

Муниципальная дошкольная образовательная организация
«Ясли-сад комбинированного типа № 23 «Радуга» г.
Харцызска»



«ПРИЕМСТВЕННОСТЬ НА ЭТАПЕ ДЕТСКИЙ САД- ШКОЛА»

Подготовила: социальный педагог Ю.А.Пироган

Преемственность, с точки зрения детского сада – это – ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения

Преемственность с позиции школы – это опора на знания, умения и навыки, которые имеются у ребёнка на момент начала обучения. Это подразумевает организацию работы с учётом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребёнка



*«Все дети могут успешно учиться,
если их этому научить»*

Д.Г. Левитас

Преемственность - объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития

Непрерывное образование понимается как согласованность и перспективность всех компонентов системы:

- **целей,**
- **задач,**
- **содержания,**
- **методов,**
- **форм организации воспитания и обучения на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка.**

Таким образом, преемственность – это не только подготовка к новому, но и сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития.



«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком».
Л. С. Выготский

С введением нового государственного образовательного стандарта дошкольного образования актуальным становится обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, в том числе и преемственности психологического сопровождения образовательной деятельности в детском саду и начальной школе.

Начальная школа начинается с предшкольного образования.



Актуальность

- определение общих принципов преемственности между ступенями образования.
- обеспечить безболезненный переход детей в школу, помочь первоклассникам адаптироваться к новым условиям.

Целью обеспечения преемственности в работе дошкольных учреждений и школы в плане формирования индивидуальности детей должно стать не стремление к единству в содержании и методах обучения, а одинаково положительное отношение к детям, глубокое понимание их потребностей, мотивов и особенности их поведения, развития, опора на них.

Задачи

Дошкольного звена:

- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.
- Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка, развитие его положительного самоощущения; создание условий для разнообразной художественной деятельности.
- Развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению.
- Развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям и себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и сверстниками).
- Формирование знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности в различных видах деятельности.

Начального школьного звена:

- Формирование осознанного принятия детьми ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ним.
- Развитие готовности ребёнка к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональной, интеллектуальной, коммуникативной и деловой).
- Формирование желания и умения учиться.
- Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности.
- Совершенствование достижений ребенка; специальная помощь по развитию несформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

Основания для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования:

- **Состояние здоровья и физическое развитие детей.**
- **Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности.**
- **Умственные и нравственные способности учащихся.**
- **Сформированность их творческого воображения, как направления личностного и интеллектуального развития.**
- **Развитие коммуникативных умений, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками.**



Здоровьесберегающие
технологии

Технология создания
предметно-
развивающей среды

Игровые
технологии

**Современные
информационные
технологии**

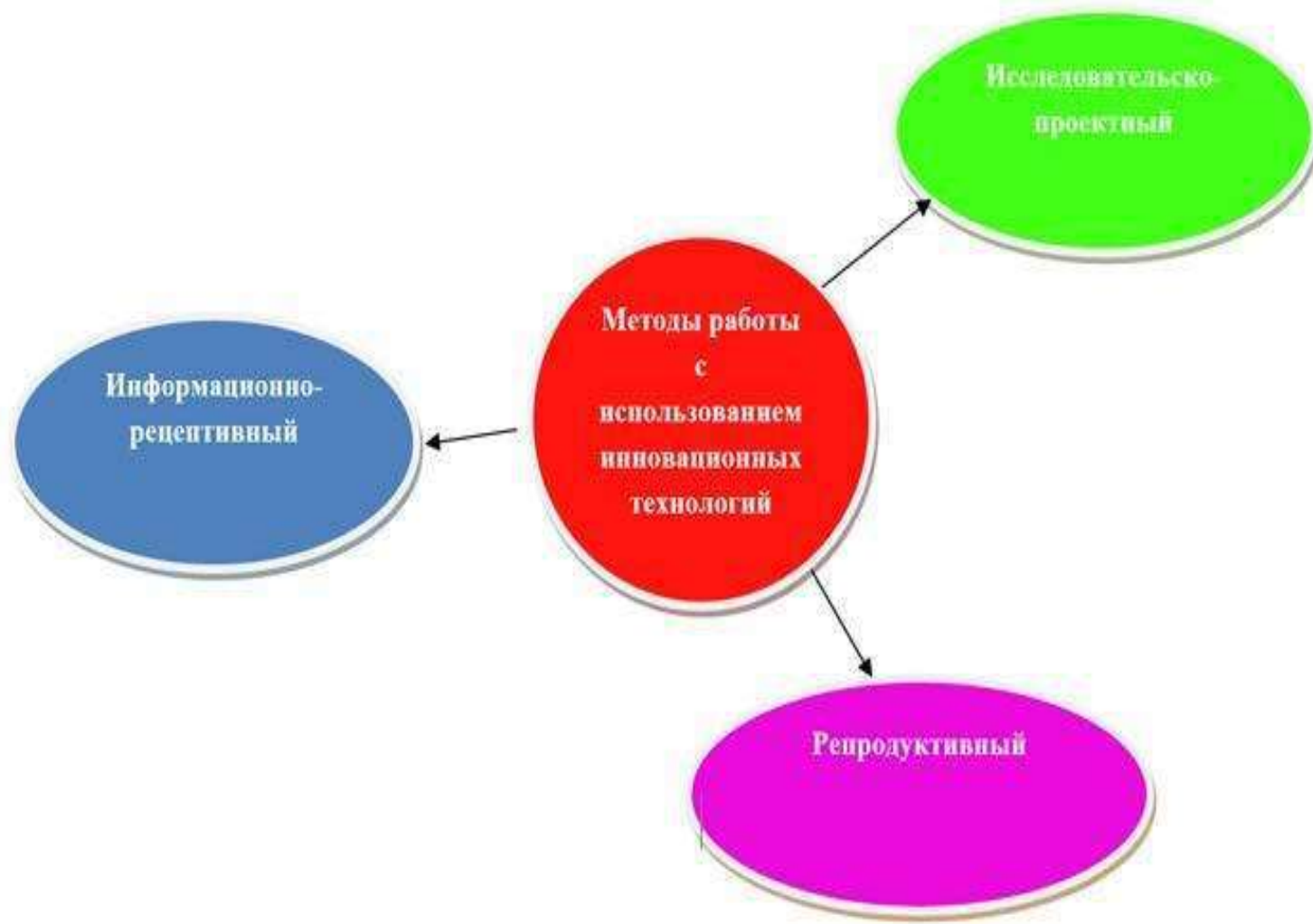
Обобщение опыта
работы педагогов с
использованием
инновационных
технологий

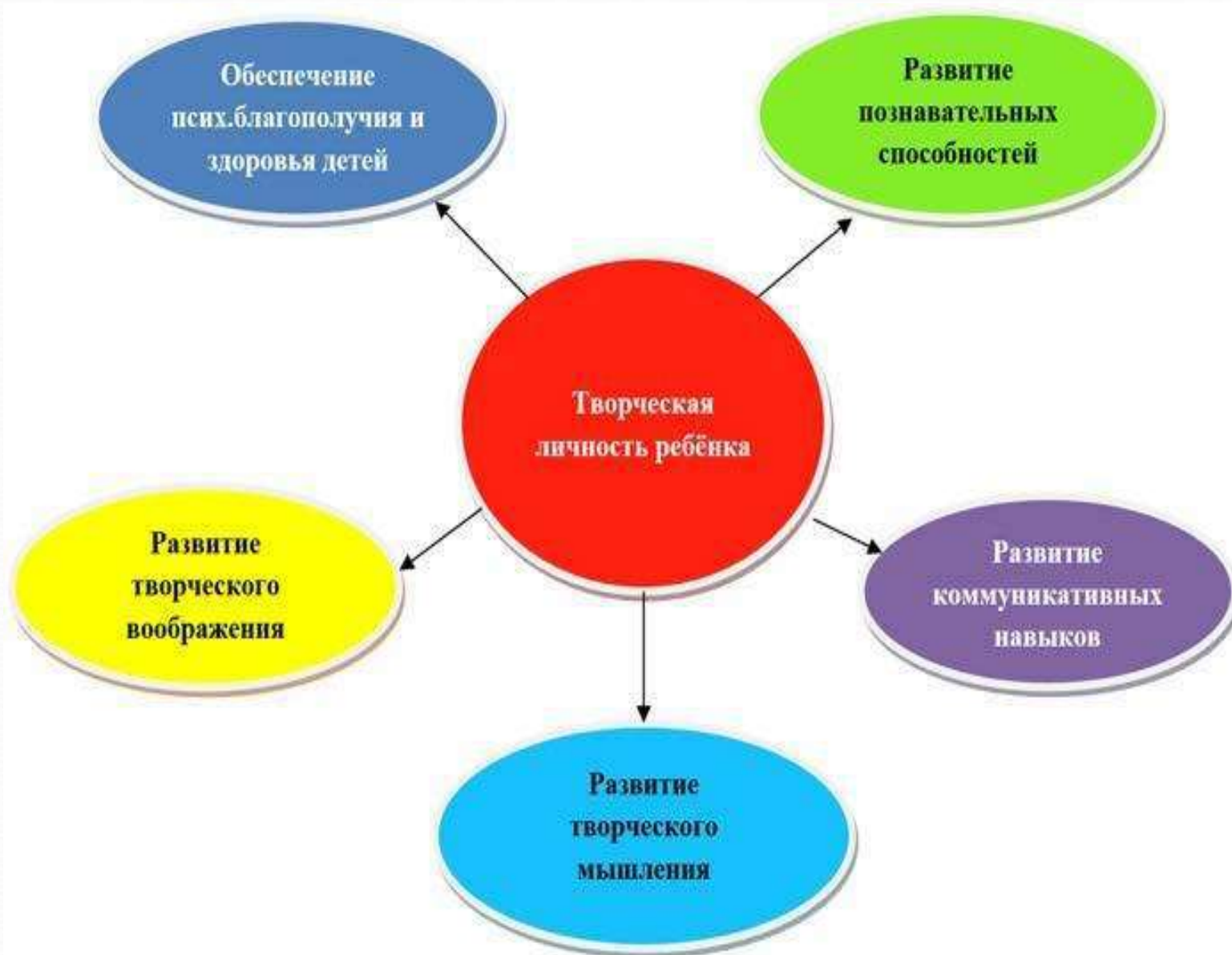
Проектно-
исследовательская
деятельность

Формы воспитания дошкольников и школьников с использованием инновационных технологий



Методы работы с использованием инновационных технологий





Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

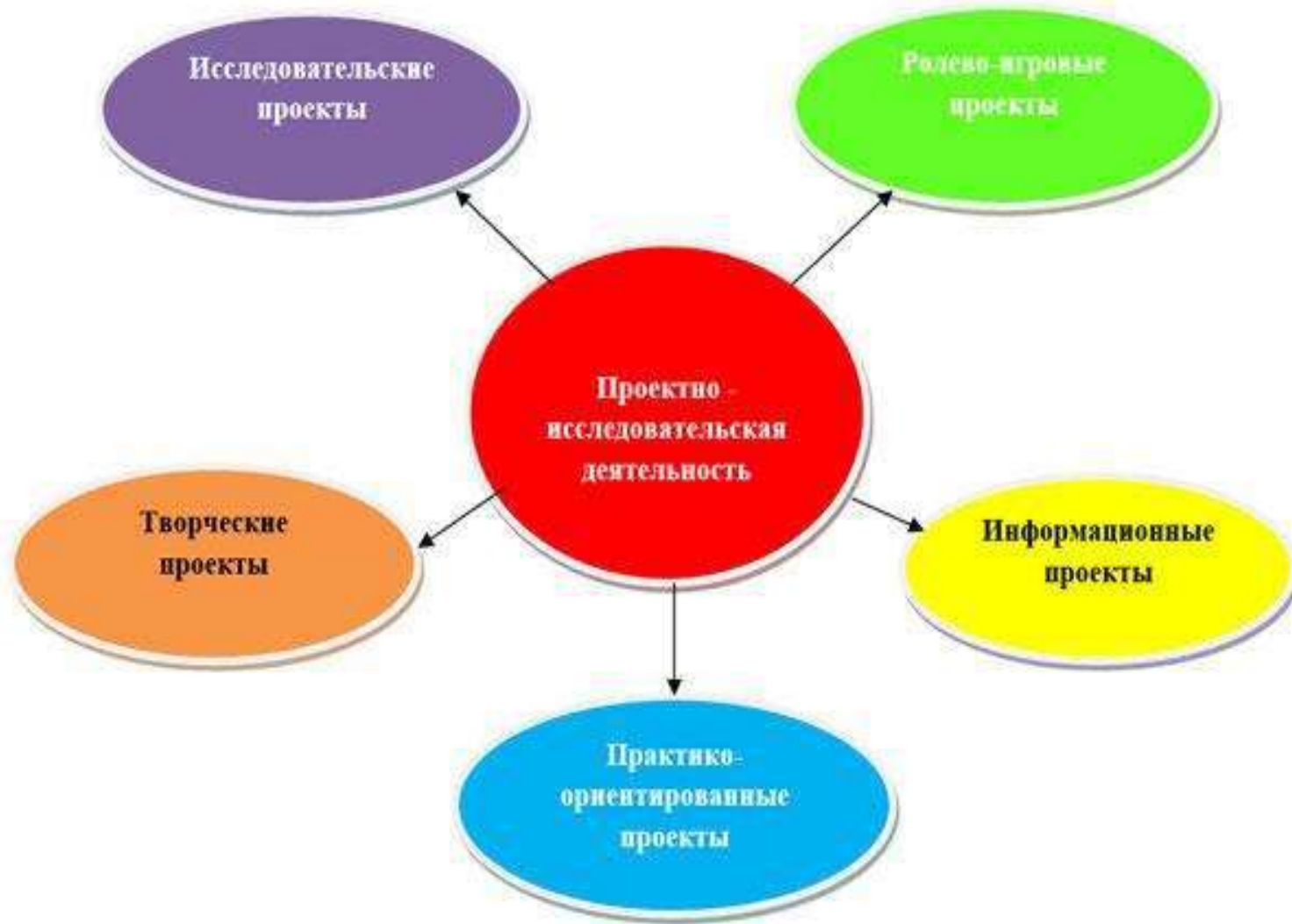
Цель:

- формировать у ребенка представление о значимости физического и психического здоровья человека;
- воспитывать умение беречь и укреплять своё здоровье

Задачи:

- воспитывать культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- развивать психические и физические качества и проводить профилактические мероприятия, способствующие укреплению здоровья детей;
- обучать пониманию смысла здорового образа жизни и её ценности и ценности жизни других людей.





Проблемы при обеспечении преемственности детского сада и школы:

- **Выбор школы для обучения ребенка ;**
- **Завышение требований к готовности ребенка к школьному обучению;**
- **Недостаточное использование игровой деятельности при переходе детей в школу.**
- **Недостаточное обеспечение учебно-воспитательного процесса методическими материалами, дидактическими пособиями и несоответствие существующих пособий новым целям и требованиям обучения в системе преемственного образования.**

Формы преемственных связей

Знакомство учителя
с будущими
учениками

Совместное участие первоклассников
и детей подготовительной группы
в праздниках, развлечениях,
играх-соревнованиях, эстафетах.

Проведение «Дней
выпускников»

Взаимосвязь
психологических
служб МДОО № 23 и
школы

Экскурсии
дошкольников
в школу

Организация совместных
интегрированных уроков
дошкольников с
первоклассниками



Совместные совещания,
педагогические советы, круглые
столы с участием педагогов
детского сада, родителей
и учителей начальных классов.

Посещение воспитателями
и учителями начальных
классов уроков и занятий
друг у друга

Содержание работы МДОО № 23 по ознакомлению детей со школой № 24 в 2021-2022 учебном году:

- **Экскурсии в школу, в класс СШ № 24**
- **Посещения в школе тематических выставок.**
- **Оформление стенда «Для вас, родители, будущих первоклассников»**
- **Проведение праздника, посвящённого Дню Знаний**
- **Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов)**
- **Совместное спортивное мероприятие «Стартуем вместе»**
- **Выставка детских работ «Я рисую школу».**
- **Выпуск детей в школу**
- **Посещение занятий «Школы будущих первоклассников»**
- **Участие детей старшего дошкольного возраста в торжественной линейке, посвящённой последнему звонку**

Данное сотрудничество позволяет нам решать проблемы преемственности в системе "детский сад – школа". Учителя школы имеют возможность ближе познакомиться с формами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает МДОО № 23, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке.

Результаты подготовки детей к школе в МДОО № 23 определены положительными выводами : в 2020-2021 году в результате проведенной психолого-педагогической диагностики на готовность детей к школьному обучению большинство -76 %, имеют высокий уровень, и 19,5% детей получили средние данные, и 4 % - имеют низкий уровень.

Отмечаются творческие достижения бывших воспитанников МДОО № 23 - примером являются их успехи в хореографическом и художественно-эстетическом кружках МДОО № 23, музыкальной школе, спортивных секциях, танцевальных студиях.



Результаты дошкольного образования как параметры готовности к школьному обучению

- **умение управлять своим поведением;**
- **выполнение требований взрослого;**
- **участие в различной деятельности;**
- **достаточный уровень сформированности всех сторон речи (звукопроизношение, слоговой состав слова, лексико- грамматические категории, связная речь);**
- **владение навыками звукового анализа и синтеза слов;**
- **достаточный уровень развития памяти, произвольного внимания, мыслительных операций;**
- **сформированность зрительно – пространственного восприятия временных ориентировок;**
- **достаточная зрительно - моторная и слухо – моторная координация;**
- **соответствующий возрасту запас знаний об окружающем мире.**

АЛГОРИТМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

педагогических коллективов МДОО № 23 и СШ № 24

на 2021-2022 уч. год

- **Заключение договора между детским садом и школой по обеспечению преемственности;**
- **Составление плана совместной деятельности по обеспечению преемственности.**

Три направления:

Дети:

- **Посещения в школе тематических выставок.**
- **Оформление стенда «Для вас, родители, будущих первоклассников»**
- **Проведение праздника, посвящённого Дню Знаний**
- **Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов)**
- **Совместное спортивное мероприятие «Стартуем вместе»**
- **Выставка детских работ «Я рисую школу».**
- **Выпуск детей в школу**
- **Посещение занятий «Школы будущих первоклассников»**
- **Участие детей старшего дошкольного возраста в торжественной линейке, посвящённой последнему звонку**

Родители:

- Школа первоклассных родителей «Готовность детей к обучению в школе»
- Анкетирование родителей «Готовы ли Вы к обучению ребенка к школе»
- Ведение информационной страницы для родителей на страницах сайтов МДОО №23 и МОО ХСШ №24

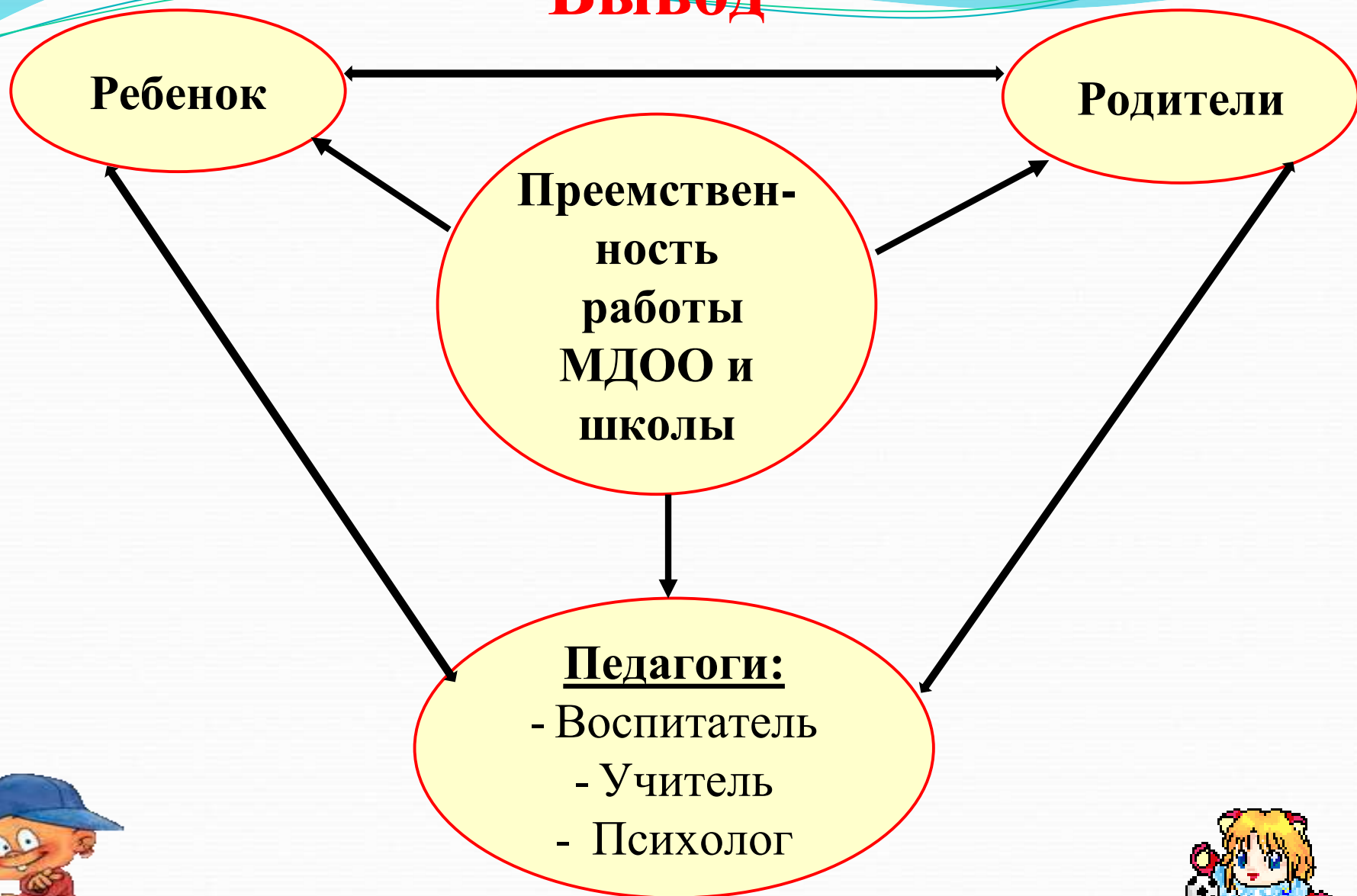
Педагоги и администрация:

- Составление календаря интеллектуальных игр-конкурсов, проектов на 2021-2022 учебный год
- Разработка инструментария достижения требований ГОС ДО
- Организация мониторинговых исследований знаний, умений, навыков воспитанников
- Круглый стол с участием учителей начального звена, родителей (законных представителей) «По дороге в школу»
- Итоговый педагогический совет с участием педагогов СШ №24
- Совместное заседание педагогов-психологов МДОО №23 и СШ № 24.
- Обсуждение итогов диагностирования детей подготовительных к школе групп на готовность к обучению в школе.

- Разработка рекомендаций для родителей детей с особенностями психического, физического и эмоционального состояния.
- Совместное заседание педагогов МДОО и МОО ХСШ №24 «Общие понимания и требования готовности ребёнка к школе»
- Оформление центров будущего первоклассника
- Диагностика готовности будущего первоклассника к школьному обучению



Вывод



Учить детей сегодня трудно,
И раньше было нелегко,
Читать, считать, писать учили:
«Дает корова молоко».
Век XXI – век открытий,
Век инноваций, новизны,
Но от нас зависит,
Какими дети быть должны.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ