятельности со взрослым // Гуманитарные науки и образование. – 2015. – № 2(22). – С. 7–9.
6. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб: «ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК», 2015. – 672с.
7. Буре Р. С. и др. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Издательство: Мозаика-Синтез, 2011 г.
8. Веретенникова С.А., Ознакомление детей дошкольного возраста с природой – К.: Высшая школа, 1979
9. Волынкин В. И. Воспитание и развитие дошкольников: учебное пособие / В. И. Волынкин – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 448с.
10. Воспитание дошкольника в труде. /Под ред. В. Г. Нечаевой – М: Просвещение, 1974 г.
11. Гавриш Н. Интегрированные занятия: Методика проведения. – К.: Шк.мир, 2007. – 128с.
12. Галигузова Л. Н. Педагогика детей раннего возраста : учебное пособие – М.: Владос, 2014. - 304 с.
13. Иванова А. А., Лабутина Н. В., Гусева Н. П. Трудовое воспитание дошкольников. Методическое пособие для воспитателя детского сада. ФГОС – Вентана-Граф, 2016 – 72 с.
14. Коломийченко Л.В. Организация сетевого взаимодействия педагогических инициатив в социальном развитии и воспитании детей дошкольного возраста // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 9. – С. 179–186.
15. Коурова С.И., Яковлева Н.И. Развитие экологической культуры дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО // Вестник ШГПУ. 2018. №4 (40). – с. 39-43
16. Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей // Педагогические сочинения в 8 т.: Т. 4. – М.: Педагогика, 1984 – с. 59-115

17. Наумова Н. В., Макарова О. Г., Шарахова О. Г. Психолого-педагогические приёмы формирования у дошкольников представлений о мире профессий в свете ФГОС ДО // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. 2016. №2 (20). URL: <http://vestnik.samgum.ru/category/2016/>
18. Развивающая предметно-пространственная среда как важный фактор формирования личности ребёнка в условиях ДОО(У): методическое пособие / Авт.-сост. Макеенко Е.П., Сипачева Е.В., Ищук В.С., Бойко Л.П. и др. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2018
19. Рамазанова Э. А., Короткова З. Л. Экспериментальное исследование формирования экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности // Научные исследования. 2019. №1 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/eksperimentalnoe-issledovanie-formirovaniya-ekologicheskoy-kultury-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-trudovoy-deyatelnosti>
20. Ротова Наталья Александровна Пути формирования естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста // Концепт. 2017. № 10. – с. 1-4
21. Савенкова Е. С., Цвирко Н. И. Роль семьи в экологическом образовании детей дошкольного возраста // Проблемы науки. 2018. №1 (25). – с. 63-65.
22. Сайгушева Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду : учебное пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 221 с.
23. Смирнова Н.Ю., Сергина Н.В. Организация самостоятельной деятельности детей в старшей дошкольной группе // Символ науки. 2018. №12. – с. 77-78
24. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: методическое пособие / сост. Бридько Г.Ф., Болдарева С.А, Безмилицина Н.В. и др. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2018
25. Тимошина Е. И., Арсенова М. А., Першина Т. В. Ценностные основания воспитания трудолюбия у дошкольников // Вестник Череповецкого государственного университета. 2019. №3 (90). URL: <https://www.chsu.ru/science/publications/vestnik-chsu/archive>
26. Формирование целостной картины мира в ролевых играх у детей дошкольного возраста: методическое пособие / сост. Г. Ф. Бридько, Е. А. Бертынёва, С. М. Климкина [и др.]. – Донецк: Истоки, 2017.
27. Цороев С. С. Ценности в культуре обновляющегося общества как философско-культурологическая проблема : автореф. дис. на соиск. уч. степ. канд. филос. наук (24.00.01) – Майкоп, 2011 – 27 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/tsennosti-v-kulture-obnovlyayushchegosya-obshchestva-kak-filosofsko-kulturologicheskaya-prob/read/pdf>
28. Чичигина Е.В. Программа вариативного курса «Калейдоскоп профессий», Донецк – 2017. 44с.
29. Шанц Е. А. Роль игровой деятельности в ознакомлении дошкольников с трудом взрослых // Вестник ШГПУ. 2016. №1 (29). – с. 58-62

ПРИЛОЖЕНИЯ

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ
ПО ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ**

Дидактические игры и упражнения для детей 2-4 лет

«Научим куклу мыть руки»

Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности.

Оборудование: различные предметы и предметы личной гигиены для мытья и умывания, куклы.

Ход игры: В гости к ребятам «приходит» кукла, которая не знает, как правильно мыть руки. Ребята по просьбе воспитателя показывают кукле, как нужно мыть руки, помогают кукле «намылить» ручки заранее приготовленным воспитателем кусочком мыла и вытирают ручки куклы полотенцем.

Затем воспитатель предлагает детям показать кукле, где находятся умывальная комната. Он приглашает ребят в умывальную комнату, взяв с собой куклу. Воспитатель включает воду в умывальнике и предлагает помыть кукле ручки, сопровождая процесс мытья «словами» куклы:

- Спасибо, ребята! Вот теперь мои ручки стали чистыми-чистыми! А вы тоже моете руки, как вас научили взрослые?

«Мыльные перчатки»

Цель: учить детей хорошо намыливать руки с внешней и внутренней стороны до образования пены.

Оборудование: умывальная комната, детское мыло, полотенце.

Ход игры: Педагог: «Давайте подойдем к умывальнику, откроем кран с теплой водой, возьмем мыло и сделаем себе красивые «белые перчатки».

Педагог поэтапно объясняет процесс намыливания рук. Дети намыливают руки без воды до образования белой пены, затем дети кладут мыло в мыльницу и распределяют мыло по рукам круговыми движениями. Педагог обращает внимание детей на то, что у них получились модные «белые перчатки».

В работе целесообразно использовать различные стихи и потешки.

«Чудесный мешочек»

Цель: формировать знания детей о предметах гигиены и их назначении.

Оборудование: предметы гигиены: мыло, полотенце, расческа, носовой платок, зеркало, зубная паста и щетка, щетка для одежды.

Ход игры: Дети наощупь угадывают предметы личной гигиены (мыло, расческа, носовой платок, полотенце, зеркало, зубная паста и щетка, щетка для одежды) и рассказывают, для чего они предназначены, и как ними пользоваться. Затем воспитатель читает загадки и предлагает найти ответ среди предметов, которые дети достали из чудесного мешочка.

Приложения

«Найди пару»

Цель: учить различать парную обувь и одежду, подбирать правильно к левому варианту обуви, одежды - правый.

Оборудование: вырезанные из картона обувь: сапоги, туфли, перчатки, носки, варежки, кукла Маша.

Ход игры: педагог вводит детей в игровую ситуацию: «Маша-растеряша разбросала свою одежду и обувь по разным углам. Она не может ничего найти сама. Один носок нашла, а другой найти не может, один сапог нашла, а другой не знает, где и т. д.». Детям предлагается помочь Маше - растеряше найти пару предметов одежды и обуви. Педагог предъявляет правый вариант пары (носок, сапог и т. д.) и предлагает выбрать левый. При этом дается инструкция: «Найди пару».

«Подбери пару»

Цель: соотносить предметы на картинках с действиями; закреплять навыки самообслуживания; развивать логическое мышление.

Оборудование: предметные картинки: пылесос, расческа, мыло, шкаф для игрушек; сюжетные картинки: уборка квартиры, ботинки, одежда, игрушки.

Ход игры: дети внимательно рассматривают полученные картинки, сравнивают их и подбирают пары, объясняют свой выбор.

«Что сначала, что потом»

Цель: учить детей располагать картинки в порядке развития сюжета, учить составлять небольшие рассказы.

Ход игры: детям предлагают несколько картинок, связанных одним сюжетом, разложить в порядке произошедших событий и составить по ним рассказ. Например: мальчик лежит в постели, делает зарядку, умывается, вытирается полотенцем; девочка моет руки, обедает, играет с куклой.

«Оденем куклу на прогулку»

Цель: закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье.

Оборудование: бумажная кукла с различной одеждой

Ход игры: воспитатель говорит, что кукла собирается на прогулку, но не знает, что ей одеть, сейчас зима и на улице очень холодно (различные ситуации). Дети «одевают» куклу и объясняют свой выбор.

«Подберем куклам одежду»

Цель: учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу.

Оборудование: две куклы - кукла Митя и кукла Катя, наборы одежды для кукол девочки и мальчика.

Ход игры: педагог «Посмотрите, дети, к нам в гости пришли куклы, но они не могут одеться, они перепутали свою одежду и не могут найти свои вещи.

Приложения

Давайте, поможем им разобраться, где, чьи вещи». Педагог спрашивает: «Что носят девочки, а что мальчики?». После того, как дети выберут одежду для кукол, один ребенок начинает одевать Митю, а другой - Катю. Педагог в это время акцентирует внимание детей на последовательность одевания, обязательно хвалит детей за то, что куклы одеты правильно и красиво.

«Накроем стол для кукол»

Цель: Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для сервировки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, приём подарков, приглашение к столу, поведение за столом).

Ход игры: Воспитатель входит в группу с нарядной куклой. Дети рассматривают её, называют предметы одежды. Педагог говорит, что сегодня у куклы день рождения, к ней придут гости - её подружки. Нужно помочь кукле накрыть праздничный стол (используется кукольная мебель и посуда). Воспитатель проигрывает с детьми этапы деятельности (помыть руки, постелить скатерть, поставить в центре стола вазочку с цветами, салфетницу, хлебницу, приготовить чашки с блюдцами к чаю или тарелки, а рядом разложить столовые приборы - ложки, вилки, ножи).

«Вымоем посуду»

Цель: формировать у ребенка самостоятельные действия: учить мыть посуду.

Оборудование: кукла, посуда (тарелки, подносы, губка, два тазика).

Ход игры: взрослый привлекает внимание детей к кукле, которая сидит за накрытым столом, показывает стол с грязной посудой, просит детей помочь кукле вымыть посуду. Дети складывают грязную посуду на один поднос. Воспитатель демонстрирует, как правильно держать тарелку, смачивать ее водой, протирать мокрой губкой, ополаскивать в другом тазике с чистой водой, после чего, выкладывая тарелки на чистый поднос, ребенку предлагается вымыть свою тарелку.

«Угадайте, что я делаю?»

Цель: Расширять представления детей о трудовых действиях. Развивать внимание.

Ход игры: Воспитатель и дети берутся за руки и встают в круг. В центр круга выходит ребенок. Все идут по кругу и произносят слова:

Мы с тобой трудиться будем,

Порученье не забудем.

Не зевай, выполняй

И за мною повторяй!

Воспитатель имитирует трудовые действия не только движениями, но и (по возможности) передавая звуками. Например, чистит пылесосом пол, забивает гвоздь, пилит, едет на машине, стирает, несет ведро с водой, протирает зеркало, рубит дрова, трет на терке, проворачивает что-то в мясорубке. Дети повторяют движение и угадывают его.

Приложения

«Убери со стола»

Цель: формировать самостоятельные действия: убирать посуду со стола, сметать крошки.

Оборудование: посуда, щетка, совочек.

Ход игры: взрослый показывает, как убирать посуду со стола на поднос, предлагает детям действовать по показу. При этом взрослый комментирует действия: «Мы кладем на поднос тарелку, чашку, ложку». Затем показывает, как сметать крошки со стола, комментирует свои действия:

«Щеткой крошки мы сметём со стола,

Чтобы на пол не упала ни одна.

Всё сметаем со стола на совок.

Вот и чисто на столе, мой дружок».

Ребенку дается возможность действовать самостоятельно.

Проблемная ситуация «Почему игрушки убежали от Коли».

Цель: воспитывать привычку убирать за собой игрушки, воспитывать бережное отношение к ним.

Ход игры: мальчик Коля любил играть игрушками, но ленился их убирать. Однажды машина, мяч, мишка, кубики убежали от мальчика. Ему стало скучно, и он заплакал: «Почему я игрушки не берег, не убирал на место? Вот если бы они ко мне вернулись, я стал бы их всегда убирать». Игрушки услышали эти слова и вернулись к Коле. Он обрадовался мишке, кубикам, мячу, машине, все сложил аккуратно.

Дидактические игры и упражнения для детей 4-5 лет

«Накроем стол для кукол».

Цель: учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для справки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Воспитывать гуманные чувства и дружеские взаимоотношения.

Ход игры: Воспитатель входит в группу с нарядной куклой. Дети рассматривают ее, называют предметы одежды. Педагог говорит, что сегодня у куклы день рождения, к ней придут гости - ее подружки. Нужно помочь кукле накрыть праздничный стол (используется кукольная мебель и посуда).

Воспитатель проигрывает с детьми этапы деятельности (помыть руки, постелить скатерть, поставить в центр стола вазочку с цветами, салфетницу и хлебницу, приготовить чашки с блюдцами к чаю или тарелки, а рядом разложить столовые приборы - ложки, вилки, ножи). Затем обыгрывается эпизод встречи гостей, кукол рассаживают на места.

Детям старшего дошкольного возраста с целью закрепления навыков дежурства можно показать предметные картинки с изображением перечисленных выше предметов и предложить раскладывать их по порядку, определяя последовательность сервировки стола.

«Кому это нужно?»

Приложения

Цель: Закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах.

Ход игры: Воспитатель показывает детям различные предметы, просит назвать их и рассказать, когда они используются и с какой целью. Например: это половник, он нужен повару, чтобы размешивать кашу, разливать суп и компот и т.д.

При проведении игры с детьми старшего дошкольного возраста воспитатель подбирает разные картинки с изображением предметов. Например: клещи, молоток, пылесос, кофемолка, шурувал, компьютер, микрофон, кульман, сантиметр, микроскоп, телескоп, отбойный молоток.

Дети называют профессию человека, который использует изображенный предмет в своем труде.

«Выбираем работу»

Цель: Дать детям элементарные представления о профессиях людей, труд которых не был в сфере их наблюдений. Вызывать интерес к труду людей любой профессии.

Ход игры: Воспитатель вместе с детьми встает в хоровод и предлагает идти по кругу, приговаривая:

Будем дружно подрастать,

И работу выбирать.

В космонавты мы пойдем,

И ракеты поведем. (Дети имитируют звук работы двигателя и полет ракеты, действуя по показу воспитателя).

В капитаны мы пойдем,

Корабли мы поведем. (Дети показывают, как капитан смотрит в бинокль).

В вертолетчики пойдем, вертолеты поведем (*Дети бегут и делают круговые движения руками над головой*).

Игру можно продолжить с детьми постарше, они уже самостоятельно имитируют соответствующие действия.

А мы в летчики пойдем,

Самолеты поведем.

Первые две строки повторяются в начале каждого куплета, дети на эти слова идут по кругу.

В комбайнеры мы пойдем,

И комбайны поведем.

Мы в пожарные пойдем,

И пожар тушить начнем.

«Угадай профессию».

Цель: Расширить представления детей о профессиях.

Ход игры: Воспитатель показывает детям предметную картинку. Дети называют профессию человека, в труде которого этот предмет используется или является результатом его труда.

Кролик - кроликовод.

Теленок - телятница.

Приложения

Овца - овцевод.	Рубанок - столяр.
Чай - чаевод.	Краска и кисть - маляр.
Хлеб - хлебороб.	Мастерок - штукатур.
Сад - садовод.	Молот и наковальня - кузнец.
Цветы - цветовод.	Огнетушитель - пожарный.
Пчела - пчеловод.	Шприц - медсестра.
Поле - полевод.	Электропила - лесоруб.
Гаечный ключ - слесарь.	Рыбачья сеть - рыбак.
Ведро и швабра - уборщица.	Зубоврачебное кресло - стоматолог.
Билет - кондуктор.	Доильный аппарат - доярка.
Касса - кассир.	

«Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»

Цель: Формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах.

Ход игры: Воспитатель, показывает детям картинку с изображением предмета, характеризующего то или иное действие. Дети должны назвать это действие.

(Лейка) - Почему нужна цветку?

(Тарелка) - Почему нужно мыть?

(Ковер) - Почему нужно чистить?

(Платье) - Почему нужно стирать?

(Рубашка) - Почему нужно гладить?

- Почему нужно печь? *(Пирожки)*

Детям старшего дошкольного возраста задают вопросы посложнее.

- Зачем засеять поля? *(Зерно)*

- Зачем сажать? *(Картофель)*

- Зачем опрыскивать? *(Яблоня)*

- Зачем покупать в магазине хлеб *(молоко, фрукты)*?

- Зачем ремонтировать сломавшуюся игрушку?

- Зачем делать еженедельную уборку квартиры?

- Зачем ухаживать за своим телом?

«Назови профессию».

Цель: Учить детей правильно называть профессии людей по видам машин, управляемых ими.

Ход игры: Воспитатель называет машины, транспортные и прочие технические средства, а дети называют профессии людей, которые ими управляют. Трактор - тракторист.

Машина - шофер.

Экскаватор - экскаваторщик.

Комбайн - комбайнер.

Подъемный кран - крановщик.

Поезд - машинист.

Корабль - капитан.

Самолет - летчик (пилот).

Космический корабль

космонавт.

Пожарная машина - пожарный.

Бульдозер - бульдозерист.

Приложения

«Генеральная уборка»

Цель: приучать детей оказывать посильную помощь взрослым, закреплять умение использовать бытовые трудовые навыки.

Оборудование: детская посуда, мойка, тряпочка для мытья посуды; гладильная доска, утюг, кукольные вещи; пылесос; тряпочка для протирания мебели, мыло, тазик с водой и т.д.

Ход игры: Воспитатель сообщает детям, что скоро придут гости, а в группе беспорядок. Чтобы встретить гостей в чистой группе нам всем нужно в ней прибраться.

Воспитатель предлагает детям самим выбрать то, что они будут делать. Если ребенок затрудняется или отказывается помогать, то воспитатель разделяет обязанности среди детей самостоятельно, одновременно мотивируя их.

Воспитатель с детьми осуществляют уборку в группе.

«Путаница»

Цель: закреплять знания о предметах необходимых для выполнения трудовой деятельности по наведению порядка в доме, уходу за растениями, прививать интерес к трудовой деятельности.

Оборудование: предметы для уборки по дому: тряпочки, мыло, пылесос, утюг, пульверизатор, лейка и т.д.

Ход игры: Воспитатель обращает внимание детей на предметы обихода, лежащие все вместе, спрашивает детей: «Ребята, правильно ли, что все предметы лежат вместе в одном месте? А у вещей есть свои места, или их можно класть и куда угодно? Правильно, у каждого предмета и вещи есть свое место. Посмотрите, все предметы перепутаны между собой. Предлагаю вам помочь мне и разложить каждый предмет, каждую вещь на свое место. Каждый из вас берет по одной вещи, предмету и кладет его на место. А потом мы все вместе проверим, на своем ли месте оказались предметы или нет».

«Оденемся на прогулку».

Цель: учить ребенка одеваться, правильно соотносить предмет одежды с частью тела, застегивать одежду с помощью застежки -липучки.

Оборудование: одежда ребенка.

Ход занятия: взрослый предлагает малышу одеваться на прогулку: раскладывает перед ним вещи и объясняет, что каждый предмет одежды надо надевать на определенную часть тела. Ребенок одевается, если он испытывает затруднения, взрослый помогает ему, обращает внимание на способ застегивания - липучки.

«Найди пару».

Цель: учить ребенка выделять парную обувь, подбирать нужную пару обуви.

Оборудование: обувь - сапоги, ботинки, кукла.

Ход игры: взрослый вводит ребенка в игровую ситуацию: «Маша растеряша разбросала свою обувь по разным углам. Она не может ничего найти сама. Один ботинок нашла, а другой найти не может, один сапог нашла, а другой не знает, где найти!» и т.д. Ребенку предлагается помочь Маше найти нужную пару обуви.

Приложения

Взрослый показывает один ботинок, предлагает найти его пару и т.д. Далее взрослый предлагает ребенку примерить Маше найденную обувь.

Занятие «У нас порядок».

Цель: вызвать у ребенка интерес к самостоятельным действиям: учить подметать пол.

Оборудование: веник, совок, ведро с водой, игрушки.

Ход занятия: взрослый говорит, что скоро в гости придут игрушки, обращает внимание, что в комнате беспорядок. Предлагается детям подмести пол. Затем взрослый показывает, как пользоваться веником и совком. Дается возможность детям действовать самостоятельно. После этого взрослый обыгрывает ситуацию: приходят игрушки в гости к детям (Чебурашка, Буратино, Петрушка и др.), они обращают внимание на порядок, спрашивают у детей, кто убирал в комнате.

Приложения

Дидактические игры и упражнения для детей 5-7 лет

«Кто это знает, умеет и делает?»

Цель: расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий. Упражнять детей определении название профессии по названиям действий.

Ход игры: Знает детские стихи, рассказывает сказки, играет и гуляет с детьми - воспитатель.

Играет на пианино, знает детские песни, учит петь, танцевать, играет с детьми в музыкальные игры - музыкальный руководитель.

Знает организм человека, может оказать первую медицинскую помощь, умеет распознавать и лечить болезни - врач.

Подстригает, укладывает, моет, причесывает, сушит - парикмахер.

Замачивает, намыливает, стирает, стряхивает, сушит, гладит - прачка.

Фасует, взвешивает, отрезает, заворачивает, считает - продавец.

Чистит, моет, жарит, варит, стряпает, солит, пробует, кормит - повар.

«Исправь ошибку»

Цель: учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.

Ход игры: Повар лечит, а врач готовит.

Дворник продает, а продавец подметает.

Учитель подстригает, а парикмахер проверяет тетради.

Музыкальный руководитель стирает, а машинист по стирке белья поет с детьми песни.

Воспитатель строит дома, а строитель - воспитывает и обучает детей.

«Для какой профессии это нужно?»

Цель: расширять представления детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии.

Ход игры: Весы, прилавок, товар, кассовый аппарат - продавцу.

Метла, лопата, шланг, песок, лом, снегоуборочная машина - дворнику.

Стиральная машина, ванна, мыло, утюг - прачке.

Расческа, ножницы, фен, шампунь, лак для волос - парикмахеру.

«Продолжи предложение»

Цель: упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.

Ход игры: Повар чистит... (рыбу, овощи, посуду...),

Прачка стирает ... (полотенца, постельное белье, халаты...).

Воспитатель утром с детьми... (делает зарядку, завтракает, проводит занятия...)

Дворник зимой во дворе... (сгребает снег, расчищает участки, посыпает песком дорожки...) и т.д.

Помощник воспитателя... (моет, убирает, расстилает кровать, приносит еду).

«Нарисуем портрет» (словесный)

Приложения

Цель: учить детей составлять словесные портреты сотрудников детского сада.

Ход игры: Детям предлагается составить описательный рассказ (Кто это? Как выглядит? Чем занимается? и т.п.) о сотруднике детского сада по образцу, плану, алгоритму, используя фотографии, мнемотаблицы.

«Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»

Цель: закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.

Ход игры: Если бы не было учителей, то ...

Если бы не было врачей, то ...

Если бы не было дворников, то...

Если бы не было водителей, то

Если б не было полиции, то

Игра «Что сначала, что потом?»

Цель: Уточнять знания детей о правилах пересадки комнатных растений.

Ход игры: Воспитатель показывает детям картинки с изображением этапов пересадки комнатных растений и просит разложить их по порядку выполнения действий.

- Опрокинутый горшок, из него вынимают растение.

- Мытье горшка.

- Укладывание камушков на дно горшка.

- Засыпание в горшок песка (высота 1 см).

- Засыпание в горшок поверх песка немного земли.

- Отряхивание палочкой старой земли с корней растения.

- Срезание загнивших корней.

- Посадка растения в горшок так, чтобы место перехода стебля в корень было на поверхности, и засыпание землей.

- Уплотнение земли.

- Установка горшка с растением на поддон.

- Полив растения под корень.

Приложения

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ЗАГАДКИ О ПРОФЕССИЯХ

Доброты, тепла, души
Мамочке не жалко.
Ждут мамулю малыши -
Вася, Маша, Галка,
Паша, Сеня и Марат -
Ждет её весь детский сад!
(*Воспитатель*)

Громко кашляет Марина.
У неё бронхит, похоже.
В поликлинику звонят,
А Марине говорят:
- Ты не бойся и не плачь -
К тебе едет добрый ...
(*Врач*)

Нужно маме для работы
На пюпитр поставить ноты.
Маму только попроси -
И сыграет: «Ми, соль, си!»
Я скажу ребятам гордо:
«Мама знает все аккорды!»
(*Музыкант*)

В школе я учёный самый -
Повезло мне очень с мамой.
От неё узнают дети
На уроке все на свете.
Станут лучше и умней,
Справедливей и добрей.
(*Учитель*)

Не художник он, но краской
Пахнет неизменно,
По картинам он не мастер -
Мастер он по стенам! (*Маляр*)

Вижу в небе самолёт,
Как светящийся комочек,
Управляет им пилот,
По другому, просто ...
(*Лётчик*)

Замесил в кастрюле тесто,
В тёплое поставил место.
- Круглый пышный каравай,
Ну-ка, в печку полезай!
Хоть весь в белом, но не лекарь,
Свежий хлеб печёт нам...
(*Пекарь*)

Он водил вокруг Земли
И суда, и корабли,
Повидал он много стран,
Мой знакомый ... (*Капитан*)

Приготовит мама суп
Малышам из разных групп,
Ловко вылепит котлеты
И нарежет винегреты.
И с такой умелой мамой
Я бываю сытый самый!
(*Повар*)

Есть у мамы на прилавке
Куклы, мячики, булавки,
Обувь - справа, ткани - слева,
Чашки - на витрине.
Мама, словно королева,
В нашем магазине! (*Продавец*)

Ходят шумно поезда
И сигналият иногда
Нам гудками или свистом,
А ведут их... (*Машинисты*)

Мама - золотые руки -
Шьёт рубашки, платья, брюки,
Папа, я, сестрёнка Света –
Все с иголки одеты!
(*Портниха, швея*)

Работник этот хоть куда!
Сопровождает поезда.
(*Железнодорожник*)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ О ТРУДЕ

Без охоты нет работы.
Без работы день годом кажется.
Без топора не плотник, без иголки не закройщик.
Без труда и отдых несладок.
Без труда не вытянешь и рыбку из пруда.
Без труда нет и плода.
Белые руки чужой труд любят.
В коллективе чужой работы нет.
В труде победить — мир укрепить.
В труде рождаются герои.
В трудолюбивом коллективе все богаты и счастливы.
Взялся за гуж, не говори, что не дюж.
Всякий труд достоин награды.
Глазам страшно, а руки делают.
Дело мастера боится.
Если хочешь шить, то сначала узелок завяжи
Землю солнце красит, а человека — труд.
Кто не работает - тот не ест.
Кто ничего не делает, у того никогда нет времени.
Куй железо, пока горячо.
Ленивому все некогда.
Мала пчела, но и она работает.
Маленький труд лучше большого безделья.
На дерево смотри, как родит, а на человека, как работает.
Не замочив рук, не умоешься.
Не нагнувшись, гриба не найдешь.
Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.
Нужно наклониться, чтоб с криницы воды напиться.
Работающие руки горы свернут.
Ремесло не коромысло, плеч не оттянет.
Сделал дело - гуляй смело.
Сталь закаляется в огне, а человек - в труде.
Старание и труд свое возьмут.
Труд при учении скучен, да плод от учения вкусен.
Труд человека кормит, а лень портит.
Тяжело тому жить, кто не хочет работать.
Умение за плечами не носить.
Умение и труд все перетрут.
Хочешь есть калачи, не сиди на печи.
Человек рожден для труда.
Что посеешь, то и пожнешь.
Чтобы беды не знать, надо трактором пахать.
Чтобы рыбу есть, нужно в воду лезть.

Компьютерная верстка, корректор,
технический редактор,
Сипачева Е.В.

Дизайн обложки: Сипачев В.В.

Подписано в печать 20.08.2019 г.
Формат 60x84/8
Усл.печ.л. 10,23

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»