

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Управления образования
администрации города Харцызска
Е.В. Орлова
«24» августа 2023 года



УТВЕРЖДАЮ
24318729
Заведующий МДОО №23
И.И. Хомич
«24» августа 2023 года

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета МДОО №23
24.08.2023, протокол № 1

ГОДОВОЙ ПЛАН 2023-2024 учебный год

МУНИЦИПАЛЬНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ «ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА №23
«РАДУГА» Г. ХАРЦЫЗСКА»

г. Харцызск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-------|--|-----|
| 1. | Анализ результатов деятельности организации за 2022-2023 учебный год в МДОО №23 | 3 |
| 2. | Годовые задачи, ожидаемые результаты в МДОО №23 на 2023-2024 | 29 |
| 3. | Нормативно-правовое обеспечение деятельности МДОО №23 в 2023-2024 учебном году | 30 |
| 4. | Кадровое обеспечение в МДОО №23 на 2023-2024 | 31 |
| 4.1. | Сведения о кадровом обеспечении, расстановка по группам в МДОО №23 на 2023-2024 | 31 |
| 4.2. | Организация работы узких специалистов в МДОО №23 на 2023-2024 | 34 |
| 4.3. | Аттестация педагогических работников, план организации мероприятий по проведению аттестации в МДОО №23 на 2023-2024 | 35 |
| 4.4. | Создание условий для профессионального роста: курсовая подготовка, самообразование, работа по углубленным темам, организация работы с молодыми специалистами в МДОО №23 на 2023-2024 | 37 |
| 5. | Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в МДОО №23 на 2023-2024 | 49 |
| 5.1. | Педагогические советы в МДОО №23 на 2023-2024 | 51 |
| 5.2. | Консультации в МДОО №23 на 2023-2024 | 51 |
| 5.3. | Семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы в МДОО №23 | 52 |
| 5.4. | Открытые просмотры; смотры, конкурсы, выставки в МДОО №23 на 2023-2024 | 53 |
| 5.5. | Нагрузка в пределах непосредственной образовательной деятельности | 54 |
| 6. | Примерный план работы на летний оздоровительный период 2023-2024 учебный год | 56 |
| 7. | Изучение состояния организации жизнедеятельности детей в МДОО №23 на 2023-2024 | 57 |
| 7.1. | Внутренний мониторинг качества образования в МДОО №23 на 2023-2024 | 60 |
| 8. | Организационно-управленческая деятельность в МДОО №23 на 2023-2024 | 61 |
| 8.1. | Контроль и руководство с указанием форм и видов контроля в МДОО №23 на 2023-2024 | 61 |
| 8.2. | Инструктивно-методические совещания; производственные совещания, сборы трудового коллектива; малые аппаратные совещания в МДОО №23 на 2023-2024 | 62 |
| 9. | Взаимодействие с организациями и общественностью | 64 |
| 9.1. | Взаимодействие с семьей, в том числе: родительские собрания, консультации, заседания родительских комитетов, дни открытых дверей в МДОО №23 на 2023-2024 | 65 |
| 9.2. | План преемственности в работе со школой в МДОО №23 на 2023-2024 | 68 |
| 9.3. | План сотрудничества между библиотекой, станцией юных натуралистов и МДОО №23 | 72 |
| 10. | Административно-хозяйственная деятельность в МДОО №23 на 2023-2024 | 77 |
| 10.1. | Создание развивающей предметно-пространственной среды в МДОО №23 на 2023-2024. | 80 |
| 10.2. | Приобретение инвентаря, пособий, оргтехники в МДОО №23 на 2023-2024 | 81 |
| 10.3. | График административно-хозяйственного контроля в МДОО №23 на 2023-2024 | 82 |
| 10.4. | Проведение ремонтных работ в МДОО №23 на 2023-2024 | 84 |
| | Приложения к годовому плану МДОО №23 на 2023-2024 | |
| 1. | Планы кружка по хореографии и изобразительной деятельности | 85 |
| 2. | Планы проведения праздников и развлечений на 2023-2024 учебный год | 125 |
| 3. | Планы работы по охране труда и безопасной жизнедеятельности детей, по пожарной безопасности, предупреждению дорожно-транспортного травматизма в МДОО №23 | 134 |
| 4. | План мероприятий по антитеррористической деятельности в МДОО №23 на 2023-2024 | 143 |
| 5. | Медико-профилактические мероприятия в МДОО №23 на 2023-2024 | 147 |
| 6. | Режим дня МДОО №23 на осенне-зимний период 2023 – 2024 учебного года | 150 |
| 7. | Режим дня МДОО №23 на летний период 2023 – 2024 учебного года | 151 |
| 8. | План работы педагога-психолога | 155 |
| 9. | План работы социального педагога | 179 |
| 10. | План работы учителя-логопеда | 202 |
| 11. | План учителя-дефектолога | 210 |
| 12. | План воспитательной работы | 218 |

І раздел

АНАЛИЗ РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА №23 «РАДУГА» Г. ХАРЦЫЗСКА» за 2022-2023 учебный год

1. Информационно-аналитическая справка

| | |
|--|--|
| Название МДОО | <i>Муниципальная дошкольная образовательная организация «Ясли-сад комбинированного типа №23 «Радуга» г.Харцызска» (МДОО №23)</i> |
| Адрес юридический МДОО | 86700 ДНР, г. Харцызск, переулок Спартаковский, дом 4А |
| Адрес фактический МДОО | 86700 ДНР, г. Харцызск, переулок Спартаковский, дом 4А |
| Телефон | (06257) 4-20-13, 4-20-15 |
| E-mail | <u>mdoo23raduga@mail.ru</u> |
| Сайт МДОО №23 | <u>https://mdoo23.my1.ru</u> |
| Фамилия, имя, отчество руководителя МДОО №23 | <i>Хомич Ирина Ивановна</i> |

Муниципальная дошкольная образовательная организация «Ясли-сад комбинированного типа № 23 «Радуга» г. Харцызска» осуществляет свою деятельность с ноября 1988 года в соответствии с Законом ДНР «Об образовании» (Постановление №I-233П-НС), Положением ДНР «О дошкольном образовании» (приказ МОН ДНР от 29.01.2015г. № 23), Лицензией на право осуществления образовательной деятельности № 008597 от 07.11.2019 г., Уставом МДОО №23 (государственная регистрация от 16.01.2015 года, распоряжение главы администрации города Харцызска от 01.12.2015 г. № 592 р и дополнения и изменения от 27.07.2019, распоряжение главы администрации города Харцызска №365 р от 14.05.2018).

Непосредственное управление учреждением осуществляют заведующий МДОО №23.

Органы самоуправления участников воспитательно-образовательного процесса в МДОО представлены:

- Педагогическим советом;
- Общим собранием трудового коллектива;
- Общим родительским собранием.

Механизм взаимодействия органов самоуправления между собой и их взаимодействие с руководителем МДОО №23 четко регламентируется следующими нормативными документами:

- Положением о педагогическом совете;
- Положением об Общем Собрании трудового коллектива;
- Положением об Общем родительском собрании;
- Уставом МДОО №23.

Обеспеченность площадями и помещениями:

| Вид помещений | Кол-во | |
|--|------------------|--|
| Общая площадь МДОО | 9,9 га | |
| Групповые комнаты (в т.ч. спальни) | 11+11 | |
| Пищеблок | 1 | |
| Медицинский блок: -медицинский кабинет; -изолятор; - кабинет медсестры-ортопедистки; - массажный кабинет | 1 1 1 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Здание дошкольной образовательной организации двухэтажное, светлое, центральное отопление, централизованное водоснабжение и водоотведение, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. - Пищеблок расположен на первом этаже, обеспечен помещениями сырой и готовой продукции. Пищеблок обеспечен необходимым набором оборудования и соответствует требованиям СанПиН. - Медицинский кабинет оборудован в |

| | | |
|---|----|--|
| Музыкальный зал | 1 | соответствии с требованиями, имеется изолятар. - Территория МДОО №23 имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой возрастной группы есть отдельная игровая площадка, на котором размещены игровые постройки, имеются павильоны с теневым навесом. - В наличии есть физкультурная площадка с травяным и цементированным покрытиями (баскетбольные щиты, дуги, яма с песком, беговая дорожка, рукоход, лабиринт, лестница, футбольные ворота, турники разного размера). - Режим работы МДОО №23: пятидневный с 12.00-часовым пребыванием обучающихся в дошкольной образовательной организации 06.30ч – 18.30ч, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. |
| Физкультурный зал | 1 | |
| Специальные помещения: | 1 | |
| - кабинет по обучению детей английскому языку; | 1 | |
| - логопедический кабинет; | 1 | |
| - кабинет по обучению детей изобразительной деятельности; | 1 | |
| - зимний сад. | 1 | |
| Спортивная площадка | 1 | |
| Игровые площадки | 11 | |
| Психологометодический кабинет | 1 | |
| Помещение для проведения занятий хореографией | | |

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации:

Проектная мощность – 160 детей.

| № | Сведения | Показатели |
|----|--|-------------|
| 1. | Язык обучения: русский | 10 групп |
| 2. | Количество групп всего: <i>ранний возраст</i> | 10 |
| | <i>дошкольный возраст</i> | 2 |
| | из них: <i>специальные группы для детей с нарушением зрения;</i> <i>специальные группы для детей с нарушением осанки и плоскостопием;</i> <i>общие группы</i> | 8 |
| | | 3 |
| | | 2 |
| | | 5 |
| 3. | Режим работы групп: 10,5 часов 12 часов | 8 2 |
| 4. | Количество воспитанников | 166 |
| 5. | Количество педагогических работников | 18 |
| 6. | Средняя наполняемость детей за сентябрь 2022 по май 2023 | 101 ребёнок |

Социальный паспорт МДОО №23:

| Общее кол-во детей льготных категорий | Сироты | Дети лишенные родительской опеки | ЧАЭС | Инвалиды | Дети погибших шахтёров | Дети погибших ополченцев | Дети ополченцев | Дети вынужденных переселенцев | Многодетные | Малообеспеченные | Дети одиноких родителей | Дети из неполных семей |
|---------------------------------------|--------|----------------------------------|------|----------|------------------------|--------------------------|-----------------|-------------------------------|-------------|------------------|-------------------------|------------------------|
| 51 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 13 | 1 | 20 | 10 |

Существующая система структуры управления МДОО №23 даёт возможность эффективно координировать работу коллектива, учитывая мнение родителей (их законных представителей) в принятии решений по организации воспитательно-образовательного процесса.

Доступность и открытость информации в дошкольной образовательной организации обеспечивается:

1. Совещаниями при заведующем, педагогическими часами, открытыми докладами на производственных собраниях и заседаниях педагогических советов.

2. Днями открытых дверей и посещениями родителями воспитанников мероприятий, проводимых в МДОО №23, заседаниями родительских комитетов, общих родительских встреч.

3. Приёмными часами членов административной группы МДОО №23 (график в информационном стенде для родителей).

4. Социологическими опросами, маркетинговыми исследованиями на предмет выявления общественного мнения по вопросам жизнедеятельности МДОО (сентябрь 2022 г., май 2023 г.).

5. Активным функционированием сайта сообществ в ВК, Ок, ТЕЛЕГРАМ МДОО №23.

6. Информированием родителей через наглядную агитацию (стационарные и переносные стенды, папки-передвижки и др.).

Администрация МДОО №23 считает приоритетом, заботится о развитии личности каждого сотрудника, о формировании коллектива единомышленников, создавая возможность для самореализации каждого из них.

Количественный анализ производится с использованием показателей численности (списочная, явочная, штатная численность).

*Среднесписочная и явочная численность работников МДОО №23
(в сравнении за период 2021-2022 уч.г. и 2022-2023 уч.г.)*

| Штатная численность, чел. | | | Фактическая численность, чел. | | |
|---------------------------|-----------|---------|-------------------------------|-----------|---------|
| 2021-2022 | 2022-2023 | разница | 2021-2022 | 2022-2023 | разница |
| 64,0 | 64,0 | 0,0 | 50,0 | 49,0 | -1,0 |

Штатная численность в 2022-2023 учебном году по сравнению с 2021-2022 учебном году не изменилась, а фактическая численность работников МДОО №23 за период 2022-2023 по сравнению с 2021-2022 учебным годом уменьшилась на 1 единицу.

Анализ работников МДОО №23 по возрасту в 2022-2023

| Возраст | до 25 | 25 - 35 | 35 - 45 | 45 - 55 | 55 - 65 | 65 и старше |
|------------------|-------|---------|---------|---------|---------|-------------|
| Количество, чел. | 0 | 6 | 15 | 13 | 11 | 4 |
| Количество, % | 0% | 12% | 31% | 27% | 22% | 8% |

Из приведенных данных видно, что в МДОО №23 преобладающее число работников в возрасте от 35 лет до 65 лет, что составляет 80%.

Анализ работников МДОО №23 по образованию

| Образование | Количество работников | |
|--------------------------|-----------------------|-----|
| | чел. | % |
| высшее | 15 | 31% |
| среднее профессиональное | 30 | 61% |
| среднее общее | 4 | 8% |

Высшее образование имеют 31% работников и в основном это педагогические работники, один медицинский работник и два работника МОП, 61% работников имеют среднее профессиональное образование, из них педагоги составляют – 23%, а 77% - младший обслуживающий персонал.

Выводы: МДОО №23 отвечает гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей. В МДОО соответствует требованиям СанПиН санитарно-гигиеническое состояние помещений и территории, температурный и световой режим. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопро-водом. Все эксплуатационное оборудование ДОО находится в исправном, рабочем состоянии.

Территория ДОО озеленена, подъезды и подходы к зданию имеют твёрдое асфальтовое покрытие, однако с деформированной поверхностью в результате больших корней деревьев. Имеются игровые площадки с павильонами и оборудованием для каждой возрастной группы детей, спортивная площадка для проведения самостоятельной двигательной деятельности и организованной образовательной деятельности (далее – ООД)

по образовательной области «Физическое развитие», подвижных игр, эстафет и соревнований.

Анализ кадрового потенциала работников МДОО №23 позволяет сделать следующий вывод: коллектив уменьшился по сравнению с 2021-2022 учебным годом на 1 человека: 1 – педагог.

В МДОО №23 создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы организации, что способствует эффективной, стабильной работе всего коллектива.

МДОО №23 укомплектовано кадрами на 77% (49 человек) меньше на 1% (1 человек) в сравнении с 2021-2022 учебным годом 78% (50 человек). Не в полном объеме укомплектован педагогический состав (старший воспитатель, инструктор по физкультуре, воспитатели).

Анализ образовательного уровня работников дошкольной образовательной организации показал, что основная часть 92% имеют высшее и среднее - профессиональное образование.

Задачи 2023-2024 учебный год:

1. Повышать качество работы МДОО №23 в современных условиях через проведение форм работы для всех категорий работников, тестов, анкетирования.
2. Добиться полного количественного и качественного соответствия персонала целям МДОО №23 и поддерживать это соответствие.
3. Обеспечить высокий уровень мотивации персонала на выполнение задач МДОО №23.
4. Обеспечить достаточный уровень удовлетворенности персонала работой.
5. Укреплять систему административно-хозяйственной работы в МДОО №23, обеспечивающей стабильное повышение уровня оказываемых педагогическим коллективом образовательных услуг.

2. Анализ реализации годовых задач за 2022-2023 учебный год

Руководствуясь нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации, коллектив МДОО №23 работал в 2022-2023 учебном году над следующими задачами:

1. Обобщить опыт работы по развитию творческих способности детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства и художественной деятельности, мира музыки и театральной деятельности, используя современные методы и технологии.

2. Продолжать углублять работу по формированию логико-математической компетенции дошкольников в различных видах детской деятельности, используя методические приемы, сочетающие практическую и игровую деятельности.

3. Акцентировать работу педагогического коллектива на формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей через организацию взаимодействия с семьей.

Особенно значимые мероприятия по мнению детей, педагогов и родителей, проводимые в МДОО №23 в 2022-2022 учебном году:

- Музыкально-театрализованное представление ко Дню дошкольного работника «Лавка чудес» (27.09.2022);
- Спортивный праздник «Зимние виды спорта» (30.01.2023) и «Богатырские игры» (02.02.2023), «Цветные ритмы спорта» (24.03.2023);
- Физкультурное развлечение для детей старшего дошкольного возраста «Герои книг дают такой совет: дружи со спортом, будешь бодрым много лет!» (24.04.2023);
- Театрализованное представление авторской сказки «Весёлое приключение Карандаша и Кисточки» в рамках проекта «Бабушкины сказки» (27.03.2023);

- Экологическая квест-игра для детей старшего дошкольного возраста «Необычное путешествие в Волшебный сад» (28.04.2023), «Путешествие по страницам красной книги» (12.05.2023);

- Акция «Наследники Победы» (04.05.2023);

- Всероссийская акция «Ценности будущего в традициях народной культуры» в рамках проекта «Бабушкины сказки», Всероссийского движения «Сделаем вместе!» (15.05.2023).

На заседаниях производственных собраний и Общих собраний трудового коллектива решались вопросы создания эффективных условий пребывания в учреждении всех участников учебно-воспитательного процесса, а также заслушивались отчёты о выполнении принятых решений:

1. Готовность МДОО №23 к 2022-2023 учебному году (14.09.2022)
2. Ознакомление с информацией о повышении МРОТ (22.11.2022)
3. Система работы по охране жизни и здоровья детей на 2022-2023 уч.год (15.12.2022)
4. Об ознакомлении с Постановлением Донецкой Народной Республики от 16 марта 2023 № 17-2 «Об оплате труда работников государственных и муниципальных учреждений Донецкой Народной Республики» (29.03.2023)
5. Подготовка к ЛОП в 2022-2023 учебному году (26.04.2023)
6. Охрана труда в МДОО. Предупреждение травматизма (22.03.2023)

В течении 2022-2023 учебного года осуществлялся контроль (комплексный, тематический, оперативный) по эффективной реализации мероприятий в рамках выполнения годовых задач коллективом МДОО №23:

| Содержание контроля | Вид контроля | Группа | Период |
|---|--------------|---|------------------------|
| 1. «Планирование воспитательно-образовательного процесса» | Текущий | Все группы | Ежемесячно 1 неделя |
| 2. «Санитарное состояние помещений групп в соответствии с требованиями СанПин» | Оперативный | Все группы | Ежемесячно 2 неделя |
| 3. «Развитие творческих способностей дошкольников в разных видах деятельности» | Тематический | Все группы | 08.11-15.11.2022 |
| 4. «Создание условий для формирования математической грамотности у детей дошкольного возраста» | Тематический | Все группы | 23.01-27.01.2023 |
| 5. «Организация работы педагогического коллектива по социально-коммуникативному развитию» | Тематический | Все группы | 27.03.-31.03.2023 |
| 6. «Готовность детей 6-7 года жизни к обучению в школе» | Тематический | Старшие и подготовительная к школе группы | 02.05.-15.05.2023 |
| 7. «Создание безопасных условий пребывания воспитанников в дошкольной образовательной организации и на её территории» | Комплексный | Все группы | 29.05.-06.06.2023 |

Выводы: Годовые задачи, поставленные перед коллективом МДОО №23 на 2022-2023 учебный год, реализованы. На заседаниях итогового педсовета и Общего собрания трудового коллектива дан анализ деятельности педагогов и всего коллектива в целом, сделаны выводы, даны рекомендации, спланированы направления для последующей работы. Работа МДОО №23 по решению годовых задач оценена работниками на «хорошо». Эффективной реализации мероприятий по выполнению годовых задач способствовало установление детско-родительско-педагогического партнёрства, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимо-поддержки, на уважении и доверии, ориентируясь, прежде всего, на создание комфортных условий для созидательной деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса.

В течение учебного года информация о мероприятиях, направленных на формирование положительного имиджа дошкольной образовательной организации, освещались на сайтах МДОО №23, МК Управления образования администрации города Харцызска, администрации города Харцызска.

Задачи 2023-2024 учебный год:

1. Продолжать создавать условия, способствующие успешной реализации образовательного процесса в МДОО №23 через:

- совершенствование профессиональных компетенций всех работников по проектированию и созданию эффективного образовательного пространства в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;

- создание эффективных условий, способствующих саморазвитию и самореализации, совершенствованию профессиональной компетенции сотрудников по формированию коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста.

3. Анализ методической работы за 2022-2023 учебный год

Единая методическая тема «Создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями в условиях реализации ГОС ДО и образовательной программы МДОО».

Цель методической работы: создание организационно-методических условий развития компетентного, конкурентоспособного, ответственного педагогического работника, готового к непрерывному профессиональному совершенствованию и мобильности, обеспечивающих качество и эффективность воспитательно - образовательной деятельности в МДОО №23.

Данная цель решалась через следующие задачи:

1. Проводить работу по выявлению и развитию творческого потенциала педагогов с целью:

- обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- создания педагогами интеллектуальной продукции (рабочие программы, методические разработки и другое);
- публикации материалов и методических разработок педагогов;
- участия педагогов в профессиональных конкурсах.

2. Стимулировать развитие у педагогов проектировочных, творческих, интеллектуальных, профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ГОС ДО.

3. Формировать систему методического обеспечения реализации ООП МДОО №23.

4. Координировать деятельности МДОО №23 и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.

5. Оказывать методическую помощь педагогам на основе индивидуального и дифференцированного подхода (по стажу, творческой активности, образованию, категоричности).

Коллектив МДОО №23 работал в 2022-2023 учебном году над следующими задачами:

1. Обобщить опыт работы по развитию творческих способности детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства и художественной деятельности, мира музыки и театральной деятельности, используя современные методы и технологии.

2. Продолжать углублять работу по формированию логико-математической компетенции дошкольников в различных видах детской деятельности, используя методические приемы, сочетающие практическую и игровую деятельности.

3. Акцентировать работу педагогического коллектива на формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей через организацию взаимодействия с семьей.

Реализация задач осуществлялась через следующие формы методической работы:

| Наименование мероприятий | Количество Запланированных мероприятий | Количество Выполненных мероприятий | % выполнения плана | Количество не выполненных | Причины невыполнения мероприятий |
|---|--|------------------------------------|--------------------|---------------------------|----------------------------------|
| Педсоветы | 5 | 7 | 140% | 0 | |
| Консультации | 9 | 10 | 110% | 0 | |
| Семинары, семинары-практикумы, практикумы | 5 | 5 | 100% | 0 | |
| Тренинг | 4 | 4 | 100% | 0 | |
| Круглый стол | 2 | 2 | 100% | 0 | |
| Мастер-класс /Деловая игра | 4 | 4 | 100% | 0 | |
| Педагогический час | 9 | 9 | 100% | 0 | |
| Открытые просмотры аттестующихся педагогов | 6 | 6 | 100% | 0 | |
| Гостевой обмен. Неделя педагогического мастерства по: - ОО «Социально-коммуникативное развитие» (трудовое воспитание); - ОО «Художественно-эстетическое развитие»; - ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) | 3 | 3 | 100% | 0 | |
| Смотры-конкурсы, конкурсы: - дети - педагоги | 6 3 | 6 3 | 100% 100% | 0 0 | |
| Акции | 9 | 11 | 130% | 0 | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|----|----|------|---|--|
| Выставки творческих работ | 6 | 9 | 150% | 0 | |
| Работа с родителями | 32 | 27 | 84% | 5 | |
| Тематические и комплексные проверки | 8 | 8 | 100% | 0 | |

Процент выполнения плана работы за три года показал следующее: 2020-2021 уч.г. – 105%, 2021-2022 уч.г. – 101%, 2022-2023 уч.г. - 108%.

Мероприятия по реализации единой методической темы: создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями в условиях реализации ГОС ДО и образовательной программы МДОО» педагогическим коллективом МДОО №23 выполнены в полном объёме.

Все формы работы в 2022-2023 учебном году педагогического коллектива МДОО №23 во взаимодействии с родителями воспитанников (законными представителями), с представителями (учениками и учителями) МОО «Харцызская средняя школа № 24», работниками МОДО «Харцызская станция юных натуралистов», КП «Харцызская Школа искусств», городской библиотеки г. Харцызска, Ботаническим садом проводились в Онлайн формате через сайт МДОО №23 и сообщества ВКонтакте, Телеграмм-канал.

С целью повышения педагогического мастерства педагогов, качества образовательного и воспитательного процесса заведующим Хомич И.И., педагогом-психологом Чепниян С.Н. и социальным педагогом Пироган Ю.А. проводилось анкетирование, тестирование, блиц-опросы.

Данная форма работы с педагогами помогает выявить уровень сформированности базовых компетентностей педагогов по всем направлениям, что позволяет эффективно осуществлять педагогическую деятельность, а заведующему, педагогу-психологу и социальному педагогу позволяет оказать практическую помощь и скорректировать формы работы

В течение 2022-2023 учебного года в МДОО №23 осуществляли свою работу три творческие группы педагогов в соответствии с планами работы, которые были утверждены на заседании установочного педагогического совета (протокол № 1 от 26.08.2022):

- Творческая группа педагогов МДОО №23 под руководством педагога дополнительного образования Трутень Г.М., имеющего педагогическое звание «воспитатель-методист» организовывали и проводили работу по реализации задачи «Обобщить опыт работы по развитию творческих способности детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства и художественной деятельности, мира музыки и театральной деятельности, используя современные методы и технологии».

- Творческая группа педагогов МДОО №23 под руководством воспитателя Камневой Л.П., специалиста высшей категории организовывали, имеющего педагогическое звание «воспитатель-методист» проводили работу по реализации задачи: «Продолжать углублять работу по формированию логико-математической компетенции дошкольников в различных видах детской деятельности, используя методические приемы, сочетающие практическую и игровую деятельности».

- Творческая группа педагогов МДОО №23 под руководством воспитателя Терновой С.В., имеющего педагогическое звание «воспитатель-методист» организовывали и проводили работу по реализации задач социально-коммуникативной направленности: «Акцентировать работу педагогического коллектива на формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей через организацию взаимодействия с семьей».

Все мероприятия по выполнению годовых задач были реализованы в полном объёме.

Для реализации ГОС ДО и Основной образовательной программы МДОО №23 была разработана дорожная карта.

Цель: системная организация деятельности педагогического коллектива по реализации ГОС ДО и основной образовательной программы (Далее – ООП МДОО №23)

Задачи:

1. Определить изменения и дополнения в план мероприятий по реализации ГОС ДО.
2. Продолжать организовывать методическое и информационное сопровождение реализации ГОС ДО и ООП МДОО №23.
3. Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ГОС ДО.

Данные задачи были реализованы следующие мероприятия:

| № п/п | Название мероприятия | Ответственные исполнители | Сроки исполнения | Планируемый результат |
|---|--|---|---|---|
| I. Организационно-управленческое обеспечение | | | | |
| 1.1. | Ознакомление педагогического коллектива с нормативно-правовой базой по осуществлению образовательного процесса | Заведующий | август 2022 | Протокол заседания педсовета МДОО №23 |
| 1.2. | Создание рабочей группы по разработке перспективного календарно-тематического плана воспитательно-образовательной работы в МДОО №23 | Заведующий | август 2022 | Приказ заведующего |
| 1.3. | Утверждение дорожной карты организации работы в 2022-2023 учебном году по разработке и реализации перспективного и календарно-тематического плана воспитательно-образовательной работы | Заведующий | август 2022 | Приказ заведующего |
| 1.4. | Создание на сайте МДОО №23 постоянно действующего специального раздела по вопросам воспитания, освещения организации работы в 2022-2023 учебном году. Обеспечение содержательного наполнения данного раздела сайта | Заведующий и ответственный за работу сайта (по приказу) | сентябрь 2022, далее – по мере появления информации | На сайте МДОО №23 создан постоянно действующий специальный раздел по вопросам воспитания. |
| 1.5. | Планирование совместной работы с социальными партнерами МДОО №23 | Заведующий | август 2022 | Договоры с социальными партнерами об организации совместной деятельности в сфере воспитания |
| II. Мероприятия содержательного характера | | | | |
| 2.1. | Разработка проекта плана | рабочая группа | Июль-август | Проект плана |

| | работы МДОО №23 | (по приказу) | 2022, апрель-май 2023 | работы |
|---|---|-----------------------------|-----------------------------------|--|
| 2.2. | Разработка проекта плана работы специалистов МДОО №23 | специалисты | июль-август 2022, апрель-май 2023 | Проект плана работы |
| 2.3. | Разработка планов приоритетного направления педагогов МДОО №23 | педагоги | июль-август 2022 | Проект плана работы |
| 2.4. | Разработка перспективного и календарно-тематического плана воспитательно образовательной работы | педагоги | ежемесячно | Перспективный и календарно-тематический план |
| III. Обсуждение проекта плана работы | | | | |
| 3.1. | Обсуждение проекта плана работы МДОО №23 на 2022-2023 учебный год и на ЛОП | Заведующий | август 2022, май 2023 | Протокол заседания педагогического совета |
| 3.2. | Ознакомление с планом работы МДОО №23 на родительском собрании | Заведующий | октябрь 2022, май 2023 | Протокол заседания общего собрания родителей |
| 3.3. | Корректирование плана работы в соответствии с решениями педагогического совета МДОО №23 | рабочая группа (по приказу) | В течение учебного года | Проект плана с добавлениями и изменениями |
| IV. Нормативно-правовое обеспечение | | | | |
| 4.1. | Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность МДОО №23 по организации образовательного процесса в соответствии с ГОС ДО и ООП | Заведующий | в течение 2022-2023 учебного года | Протокол(ы) заседания(й) коллегиальных органов управления. Приказы об утверждении либо внесении изменений в локальные акты |
| 4.2. | Подписание договоров (планов взаимодействия) с социальными партнерами МДОО №23 об организации совместной деятельности в сфере воспитания | Заведующий | август 2022 | Подписанные договоры (планы взаимодействия) с социальными партнерами МДОО №23 в сфере воспитания |
| 4.3. | Внесение дополнений (изменений) в ООП МДОО №23 (при необходимости) | Заведующий | август 2022 | Приказ о внесении изменений в |
| V. Кадровое обеспечение | | | | |
| 5.1. | Мотивирование педагогов МДОО №23 на профессиональное совершенствование, в том числе в рамках прохождения курсов повышения квалификации и участия в профессиональных конкурсах | Заведующий | в течение 2022-2023 учебного года | Курсы повышения квалификации педагогов |

| | | | | |
|---|---|---|-----------------------------------|--|
| 5.2. | Совершенствование системы стимулирования и мотивации педагогических работников МДОО №23 к эффективной организации и повышению качества воспитательной работы | Заведующий | в течение 2022-2023 учебного года | Протокол заседания членов администрации |
| VI. Информационно-методическое обеспечение и сопровождение процесса разработки и реализации проекта плана работы | | | | |
| 6.1. | Организация и проведение цикла совещаний по вопросам реализации ГОС ДО и ООП МДОО №23, разработки и реализации плана работы, перспективного и календарно-тематического плана воспитательно-образовательной работы | Заведующий | в течение 2022-2023 учебного года | Протоколы совещаний |
| 6.2. | Информирование родителей (законных представителей) о внесенных изменениях и дополнениях в ООП МДОО №23 | Заведующий | в течение 2022-2023 учебного года | Сайт МДОО №23 |
| 6.3. | Размещение ООП и плана работы МДОО №23 на официальном сайте ДОО | Заведующий, ответственные за сайт МДОО | до 1 сентября 2022 | Сайт МДОО №23 |
| 6.4. | Размещение на сайте МДОО №23 мероприятий по итогам реализации | Заведующий, ответственный за ведение сайта (по приказу) | в течение 2022-2023 учебного года | Сайт МДОО №23 |
| VII. Финансовое обеспечение | | | | |
| 7.1. | Финансовое обеспечение реализации воспитательно-образовательной работы за счет средств местного бюджета | Заведующий | в течение 2022-2023 учебного года | Отчет заведующего |
| 7.2. | Привлечение спонсорской и благотворительной помощи | Заведующий | в течение 2022-2023 учебного года | Отчет заведующего |
| VIII. Материально-техническое обеспечение | | | | |
| 8.1. | Укрепление материально-технической базы в целях реализации мероприятий плана работы МДОО №23 | Заведующий | в течение 2022-2023 учебного года | Программа развития МДОО №23 на 2021-2025 года. |

В рамках реализации задач МДОО №23 в 2022-2023 учебном году были проведены педагогические советы, которые включали теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга), рефлексивные тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций).

- «Итоги летнего оздоровительного периода 2021-2022 учебного года. Основные направления в работе МДОО №23 на 2022-2023 учебный год» (26.08.2022, № 1);

- «Об утверждении рабочей программы воспитания Муниципальной дошкольной образовательной организации «Ясли-сад комбинированного типа №23 «Радуга» г.Харцызска» (24.10.2022, № 2);
- «Развитие творческого потенциала личности дошкольника через организацию работы по художественно-эстетическому развитию» (06.12.2022, № 3);
- «Об ознакомлении с Федеральной образовательной программой дошкольного образования» (17.01.2023, № 4);
- «Формирование элементов математической грамотности в интеграции с другими видами детской деятельности в соответствии с требованиями Типовой образовательной» (07.02.2023, № 5);
- «Формирование игровой деятельности у дошкольников – необходимое условие в решении задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» при реализации ООП МДОО №23» (04.04.2023, № 6);
- «Итоги работы МДОО №23 за 2022-2023 учебный год. Утверждение Плана работы в ЛОП 2022-2023 учебного года» (26.05.2023, №7).

Педагоги МДОО №23 являются руководителями городских предметных научно-методических комиссий Управления образования администрации гогорода Харцызска:

Хомич И.И., заведующий, - руководитель ГМК для заведующих МДОО/МБДОУ более 18 лет;

Цыбина Е.В., учитель-дефектолог, - руководитель ГМК для воспитателей МДОО, в группах которых воспитываются дети с нарушением зрения, 12 лет;

Чепниян С.Н., педагог-психолог, - руководитель ГМК для педагогов-психологов МДОО, 9 лет.

Педагоги активно делились опытом работы с коллегами дошкольных образовательных организаций, подчинённых Управлению образования администрации г. Харцызска. На базе МДОО №23 проходили заседания ГМК по направлениям:

- для заведующих МДОО/МБДОУ: 30.09.2022 по теме «Управленческая деятельность руководителя и её роль в повышении качества дошкольного образования» и 21.04.2023 по теме «Подведение итогов работы городской методической комиссии заведующих МДОО/МБДОУ в 2022-2023 учебном году».

- воспитателей, в группах которых воспитываются дети с нарушением зрения: «Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателей по формированию социально-адаптивного поведения у детей с нарушением зрения» (30.09.2023), «Интеграция познавательной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения» (31.01.2022), «Анализ коррекционно-лечебно-профилактической работы специалистов с детьми с нарушениями зрения за 2021-2022 учебный год» (28.04.2023);

- ОО «Познавательное развитие» (экологическое направление) и ОО «Художественно-эстетическое развитие» по теме «Формирование патриотических чувств и экологических представлений у детей дошкольного возраста посредством нетрадиционного рисования» (17.02.2023).

Основная задача: обеспечить своевременное прохождение курсов повышения квалификации всеми педагогическими работниками выполнена в соответствии с планом МДОО №23:

2021 год: план - 10 педагогов, факт 11 педагогов (ходатайство от 19.03.2021 №01-20/127 в связи с вакансией), из них 1 педагог прошёл КПК на 15.04.2021, 4 педагога – май 2021 г., 4 педагога – сентябрь 2021 г., 1 педагог – ноябрь, 1 педагог - декабрь.

2022 год: план 3 педагога, факт на 25.05.2022 - 1 педагог прошёл КПК (апрель 2022), 2 педагога - сентябрь-ноябрь 2022.

2023 год: план – 8 педагогов: 1 педагог (13.06.-23.06.2023); 1 педагог (21.08.-13.10.2023); 1 педагог (28.08.-08.09.2023); 1 педагог (04.09.-24.11.2023); 1 педагог (18.09.-29.09.2023); 1 педагог (18.09.-17.11.2023); 1 педагог (16.10.-27.10.2023); 1 педагог (20.11.-01.12.2023).

С целью повышения педагогического мастерства педагогов, направляя учебно-воспитательный процесс на выполнение этих задач, были спланированы и проведены различные формы методической работы.

Семинар-практикум: «Профессиональная компетентность педагогов групп компенсирующей направленности» (08.11.2022, 24.01.2023, 28.03.2023); «Знакомство с технологией «Речевой фитнес» (15.11.2022); «Современный подход к логико-математическому развитию дошкольников» (31.01.2023); «Развитие коммуникативной компетенции дошкольников» (14.03.2023).

Круглый стол: «Как повысить мотивацию и профессиональную мобильность педагогов МДОО, необходимые для самореализации в профессии?» (11.10.2022); «Современные подходы к организации взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации как условие повышения профессиональной компетентности педагогов в общении с родителями» (28.02.2023), «Внедрение ФОП ДО: требования и особенности организации образовательного процесса» (17.03.2023).

Педагогический серпантин: «Планирование образовательной деятельности в МДОО» (20.09.2022).

Деловая игра: Мастер-класс «Формирование математической грамотности у дошкольников посредством использования логических упражнений» (24.01.2023), «Реализация методических форм работы в рамках выполнения годовых задач МДОО №23» (18.04.2023).

Педагогический час: «Организационно-педагогическая деятельность педагогов в 2022-2023 учебном году» (06.09.2022); «Реализация созданной развивающей предметно-пространственной среды центра познавательного развития через сотрудничество с родителями» (04.10.2022), «Самооценка педагога по формированию социально-коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста» (04.11.2022), «Коллекционирование - форма организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников» (10.01.2023), «Организация образовательной деятельности в МДОО для детей с ОВЗ» (04.04.2023);

Психологическая гостиная: «Что такое готовность к школе» (27.09.2022).

Тренинги: «Давайте в жизни искать позитив» (11.10.2022), «Хорошее настроение – залог успеха!» (14.02.2023).

Консультация: «Модели и моделирование здоровьесберегающей педагогической системы в современных условиях» (17.01.2023), «Ознакомление с ФОП ДО» (15.02.2023); «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в игровой деятельности» (11.04.2023), «Оздоровительная работа с дошкольниками в летний период» (16.05.2023).

Открытые показы разных видов деятельности: творческая неделя по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (14.11.2022-18.11.2022); неделя педагогического мастерства по ОО «Познавательное развитие», раздел «ФЭМП» (23.01.2023-27.01.2023); неделя педагогического мастерства по ОО «Социально-коммуникативное развитие» (27.03.2023-31.03.2023).

В связи с включением МДОО №23 в Сеть детских ботанических садов Российской Федерации при ФГБОУ ДО ФЦДО с 06.03.2023 в дошкольной образовательной организации были проведены дополнительно следующие мероприятия:

- разработка Положения о детском ботаническом саде и плана мероприятий МДОО №23 на 2023 год;

- консультация для педагогов: «Проведение экологических экскур-сий в Ботанический сад МДОО №23»; «Флорариумы в детском саду. Их организация»; «Флорариум: Принципы создания мини-сада» (апрель-май 2023).

В течение 2022-2023 учебного года коллектив педагогов МДОО №23 направил все свои усилия на выполнение годовых задач через реализацию различных инновационных технологий в работе с воспитанниками:

- проектная, игровая, квест-игра, ИКТ технологии, технология ТРИЗ – используют все педагоги МДОО № 23;

- сенсорная интеграция – Цыбина Е.В., учитель-дефектолог, воспитатели специальных групп для детей с нарушением зрения;
- ЛЕГО-технологии – Ермола Я.Е. и Степанова Г.И., воспитатели первых младших групп;
- технология «Друдлы» - Камнева Л.П., учитель-логопед.

Данные технологии были представлены педагогами во время проведения открытых показов ООД, на заседаниях педагогических советов в течение учебного года.

Педагогический коллектив МДОО №23 состоит из 18 человек на 01.06.2023, из них 1 - заведующий, 1 - педагог-психолог, 1 – социальный педагог, 1 – музыкальный руководитель, 1 - учитель-дефектолог, 1 - учитель-логопед, 2 - педагога дополнительного образования (ИЗО, хореография), 10 - воспитателей.

С целью формирования у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте, постоянного самосовершенствования педагогами в соответствии с рекомендации старшего воспитателя Хомич И.И., в рамках реализации ГОС ДО и ТОП «Растим личность» педагогами были выбраны темы для углублённой работы, которые актуальны на современном этапе модернизации дошкольного образования. Педагоги предоставляют отчёт о реализации мероприятий по теме самообразования на заседании педагогического совета (август, май).

Опыт работы педагогического коллектива МДОО №23 был представлен во время участия:

- во Всероссийском конкурсе «Педагогический дебют учителя-дефектолога-2022» (сертификат, декабрь 2022);
- во Всероссийской акции «Ценности будущего в традициях народной культуры», проект «Бабушкины сказки», Всероссийское движение «Сделаем вместе!» (декабрь-май 2023);
- в смотре видеообобщений перспективного педагогического опыта «Золотой диск инновационного опыта (декабрь 2022, 2 педагога – сертификаты участника);
- во Всероссийском конкурсе-фестивале «Это Родина моя!...» (Диплом 2 степени);
- в региональном этапе «Первого Межрегионального Смотра-конкурса на лучшую презентацию профессионального мастерства среди работников учреждений - 2022» в номинации «Лучший номер художественной самодеятельности» (Диплом 1 степени, январь 2023) и в номинации «Лучший номер художественной самодеятельности» за номер «Мама лучшая на свете» (Диплом 3 степени, январь 2023);
- в региональном этапе республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики в 2023 году» (апрель 2023: городской этап 1 педагог – Грамота 1 место, 1 педагог – Грамота 3 место, региональный этап в номинации «Дефектолог года» Диплом победителя заочного тура);
- в республиканском социальном проекте «Дружи со спортом с малых лет» (городской этап – сертификат, май 2023).

Педагоги совместно со своими воспитанниками активно участвовали в мероприятиях города, Донецкой Народной Республики и Российской Федерации. Во Всероссийских конкурсах, акциях, онлайн-викторинах: «Новогодняя сказка» (оформление музыкального зала), «Цветочная фантазия», «Бесконечный космос», «Цветные карандашики», «Животные наших лесов», «Этих дней не смолкнет слава», «Мой яркий мир», «Экология планеты».

Коллектив МДОО №23 награждён:

- Хомич И.И., заведующий - Грамота МОН ДНР (октябрь 2022 г.);
- Цыбина Е.В., учитель-дефектолог – Благодарность МОН ДНР (октябрь 2022 г.);
- Чепниян С.Н., педагог-психолог - Благодарность МОН ДНР (октябрь 2022 г.);
- Хомич И.И., заведующий - Благодарность Управления образования администрации города Харцызска (2022 г.).

Опыт работы транслируется на сайте МДОО №23, Управления образования администрации города Харцызска, администрации города Харцызска.

В целях подтверждения соответствия занимаемым должностям, на основе оценки их профессиональной деятельности и присвоение педагогическим работникам квалификационной категории, педагогического звания и установления тарифного разряда проведена аттестация педагогических работников МДОО № 23 в соответствии с перспективным планом-графиком 2021-2025 годов. Мониторинг прохождения аттестации педагогическими работниками показал следующее:

2020-2021 учебный год: план 1 педагог, факт 1 педагог (100%):

2021-2022 учебный год: план 2 педагога, факт 2 педагога (100%).

2022-2023 учебный год: план 4 педагога.

На основании Федерального конституционного закона от 04.10.2022 № 5 «О принятии в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта – Донецкой Народной Республики», статьи 7 Федерального закона от 17.02.2023 № 19 «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (в действующей редакции), приказа Управления образования администрации города Харцызска (далее – Управление образования) от 20 марта 2023 г. № м113 «О продлении действия квалификационных категорий педагогических работников» с 01.03.2022 по 01.06.2024 г. продлевается действие квалификационных категорий педагогических работников из числа лиц, указанных в части 1 статьи 7 Федерального закона от 17.02.2023 № 19 «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

На 01.06.2023 профессиональный уровень педагогов МДОО №23 (по тарификации):

| Общее кол-во педагогов из них: | Руководитель | Кол-во педагогов высшей категории, 12 разряд | Кол-во педагога в I категории, 12 разряд | Кол-во педагогов 12 разряда | Кол-во педагогов 10 разряд | Пед. звания | Кол-во педагогов, которые прошли курсы в 2022-2023 |
|--------------------------------|--------------|--|--|-----------------------------|----------------------------|-------------|--|
| 18 | 1 | 2 | 4 | 8 | 3 | 3 | 2 |

Вся работа педагогического коллектива МДОО №23 в 2022-2023 учебном году была направлена на создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей при решении задач социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в условиях реализации ГОС ДО.

Сравнительный анализ индивидуальной диагностики на начало и конец 2022-2023 учебного года показал, что воспитанники демонстрируют положительную динамику по всем образовательным областям Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность». Опираясь на результаты, можно сказать, что программа осваивается с учетом возрастных требований. Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие». Это обусловлено возрастными особенностями, индивидуальным развитием детей.

С целью повышения качества образования в течении 2022-2023 учебного года был осуществлялся контроль (комплексный, тематический, оперативный):

| Содержание контроля | Вид контроля | Группа | Период |
|--|--------------|--|-----------------------|
| 1. Планирование воспитательно- образовательного процесса | Оперативный | Все группы | ежемесячно |
| 2. «Развитие творческих способностей дошкольников в разных видах деятельности». | Тематический | Старшая и подготовительные к школе группы | 09.11.- 15.11.2022 |
| 3. «Создание условий для формирования математической грамотности у детей дошкольного возраста». | Тематический | Вторая младшая, средние, старшая подготовительные к школе группы | 23.01.- 27.01.2023 |
| 4. «Организация работы педагогического коллектива по социально-коммуникативному развитию». | Тематический | Вторая младшая, средние, старшая подготовительные к школе группы | 20.03.- 24.03.2023 |
| 5. «Готовность детей 6-7 года жизни к обучению в школе». | Тематический | Старшая, подготовительные к школе группы | 26.04.- 05.05.2023 |
| 6. «Создание безопасных условий пребывания воспитанников в дошкольной образовательной организации и на её территории». | Комплексный | Все группы | 30.05.- 03.06.2023 |

Контроль позволил установить выполнение в МДОО №23 образовательной работы в соответствии с нормативными документами, решениями педагогического совета или распоряжением руководителя. Также помог выявить отклонения и их причины, определить пути и методы устранения недочетов. Помог повысить ответственность каждого педагога за качество его работы с воспитанниками.

Методическая тема: «Совершенствование профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Цель методической работы МДОО №23: создание организационно-методических условий развития компетентного, конкурентоспособного, ответственного педагогического работника, готового к непрерывному профессиональному совершенствованию и мобильности, обеспечивающих качество и эффективность воспитательно-образовательной деятельности МДОО в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи методической работы на новый 2023-2024 учебный год:

1. Организовать весь процесс воспитания и обучения в МДОО №23 в соответствии с ФГОС ДО.

2. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов ДО в области применения современных педагогических технологий.

3. Актуализировать роль воспитателя в системе профессиональной подготовки современного педагога, введение роли воспитателя в систему педагогических знаний, показать его значения в построении образовательного процесса.

4. Продолжать приобщать дошкольников к истокам национальной культуры, традициям, народным ценностям, воспитывать элементы гражданственности в соответствии с ФГОС ДО.

5. Продолжать развивать модели взаимодействия с родителями, обеспечивающие единство подходов к воспитанию и образованию детей в соответствии с ФГОС ДО.

4. Анализ медицинского обслуживания за 2022-2023 учебный год

На протяжении 2022-2023 учебного года в МДОО №23 проводилась планомерная систематическая работа по поддержанию и сохранению здоровья детей.

Большое внимание коллективом дошкольной образовательной организации уделяется созданию условий для сохранения и укрепления здоровья детей. Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется с учётом индивидуальных особенностей детей; путём оптимизации режима дня (режим разработан на основе требований СанПиН); осуществления профилактических мероприятий; контроля за физическим и психическим состоянием детей; проведений закаливающих процедур; обеспечения условий для успешной адаптации ребёнка к МДОО №23; формирование у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни.

Для достижения максимального оздоровительного и общеукрепляющего эффекта в МДОО №23 проводится оздоровительно - профилактическая работа, которая осуществляется под руководством врача – офтальмолога, старшей медицинской сестры, медсестры-ортоп-тистки, медсестры массажистки, медсестры по лечебной физкультуре, а также данная работа находилась под систематическим контролем со стороны заведующего:

| | |
|--|--|
| <p><i>Медико-профилактические и оздоровительные мероприятия</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - занятие на аппаратах для лечения и повышения остроты зрения детей: аппараты «Синоптофор», «Панорама», «АСО», мускултренер, тренажёр «Аист» макулостимулятор «КЭМ», - массажные дорожки, офтальмотренажёры, сенсорно-дидактический крест, «Четыре угла» (сигнальные метки для сенсорно-координаторных упражнений), конторки и наклонные доски, маркеры для проведения коррекционной работы в группах с нарушением зрения, - упражнения на профилакторе Евминова, - физиотерапия: использование солевых ламп, аромо- и фитотерапии (аэрация воздуха маслом эвкалипта, аромамедальёны), свето- и цветотерапии, глазотерапия, - использование сухих бассейнов, аквариумов (зрение), - дыхательная и звуковая гимнастика, - проведение тактильного массажа, - пальчиковая гимнастика; - использование элементов точечного массажа, - аквакеатр; - систематичность анализа заболеваемости. - превентивные и профилактические мероприятия: занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по валеологии и ОЖЗД, занятия в зимнем саду; тематические развлечения по формированию здорового способа жизни, - оздоровительные минутки на территории фитоуголка МДОО (утренний приём: перед утренней гимнастикой и после её проведения). |
| <p><i>Физическое развитие детей, оптимизация двигательной активности</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - организация режима: двигательного, санитарно-гигиенического; - организация процесса физического воспитания детей в разных формах (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультурные минутки, паузы, гигиеническая гимнастика после сна, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники развлечения, дни здоровья, кружковая работа и т.п.); - оптимизация закаливающих процедур (методы закаливания); - внедрение системы традиционных и нетрадиционных технологий, направленных на профилактику заболеваемости (какие технологии, оборудование) |

В каждой возрастной группе МДОО №23 воспитателями составляется план оздоровительно-профилактических мероприятий по сезонно с учётом индивидуальных особенностей.

тей детей и условий дошкольной образовательной организации, который согласовывается старшей медсестрой и утверждается заведующим.

Детям предоставляются оптимальные условия для увеличения двигательной активности: в режиме дня третий час физкультуры (на улице), в свободном доступе для детей находятся центры самостоятельной двигательной активности в течении 6 дня, гимнастическое оборудование, организуются в большом количестве подвижные игры разной подвижности, физкультминутки. Используются спортивные игры и соревнования.

По плану проводились углублённые медицинские осмотры детей узкими специалистами поликлиники по обслуживанию детского населения Харцызской ЦГБ 1 раз в год (апрель 2021) с последующим внесением результатов в медицинские карточки.

Анализ воспитанников, состоящих на диспансерном учёте в МДОО №23 в 2021-2022 учебном году в сравнении с 2020-2021, 2019-2020, 2018-2019 и 2017-2018 учебными годами

| года | Списочный на 31 мая | Кол-во детей на Д-учёте | % детей, на Д-учёте |
|-----------|---------------------|-------------------------|---------------------|
| 2018-2019 | 185 | 95 | 51% |
| 2019-2020 | 170 | 106 | 62% |
| 2020-2021 | 180 | 107 | 59% |
| 2021-2022 | 161 | 101 | 63% |
| 2022-2023 | 166 | 110 | 66% |

Сравнительная характеристика за 5 учебных лет показывает динамику и снижения, и увеличения количества воспитанников, состоящих на диспансерном учёте по результатам углублённого медицинского осмотра.



Ежедневно проводятся закаливающие мероприятия (обязательная утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения после дневного сна, умывание прохладной водой), контроль слойности одежды у детей при одевании на прогулку. Но не всегда при поведении закаливающих мероприятий учитывается индивидуальный подход и выборочный контроль подготовки детей к прогулке (одевание) и возвращение показывает, что данный режимный момент нарушается, а именно методика одевания детей.

Эффективность профилактико-оздоровительной работы в этом году определялась путем оценки эффективности оздоровления детей с определением групп здоровья.

Сравнительная таблица групп здоровья воспитанников.

| годы | группы здоровья | | | | |
|-------------|-----------------|--------|--------|-----------|-------|
| | первая | вторая | третья | четвёртая | пятая |
| 2018 - 2019 | 83 | 89 | 5 | 1 | 0 |
| 2019 - 2020 | 97 | 71 | 2 | 0 | 0 |
| 2020 - 2021 | 84 | 91 | 3 | 0 | 0 |
| 2021 - 2022 | 62 | 97 | 2 | 0 | 0 |
| 2022-2023 | 56 | 105 | 4 | 0 | 1 |

Данная информация учитывается воспитателями при осуществлении:

- индивидуального подхода и проведении всей работы по физическому воспитанию: назначение двигательного режима;
- определение величины двигательной нагрузки;

- проведение закаливающих мероприятий.

*Ежемесячный анализ заболеваемости
и посещаемости детьми МДОО №23 за 2021-2022 учебный год*

| № п/п | Показатель | за 9 месяцев: | | |
|----------|---|---------------|------|-----|
| | | всего | ясли | сад |
| 1 | Списочный состав на 31.05.2022 | 161 | 34 | 127 |
| 2 | Число пропусков д/дней по болезни | 183 | 55 | 128 |
| 3 | Количество случаев заболеваний ОРЗ (за 9 месяцев) | 105 | 30 | 75 |

*Ежемесячный анализ заболеваемости
и посещаемости детьми МДОО №23 за 2022-2023 учебный год*

| № п/п | Показатель | за 9 месяцев: | | |
|----------|---|---------------|------|------|
| | | всего | ясли | сад |
| 1 | Списочный состав на 31.05.2023 | 166 | 31 | 135 |
| 2 | Число пропусков д/дней по болезни | 2151 | 488 | 1663 |
| 3 | Количество случаев заболеваний ОРЗ (за 9 месяцев) | 199 | 51 | 148 |

Выводы: Организуемая физкультурно-оздоровительная работа соответствует задачам программы, планам учебно-воспитательной работы.

Анализ результативности работы педагогов по физкультурно-оздоровительной работе в течение учебного года показал, что педагоги используют в работе с воспитанниками как традиционные, так и не традиционные здоровьесберегающие технологии.

Необходимо продолжать просветительскую и профилактико-оздоровительную работы с семьями воспитанников.

В дошкольную образовательную организацию поступают дети, малый процент, но он есть, уже имеющие вторую группу здоровья. Это объясняется рядом объективных и субъективных причин: неблагоприятная экологическая обстановка, увеличение количества детей, рождающихся с врожденными заболеваниями.

Анализ организации питания воспитанников в 2022-2023 учебном году

Рациональное питание - одно из основных звеньев в общем комплексе мероприятий по укреплению здоровья и профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста, при этом особое значение должно придаваться полноценному питанию детей.

В течение 2022-2023 учебного года забота о здоровье наших воспитанников была и остается одной из приоритетных задач МДОО №23. Питание в МДОО №23 осуществляется на основе утверждённого десятидневного меню, согласованного с СЭС г. Харцызска. Вопрос питания рассматривался на оперативных совещаниях при заведующем, на заседаниях родительского комитета МДОО, о чём отражено в протоколах. Документация по вопросам питания оформляется в соответствии с установленными требованиями. Анализ выполнения норм питания за учебный год (помесячно).



Вывод: Разнообразию рациона питания воспитанников МДОО №23 и выполнению норм основных продуктов питания способствовало рациональное планирование закупок ежеквартально и помесячно (бюджет) с учётом сезонности, мониторинга цен на продукты питания на электронной торговой площадке.

В 2022-2023 учебном году средняя норма по основным продуктам питания на 1 ребёнка составила в среднем составила 75%, что 25% ниже нормы (согласно нормативным требованиями на одного ребёнка 100%) и на 11% ниже чем в 2021-2022 учебном году. Причины невыполнения в полном объёме норм основных продуктов таких как фрукты, овощи связано с ростом цен на продукты питания, а стоимость детодня не повышается. А также с переходом в январе-марте 2023 года на новую систему закупок (ЕИС), регистрацией, получение сертификатов и ключей для работы в ЕИС.

Задачи 2023-2024 учебный год:

1. В 2023-2024 учебном году остаётся приоритетной задача по совершенствованию системы работы по сохранению, укреплению, охране жизни и здоровья детей путем формирования устойчивых навыков безопасного поведения в быту, на улицах и дорогах.

2. Продолжать проводить мероприятия по организации питания воспитанников МДОО №23: выполнение норм питания; рациональное и сбалансированное питание.

3. Проводить консультации, Дни открытых дверей для родителей воспитанников с целью пропаганды и предоставления рекомендаций по осуществлению здорового питания.

4. Получать объективную информацию о физическом состоянии и здоровье детей.

5. Анализировать физическое, нервно-психическое развитие и здоровье детей для планирования профилактических и оздоровительных мероприятий.

6. Продолжать внедрять инновационные здоровьесберегающие технологии по профилактике простудных заболеваний через использование долгосрочного проекта «Будь здоров».

7. Усилить медико-педагогический контроль за методикой физического воспитания и закаливания дошкольников, за соответствием нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребёнка.

8. Продолжать создавать условия для обеспечения компетентного подхода к сохранению и укреплению здоровья всех субъектов образовательного процесса.

5. Анализ работы по преемственности МДОО №23 и начальным звеном средней школы № 24

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДОО и социокультурными учреждениями. Данная работа строится с учетом особенностей работы дошкольной образовательной организации и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка. Каждый год ведется активная работа в сотрудничестве с разными социальными институтами: для развития социальных навыков психологической готовности, к обучению в школе мы сотрудничаем с Муниципальной общеобразовательной организацией «Харцызская средняя школа №24» на основании плана по преемственности на 2022–2023 учебный год.

В целях недопущения распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) и в рамках совместной работы по плану взаимодействия в течение учебного года были проведены онлайн-экскурсии детей старшего дошкольного возраста и подготовительной к школе группы с целью ознакомления со школами г.Харцызска, Станцией юных натуралистов, а также с работой учеников и преподавателей Харцызской школы искусств педагоги, воспитанники и их родители (законные представители) знакомились в онлайн-режиме через сайт МДОО №23. В группах оформлены центры будущего первоклассника. Проведён круглый стол для педагогов и родителей, будущих первоклассников по готовности детей к обучению в школе (апрель 2023). В течение учебного года осуществляла свою работу Школа первоклассных родителей в Онлайн формате на сайте МДОО №23, где ежемесячно педагог-психолог Чепниян С.Н. выставляла материалы для родителей

воспитанников. Также в течение учебного года функционировали сайты, блоги, группы Вконтакте специалистов МДОО №23 (члены социально-психологической службы МДОО №23).

Выводы: Анализ проведённой работы подтверждает правильность выбранных направлений в решении преемственности между МДОО №23 и школой. Они актуальны, помогают понять воспитателю и учителю друг друга, а детям – создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития; обеспечить условия для плавного, бесстрессового перехода от игровой к учебной деятельности.

Задачи 2023-2024 учебный год:

1. Продолжать мотивировать педагогов МДОО №23 на разработку и реализацию авторских моделей работы с воспитанниками с повышенным уровнем познавательного и творческого развития в условиях реализации ФОП ДО.
2. Согласовать цели воспитания, обучения и развития в условиях МДОО и начальной школы в рамках реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО.
3. Продолжать совершенствовать совместные формы и методы организации учебно-воспитательного процесса в МДОО и школе с учётом общих возрастных особенностей.
4. Обеспечить деятельность МДОО в режиме инновационного развития с учетом ФГОС ДО с использованием современных педагогических проектов, продолжать работу по повышению профессионального педагогического мастерства педагогов по познавательному развитию.
5. Активизировать организацию и выпуск электронных газет для педагогов и родителей 1 раз в квартал.
6. Проводить совместные заседания специалистов МДОО №23 и школы.
7. Планировать совместные мероприятия по совершенствованию содержания образования в рамках преемственности в формировании у детей личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных качеств.

6. Анализ работы с родителями в 2022-2023 учебном году

В 2022-2023 учебном году коллективом МДОО №23 работа с родителями строилась с использованием консультаций, бесед, анкетирования, информационных уголков для родителей, групп сообществ ВК, Ок, ТЕЛЕГРАММ, информация на сайте МДОО №23 и практикуются коллективные формы работы только родительские собрания.

В 2022-2023 учебном году, как и в 2021-2022 учебном году и в 2020-2021 учебном году нами отмечено активное участие родителей в жизни МДОО. Родители совместно с детьми и педагогами принимали участие в массовых мероприятиях дошкольной образовательной организации: готовились костюмы, атрибуты, декорации к музыкально-театрализованным представлениям, праздникам, спортивным эстафетам, тематические выставки рисунков, поделок, своими руками готовилось игровое оборудование. Родители воспитанников принимали активное участие в Акциях, конкурсах МДОО, города, Республики. С информацией о достижениях наших воспитанников можно ознакомиться на сайте МДОО №23 в разделе «Наши достижения».

Большое внимание в МДОО №23 уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных (анкетирование на конец 2022-2023 учебного года), можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг предлагаемых педагогическим коллективом нашей дошкольной образовательной организации соответствует запросам родителей: специалистами проводились занятия кружков по изучению английского языка, изобразительной деятельности, хореографии, также педагогом-психологом проводились «час общения», социальным педагогом проводились занятия с детьми из семей льготных категорий. С результатами работы педагогов родители могли познакомиться на сайте МДОО №23 и в сообществах ВК, Ок, ТЕЛЕГРАММ.

Вывод: По итогам проведенных разнообразных форм сотрудничества с семьями можно отметить, что работа была результативной и плодотворной. Родители принимают активное участие в деятельности МДОО №23: оказывают помощь при подготовке к праздникам, проявляют себя в творческих конкурсах, посещают собрания и консультации. Но все же прослеживается небольшая доля семей воспитанников, участвующих в мероприятиях ДОО, поэтому необходимо продолжать взаимодействие семьи и МДОО №23, используя интерактивные формы взаимодействия, включая Оффлайн и онлайн формы.

Задачи 2023-20234 учебный год:

1. Взаимодействовать с родителями для изучения их семейной микросреды.
2. Содействовать общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей.
3. Оказывать практическую и теоретическую помощь родителям обучающихся через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми.
4. Использовать с родителями различные формы сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

7. Анализ осуществления контроля в МДОО №23 в 2022-2023 учебном году

Одной из функций работы администрации в дошкольной образовательной организации является осуществление контроля и анализа учебно-воспитательной работы с детьми с целью выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в МДОО №23 использовались разные виды контроля.

Для каждого вида контроля разрабатывались критерии, собирались и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; по исполнению рекомендаций осуществлялся контроль заведующим, педагогом-психологом, старшей медсестрой. На начало контроля и по результатам издавались приказы заведующего.

Для того, чтобы контроль стал средством совершенствования воспитательно-образовательной работы, он осуществляется в МДОО №23 регулярно, систематически и охватывает весь спектр деятельности педагогов. В практике работы организации в основном использовались следующие виды контроля: оперативный, выборочный, тематический, комплексный.

В 2022–2023 учебном году в МДОО №23 было проведён следующий контроль за состоянием воспитательно-образовательной, физкультурно-оздоровительной и санитарно-гигиенической работ. Из них:

| Содержание контроля | Вид контроля | Группа | Период |
|--|--------------|------------|---------------------|
| 1. «Планирование воспитательно-образовательного процесса» | Текущий | Все группы | Ежемесячно 1 неделя |
| 2. «Санитарное состояние по-мещений групп в соответствии с требованиями СанПин» | Оперативный | Все группы | Ежемесячно 2 неделя |
| 3. «Развитие творческих способностей дошкольников в разных видах деятельности» | Тематический | Все группы | 08.11-15.11.2022 |
| 4. «Создание условий для формирования математической грамотности у детей дошкольного возраста» | Тематический | Все группы | 23.01-27.01.2023 |

| | | | |
|---|--------------|---|-------------------|
| 5. «Организация работы педагогического коллектива по социально-коммуникативному развитию» | Тематический | Все группы | 27.03.-31.03.2023 |
| 6. «Готовность детей 6-7 года жизни к обучению в школе» | Тематический | Старшие и подготовительная к школе группы | 02.05.-15.05.2023 |
| 7. «Создание безопасных условий пребывания воспитанников в дошкольной образовательной организации и на её территории» | Комплексный | Все группы | 29.05.-06.06.2023 |

Два раза в год проводится индивидуальная диагностика развития ребёнка (сентябрь, май) по освоению задач Типовой образовательной программы дошкольного возраста «Растим личность» и основной образовательной программы МДОО №23 на 2020-2025 года с изменениями и дополнениями. В мае 2023 года проводился анализ выполнения задач годового плана, эффективности методической работы, качества реализации задач Программы, подготовки детей 6-7 года жизни к обучению в школе.

Во время заседания итогового педагогического совета, педагоги представили творческие отчёты по работе в 2022-2023 учебном году. Это дало возможность педагогам оценить свою работу, работу всего педагогического коллектива и принять необходимое решение.

Важным этапом контроля является беседа с педагогами. Такая форма работы помогает установить контакт, решить спорные вопросы. Часто в МДОО такие беседы проводятся по вопросам самообразования, планирования работы с детьми и родителями. Беседы проводит заведующий, педагог-психолог.

Выводы: В МДОО №23 действует система внутрисадовского контроля, что помогает корректировать деятельность дошкольной образовательной организации в целом, обеспечивает обратную связь между планом работы МДОО №23 и конечным результатом. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно – образовательного процесса, своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Задачи 2023-2024 учебный год:

1. Продолжать осуществлять регулярный контроль текущих дел и прогнозирование их последствий с целью корректировки отклонений, необходимых для успешной работы дошкольной образовательной организации.
2. Продолжать совершенствовать педагогический процесс и оказывать постоянную помощь сотрудникам МДОО №23 для повышения качества воспитательно-образовательного процесса.

8. Анализ административно-хозяйственной работы в 2022-2023 учебном году

Управление хозяйственной деятельностью МДОО №23 строилось на основе нормативно-правовых и локальных документов, регламентирующих и регулирующих его деятельность: Устава, Правил внутреннего трудового распорядка дошкольной образовательной организации, должностных инструкций, приказов заведующего.

Результаты административно-хозяйственной деятельности оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Осуществление руководства работой по хозяйственному обслуживанию МДОО требует исполнения заключенных договоров с обслуживающими организациями. Поэтому

заведующим хозяйством МДОО №23 под руководством заведующего вёлся постоянный контроль:

- за хозяйственным обслуживанием и надлежащим техническим и санитарно-гигиеническим состоянием здания, сооружений, пищеблока, прачечной, групповых помещений, кабинетов, музыкального зала и спортивного зала, территории.

- за исправностью водоснабжения, освещения, систем отопления.

Своевременно организовывала работу по инвентарному учету имущества МДОО №23, проводя инвентаризацию, предоставляя необходимую отчетно-учетную документацию, своевременно в бухгалтерию и заведующему МДОО №23.

Согласно плану развития материально-технической базы на 2022-2023 учебный год:

1. В группах обеспечивается питьевой режим.

2. Продолжаются поэтапно, согласно выделенным бюджетным ассигнованиям, выполняться мероприятия по предписанию Госпожарнадзора и по итогам плановой комплексной проверки СЭС г. Харцызска (сентябрь 2022).

Сведения о состоянии материально-технической базы МДОО (% обеспеченности)

| Годы | Оборудование и сантехника | Твёрдый инвентарь | Мягкий инвентарь | Состояние здания | Состояние территории | Состояние внутреннего помещения |
|-------------------|---------------------------|-------------------|------------------|---|--|---|
| 2018 - 2019 | 80% | 75% | 75% | Требует капитального ремонта фасад (трещины). Ремонт мягкой кровли запланирован на июль 2019 | Удовлетворительное | Требует ремонта групповые помещения вторых этажей С-4, С-5, С-6 (из-за повреждения мягкой кровли) |
| 2019 - 2020 | 84% | 77% | 77% | Требует капитального ремонта фасад (трещины). Требует ремонта тротуарные дорожки (деформация плит) | Удовлетворительное | Требует ремонта групповое помещение второго этажа С-6 (из-за повреждения мягкой кровли) |
| 2020 - 2021 | 86% | 77% | 77% | Требует капитального ремонта фасад (трещины). Ремонт эвакуационных выходов (внешние лестницы со второго этажа). Замена входных дверей групповых помещений Я-1, Я-4, Я-6 | Требует замены асфальтовое покрытие, тротуарная плитка и бордюрный камень. Необходима установка уличного освещения территории. | |
| 2021 - 2022 | 86% | 78% | 78% | Требует капитального ремонта фасад (трещины). Ремонт эвакуационных выходов (внешние лестницы со второго этажа). Замена входных дверей групповых помещений Я-1, Я-4, Я-6 | Требует замены асфальтовое покрытие, тротуарная плитка и бордюрный камень. Необходима установка уличного освещения территории. | |
| 2022 - 2023 | 86% | 78% | 78% | Требует капитального ремонта фасад (трещины). Ремонт эвакуационных выходов (внешние лестницы со второго этажа). Замена | Требует замены асфальтовое покрытие, тротуарная плитка и бордюрный камень. Необходима установка | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|
| | | | | входных дверей групповых помещений Я-1, Я-4, Я-6 | уличного освещения территории. | |
|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|

Финансирование оплаты коммунальных услуг, приобретение твёрдого инвентаря, хозяйственных материалов, заправка принтеров, заправка огнетушителей, обучение по ПБ, оплата связи, Интернета и коммунальных услуг дошкольной образовательной организации за период 2022-2023 учебного года проводилась за счёт бюджетных средств. Заявки на приобретение твёрдого, мягкого инвентаря, хозяйственных товаров подаются членами административно-хозяйственной группы МДОО №23 в Управление образования администрации города Харцызска своевременно с учётом анализа материально-технической базы дошкольной образовательной организации. Договора с поставщиками заключаются своевременно. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОО.

Выполнены работы в МДОО №23 по подготовке к летнему оздоровительному периоду 2022-2023 учебного года: ремонт и частичная покраска оборудования на игровых и спортивной площадках силами работников и родителей воспитанников МДОО №23.

*Анализ выполнения годового плана по разделу
«Организационно-педагогическая работа за 2022-2023 учебный год»*

| № п/п | | % выполнения | Отсутствие ответственного | Отсутствие других работников | Нехватка времени из-за текущих проблем | Замена на другое мероприятие | Перепрограммность плана | Отпада необходимость в проведении мероприятия | Другое |
|----------|---|--------------|------------------------------|---------------------------------|--|---------------------------------|----------------------------|--|--------|
| 1 | Производственные совещания | 100% | | | | | | | |
| 2 | Инструктажи | 100% | | | | | | | |
| 4 | Подготовка ДОО (сезонное) | 100% | | | | | | | |
| 5 | Практическая отработка правил безопасности | 100% | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Вывод: Административно-хозяйственное сопровождение образовательного процесса в МДОО №23 осуществлялось без перебоев.

Несмотря на пополнение материально-технической базы, часть материально-технической базы МДОО №23 требует косметического ремонта или обновления.

Особого внимания требует капитальный ремонт фасада здания, замена входных дверей помещений первого (группы Я-1, Я-4, Я-6, пищеблок) и второго этажей (эвакуационные выходы, двери без ключей).

Задачи 2023-2024 учебный год:

1. Продолжать обновлять и улучшать материально-техническую базу, обеспечивающую бесперебойную работу всех звеньев дошкольной образовательной организации (педагогического, медицинского и младшего обслуживающего персонала).

2. Продолжать осуществлять контроль соблюдения финансовой дисциплины учреждения, обеспечения качественного и своевременного оформления документации, являющегося подтверждением целевого использования бюджетных средств, реализуемых в хозяйственной деятельности МДОО.

3. Продолжать улучшать условия работы сотрудников МДОО №23.

Проблема, над которой будет продолжать работать коллектив
Муниципальной дошкольной образовательной организации «Ясли-сад комбинированного
типа № 23 «Радуга» г. Харцызска»

Построение работы дошкольной образовательной организации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки ребёнка к жизни в современном обществе.

Приоритетные направления работы
Муниципальной дошкольной образовательной организации «Ясли-сад комбинированного
типа №23 «Радуга» г.Харцызска»
на 2023-2024 учебный год

- Обеспечение эффективных управленческих решений и методических шагов для повышения компетенций педагогов в условиях реализации ФОП ДО и ФАОП ДО;
- Познавательное развитие детей дошкольного возраста через обновление экологической развивающей среды.

Заведующий МДОО №23



И.И. Конич

II раздел

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

**МУНИЦИПАЛЬНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
«ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА №23 «РАДУГА» Г.ХАРЦЫЗСКА»
на 2023–2024 учебный год**

ЦЕЛЬ: выстраивание образовательного процесса в МДОО №23 в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обязательным объёмом Федеральной образовательной программы дошкольного образования

ЗАДАЧИ:

1. Формировать основы базовой культуры личности, всестороннего развития дошкольника в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций через организацию работы МДОО №23 в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.
2. Прививать детям осознанно-правильное отношение к природе, через чувственное восприятие, эмоциональное отношение и получение знаний о жизни растений родного края и прорастающих в детском ботаническом саду МДОО №23, и их развитии в зависимости от особенности окружающей среды посредством обновления экологической развивающей среды.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Повышение качества образовательной работы МДОО №23 в соответствии с ФГОС ДО, формирования основ базовой культуры личности ребенка, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, развитие единой комплексной системы психолого-педагогической помощи детям и семьям воспитанников дошкольной образовательной организации.
2. Создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и самореализации всех участников образовательного процесса в рамках реализации ФОП ДО.
3. Достижение детьми дошкольного возраста на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого для дальнейшего обучения в школе.

III раздел

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА №23 «РАДУГА» Г.ХАРЦЫЗСКА» на 2023–2024 учебный год

I. «Конвенция о правах ребенка» 1989 г.

II. Указы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

III. Законы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

IV. Распоряжения:

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

V. Приказы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599).

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

VI. Образовательная программа дошкольного образования МДОО №23.

VII. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОО №23.

VIII. Устав МДОО №23.

ІV раздел.
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

МУНИЦИПАЛЬНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА №23
«РАДУГА» Г. ХАРЦЫЗСКА» на 2023–2024 учебный год

4.1. Сведения о кадровом составе

| № п/п | ФИО | должность | образование | Наименование законченного учебного заведения, год | Педагогичес- кий стаж | Квалификационна- я категория (разряд), педагогическое звание | Год прохождения аттестации | Год прохождения курсов, курсовая работа |
|----------|-----------------------------------|------------------------|-------------|---|--------------------------|--|----------------------------------|---|
| 1 | Хомич Ирина Ивановна | Заведующий | высшее | Славянский ГПИ, 1997 | 33г. 7м. | - | 2019 | 2021, «Менеджмент современного руководителя ДОО(У)» |
| | | воспитатель | | | | высшая категория | 2019 | 2022, «Экспериментирование как средство развития у детей старшего дошкольного возраста интереса к исследовательской деятельности» |
| 2 | Чепниян Светлана Николаевна | Педагог- психолог | высшее | Макеевский ЭГИ, 2000 | 22г. 7м. | высшая категория | 2019 | 2020, «Развитие умственных способностей дошкольников в ходе игровых обучающих ситуаций» |
| | | воспитатель | | | 8л. | 12 разряд | 2022 | 2021, Педагогическое проектирование образовательного процесса в ДОО» |
| 3 | Пироган Юлия Анатольевна | Социальный педагог | высшее | Славянский ГПУ, 2007 | 3г. 10м. | - | - | - |
| 4 | Камнева Лариса Петровна | учитель- логопед | высшее | Славянский ГПУ, 2010 | 13л. | высшая категория | 2020 | 2020, «Инновационные подходы в системе логопедической работы» |
| | | воспитатель | | Шахтёрское ПУ, 1988 | 33г. 10м. | высшая категория, «воспитатель- методист» | 2019 | 2018, «Активизация речевого развития детей дошкольного возраста в игровой деятельности» |
| 5 | Цыбина Елена Викторовна | учитель- дефектолог | высшее | НПУ им. М.П. Драгомонова, 2013 | 14л. 5м. | I категория | 2019 | 2020, «Создание инклюзивного образовательного пространства в дошкольной образовательной организации (учреждении)» |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--|-----------|--|------|--|
| | | воспитатель | | Славянский ГПУ, 2009 | 20л | высшая категория | 2019 | 2019, «Использование инновационных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения» |
| 6 | Каморная Татьяна Михайловна | музыкальный руководитель | средне-специал. | Белгородское МУ, 1987 | 24г. 7м. | 10 разряд | 2021 | 2020, «Использование музыкально-дидактических игр в музыкально-художественном развитии дошкольников» |
| 7 | Трутень Галина Михайловна | Педагог дополнительного образования | средне-специал. | Шахтёрское ПУ, 1988 | 35г. 1м. | 10 разряд, пед звание «воспитатель-методист» | 2018 | 2021, «Развитие творческих способностей детей средствами декоративно-прикладного искусства» |
| 8 | Можарова Татьяна Анатольевна | Педагог дополнительного образования | высшее | Бердянский ГПУ, 2017 | 6л. | 10 разряд | - | 2021, «Формирование социально-активной творческой личности в условиях дополнительного образования средствами синтеза искусств» |
| 9 | Соколова Валерия Юрьевна | Инструктор по физкультуре | среднее профессиональное | ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж», 2023 | 1м | 8 разряд | - | - |
| 10 | Бондаренко Дарья Алексеевна | воспитатель | высшее | ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» г.Донецк, 2023 | 3г. | 12 разряд | - | - |
| 11 | Дендеберя Татьяна Викторовна | воспитатель | высшее | Донецкий ИСО, 2003 | 11л. 9м. | I категория | 2020 | 2020, «Целевые ориентиры формирования познавательно-речевой активности детей дошкольного возраста» |
| 12 | Дубовик Анна Витальевна | воспитатель | высшее | Макеевский ЭГИ. 2010, Шахтёрское ПУ, 2014 | 5л. 3м. | 12 разряд | - | 2021, «Педагогическое проектирование образовательного процесса в ДОО» |
| 13 | Ермола Яна Евгеньевна | воспитатель | высшее | Макеевский ЭГИ, 1998 | 27л. 11м. | I категория | 2019 | 2021, «Педагогическая проектирование образовательного процесса в ДОО (У)» |
| 14 | Козакова Марина Александровна | воспитатель | академический бакалавр | ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», 2022 | 10л. 2м. | 12 разряд | - | 2022, «Инновационные подходы к организации профессиональной деятельности воспитателей ДОО(У)» |
| | Лавринович Ирина Владимировна | воспитатель | средне-специал. | Шахтёрское педагогическое училище, 2008 | 8л. 3м. | 12 разряд | 2020 | 2020, «Комплексный подход к развитию ребёнка раннего возраста путём активации совместной деятельности со взрослыми» |
| 16 | Несговорова Анна Александровна | воспитатель | высшее | Донецкий ИСО, 2014 | 18л. 11м. | I категория | 2020 | 2022, «Нетрадиционные технологии как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного |

| | | | | | | | | |
|----|--|-------------|---------------------|----------------------------|-----------|--|------|---|
| | | | | | | | | возраста на занятиях по изобразительной деятельности» |
| 17 | Перепечаева Татьяна Владимировна | воспитатель | средне- специал. | Макеевское ПУ, 1991 | 9л. 7м. | 12 разряд | - | - |
| 18 | Степанова Галина Ивановна | воспитатель | средне- специал. | Макеевское ПУ, 2006 | 20л. 10м. | 12 разряд 12 разряд | 2022 | 2020, «Педагогическое проектирование образовательного процесса в ДОО(У)» |
| 19 | Терновая Светлана Владимировна | воспитатель | средне- специал. | Шахтёрское ПУ, 1985 | 26л. 2м. | 12 разряд, «воспитатель- методист» | 2018 | 2021, «Художественная литература как средство разностороннего развития дошкольника» |
| 20 | Цапко Светлана Александровна | воспитатель | средне- специал. | Красноградское ПУ, 1992 | 25г. 8м. | 12 разряд | 2019 | 2021, «Педагогическое проектирование образовательного процесса в ДОО (У)» |

РАСТАНОВКА КАДРОВ ПО ГРУППАМ В МДОО №23
на 2023-2024 учебный год

| № п/п | Возрастная группа | Фамилия, имя, отчество воспитателя | Категория, звание, разряд |
|----------|---|--|---|
| 1 | Первая младшая группа | Степанова Галина Ивановна | 12 тарифный разряд |
| 2 | Первая младшая группа | Лавринович Ирина Владимировна | 12 тарифный разряд |
| 3 | Вторая младшая группа общего развития | Дубовик Анна Витальевна | 12 тарифный разряд |
| 4 | Средняя группа общего развития | Ермоля Яна Евгеньевна | специалист первой категории |
| 5 | Средняя специальная группа для детей с нарушением зрения | Козакова Марина Александровна Цыбина Елена Викторовна | 12 тарифный разряд специалист высшей категории |
| 6 | Разновозрастная специальная группа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата | Терновая Светлана Владимировна | 12 тарифный разряд, «воспитатель-методист» |
| 7 | Разновозрастная специальная группа для детей с нарушением зрения | Дендеберя Татьяна Викторовна, Чепниян Светлана Николаевна | специалист I категории 12 тарифный разряд |
| 8 | Старшая специальная группа для детей с нарушением зрения | Несговорова Анна Александровна, Камнева Лариса Петровна | специалист первой категории, специалист высшей категории, «воспитатель- методист» |
| 9 | Старшая группа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата | Цапко Светлана Александровна Соколова Валерия Юрьевна | 12 тарифный разряд 9 тарифный разряд |
| 10 | Подготовительная к школе группа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата | Перепечаева Татьяна Владимировна Можарова Татьяна Анатольевна | 12 тарифный разряд 12 тарифный разряд |

4.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ УЗКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ МДОО №23
 на 2023-2024 учебный год

| № п/п | Фамилия, имя, отчество педагога | Должность | Категория, звание |
|----------|------------------------------------|--|--|
| 1. | Чепниян Светлана Николаевна | Педагог-психолог | высшая категория |
| 2. | Пироган Юлия Анатольевна | Социальный педагог | 12 тарифный разряд |
| 3. | Каморная Татьяна Михайловна | Музыкальный руководитель | 12 тарифный разряд |
| 4. | Камнева Лариса Петровна | Учитель-логопед | высшая категория |
| 5. | Цыбина Елена Викторовна | Учитель-дефектолог | I категория |
| 6. | Трутень Галина Михайловна | Педагог дополнительного образования (ИЗО) | 10 тарифный разряд, педагогическое звание «воспитатель-методист» |
| 7. | Можарова Татьяна Анатольевна | Педагог дополнительного образования (хореография) | 10 тарифный разряд |
| 8. | Соколова Валерия Юрьевна | Инструктор по физической культуре | 8 тарифный разряд |

4.3. АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 23 «РАДУГА»
Г. ХАРЦЫЗСКА» на 2023–2024 учебный год и 2023-2028 гг..

| № п/п | Фамилия, имя, отчество педагога | должность | Пед стаж | Дата предыдущей аттестации | План прохождения аттестации | | | | |
|----------|----------------------------------|-------------------------------------|-----------|-------------------------------|-----------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | | | | 2023- 2024 | 2024- 2025 | 2025- 2026 | 2026- 2027 | 2027- 2028 |
| 1. | Хомич Ирина Ивановна | заведующий | 3г. 5м. | 04.04.2019 | A | | | | |
| | | воспитатель | 33г. 7м. | 04.04.2019 | A | | | | |
| 2. | Чепниян Светлана Николаевна | педагог- психолог | 22г. 7м. | 04.04.2019 | A | | | | |
| | | воспитатель | 8л | - | | | | A | |
| 3. | Пироган Юлия Анатольевна | социальный педагог | 3г. 10м. | - | | A | | | |
| 4. | Камнева Лариса Петровна | учитель-логопед | 13л. | 04.04.2019 | A | | | | |
| | | воспитатель | 33г. 10м | 04.04.2019 | A | | | | |
| 5. | Цыбина Елена Викторовна | учитель-тифлопедагог | 14л. 5м. | 22.03.2019 | A | | | | |
| | | воспитатель | 20л. 1м | 04.04.2019 | A | | | | |
| 6. | Трутень Галина Михайловна | педагог дополнительного образования | 35г. 1м. | 04.04.2018 | A | | | | |
| 7. | Можарова Татьяна Анатольевна | педагог дополнительного образования | 6л. | - | A | | | | |
| 8. | Каморная Татьяна Михайловна | музыкальный руководитель | 24г. 7м. | 30.03.2021 | | | A | | |
| 9. | Соколова Валерия Юрьевна | инструктор по физкультуре | 1м. | - | | | | A | |
| 10. | Бондаренко Дарья Алексеевна | воспитатель | 3г. | - | | A | | | |
| 11. | Дендеберя Татьяна Викторовна | воспитатель | 12л. 9м. | 25.03.2020 | | A | | | |
| 12. | Дубовик Анна Витальевна | воспитатель | 6г. 3м. | - | A | | | | |
| 13. | Ермола Яна Евгеньевна | воспитатель | 28л. 11м. | 23.03.2019 | A | | | | |
| 14. | Козакова Марина Александровна | воспитатель | 10л.2м. | - | | A | | | |
| 15. | Лавринович Ирина Владимировна | воспитатель | 10л. 3м. | 25.03.2020 | | A | | | |
| 16. | Несговорова Анна Александровна | воспитатель | 19л. 11м. | 25.03.2020 | | A | | | |
| 17. | Перепечаева Татьяна Владимировна | воспитатель | 10л. 7м. | - | | | | A | |
| 18. | Степанова Галина Ивановна | воспитатель | 21г. 10м. | 23.03.2022 | | | | A | |

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|-------------|----------|------------|---|--|--|--|
| 19. | Терновая Светлана Владимировна | воспитатель | 27л. 2м. | 04.04.2018 | А | | | |
| 120. | Цапко Светлана Александровна | воспитатель | 26г. 8м. | 25.03.2019 | А | | | |

На основании Федерального конституционного закона от 04.10.2022 № 5 «О принятии в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта – Донецкой Народной Республики», статьи 7 Федерального закона от 17.02.2023 № 19 «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (в действующей редакции), приказа Управления образования администрации города Харцызска (далее – Управление образования) от 20 марта 2023 г. № м113 «О продлении действия квалификационных категорий педагогических работников», продлено действие квалификационных категорий педагогическим работникам до 01.09.2024 года.

ПОДГОТОВИЛ:
Заведующий МДОО №23

СОГЛАСОВАНО
Председатель ППО МДОО №23



И.И. Хомич

Е.В. Цыбина

4.4. КУРСОВАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 23
«РАДУГА» Г. ХАРЦЫЗСКА»
на 2023–2027 учебный год

| № п/п | Фамилия, имя, отчество педагога | должность | Пед стаж | Год предыдущей курсовой переподготовки | План прохождения курсовой переподготовки | | | | |
|----------|----------------------------------|--|-----------|---|---|------|------|------|------|
| | | | | | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
| 1. | Хомич Ирина Ивановна | заведующий | 3г. 5м. | 2021 | | K | | | K |
| | | воспитатель | 33г. 7м. | 2022 | | | K | | |
| 2. | Чепниян Светлана Николаевна | педагог- психолог | 22г. 7м. | 2023 | K | | | K | |
| | | воспитатель | 8л. | 2021 | | | K | | |
| 3. | Пироган Юлия Анатольевна | социальный педагог | 3г. 10м. | 2023 | K | | | K | K |
| 4. | Камнева Лариса Петровна | учитель-логопед | 13л. | 2023 | K | | | K | |
| | | воспитатель | 33г. 10м | 2018 | | | | | |
| 5. | Цыбина Елена Викторовна | учитель-дефектолог | 14л. 5м. | 2023 | K | | | K | |
| | | воспитатель | 20л. 1м | 2019 | | | | | |
| 6. | Трутень Галина Михайловна | педагог дополнительного образования | 35г. 1м. | 2021 | | K | | | K |
| 7. | Можарова Татьяна Анатольевна | педагог дополнительного образования | 6л. | 2021 | | K | | | K |
| 8. | Каморная Татьяна Михайловна | музыкальный руководитель | 24г. 7м. | 2023 | K | | | K | |
| 9. | Соколова Валерия Юрьевна | инструктор по физкультуре | 1м. | - | | | K | | |
| 10. | Бондаренко Дарья Алексеевна | воспитатель | 3г. | - | | K | | | K |
| 11. | Дендеберя Татьяна Викторовна | воспитатель | 11л. 9м. | 2023 | K | | | K | |
| 12. | Дубовик Анна Витальевна | воспитатель | 6г. 3м. | 2021 | | K | | | K |
| 13. | Ермола Яна Евгеньевна | воспитатель | 28л. 11м. | 2021 | | K | | | K |
| 14. | Козакова Марина Александровна | воспитатель | 10л. 2м. | 2022 | | | K | | |
| 13. | Лавринович Ирина Владимировна | воспитатель | 9л. 3м. | 2023 | K | | | K | |
| 14. | Несговорова Анна Александровна | воспитатель | 19л. 11м. | 2022 | | | K | | |
| 15. | Перепечаева Татьяна Владимировна | воспитатель | 10л 7м. | - | | K | | | K |
| 17. | Степанова Галина Ивановна | воспитатель | 21г. 10м. | 2023 | K | | | K | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|-------------|----------|------|--|---|--|--|---|
| 18. | Терновая Светлана Владимировна | воспитатель | 27л. 2м. | 2021 | | К | | | К |
| 19. | Цапко Светлана Александровна | воспитатель | 26г. 8м. | 2021 | | К | | | К |

ПОДГОТОВИЛ:
Заведующий МДОО №23



СОГЛАСОВАНО:
Председатель ППО МДОО №23

И.И. Хомич

Е.В. Цыбина

ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ
ПО КУРСОВОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 23 «РАДУГА» Г. ХАРЦЫЗСКА»
на 2023–2024 учебный год

| № п\п | Содержание работы | Дата проведения | Форма обобщения | Ответственные |
|--|---|----------------------------------|--|---|
| Курсовая переподготовка педагогических работников | | | | |
| 1. | Обеспечить участие в проходженни курсов квалификации при Донецком РИДПО педагогических работников | По плану Донецкого РИДПО | План –график приказ свидетельство о КПК | Заведующий |
| 2. | Довести до ведома педагогов докурсовые и послекурсовые задания | план работы | Методическая карта слушателей курсов | Заведующий |
| 3. | Оказывать помощь педагогам в подготовке по прохождению курсовой подготовки. | в течение года | рекомендации | Заведующий |
| 4. | С целью повышения эффективности самообразования внедрение в практику работы педагогов тетрадь по самообразованию «Дневник по повышению профессионального уровня», утвердить его, как обязательную документацию. | с 01.09.2023 | Тетрадь по самообразова- нию, методическая папка | Заведующий |
| 5. | С целью оказания методической помощи систематично осуществлять контроль за самообразованием педагогов. | 1 раз на квартал | карты контроля | Заведующий |
| 6. | Осуществлять мониторинг роста профессионального мастерства педагогов | сентябрь 2023 г., май 2024 г. | Тестовая диагностика | члены психолого- методической службы МДОО |
| 6. | С целью повышения теоретического уровня и профессиональной подготовки, компетентности педагогов обязать посещать заседания ГМК, творческие мастерские города. | В течение года | информация на заседаниях педагогического часа | Заведующий |
| 7. | Ознакомление педагогов с новинками научно-методической литературы, периодическими изданиями. | 1 раз на месяц | выставка методической литературы | Заведующий |
| 8. | С целью повышения эффективности педагогической деятельности в соответствии с ГОС ДО, осуществлять индивидуальное консульти- | В течение года | | Заведующий |

| | | | | |
|----|---|---|------|------------|
| | рование педагогов. | | | |
| 9. | <p>Мотивировать педагогов МДОО углубленно работать над одной проблемой с целью дальнейшего обобщения опыта работы.</p> <p>Утвердить на установочном педсовете темы углублённых работ педагогов на основе собеседования и анкетирования.</p> | <p>В течение года</p> <p>август 2023 г.</p> | План | Заведующий |

ПЛАН
ПО САМООБРАЗОВАНИЮ ПЕДАГОГОВ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА №23
«РАДУГА» Г. ХАРЦЫЗСКА»
на 2023–2024 учебный год

Цель: формирование у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте, постоянного самосовершенствования.

| Фамилия, имя, отчество педагога, должность | Тема | Формы и методы работы | Стадия, срок |
|--|---|--|------------------|
| Хомич Ирина Ивановна, заведующий | «Повышение качества образования в дошкольной образовательной организации посредством совершенствования профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО» | 1. Разработка модели. 2. Самоанализ 3. Оформление кейса с материалами по созданию и реализации модели. 4. Распространение опыта через СМИ, ГМК, информации на сайте МДОО. 5. Фотоотчет | Накопление опыта |
| Хомич Ирина Ивановна, воспитатель | «Социализация дошкольников с нарушением зрения в условиях дошкольной образовательной организации комбинированного вида в условиях реализации ФАОП ДО» | 1. Разработка плана. 2. Самоанализ 3. Оформление кейса с материалами по теме. 4. Распространение опыта через СМИ, ГМК, информации на сайте МДОО. 5. Фотоотчет | Накопление опыта |
| Чепниян Светлана Николаевна, педагог- психолог | «Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» | 1. Разработка плана. 2. Самоанализ 3. Оформление кейса с материалами по теме. 4. Распространение опыта через СМИ, ГМК, информации на сайте МДОО. 5. Фотоотчет | Накопление опыта |
| Чепниян Светлана Николаевна, воспитатель | «Развитие познавательных процессов у детей с нарушением зрения в условиях реализации ФГОС ДО» | 1. Разработка плана. 2. Самоанализ 3. Оформление кейса с материалами по | Накопление опыта |

| | | | |
|--|---|--|------------------|
| | | <p>теме.</p> <p>4. Распространение опыта через СМИ, ГМК, информации на сайте МДОО.</p> <p>5. Фотоотчет</p> | |
| Пироган Юлия Анатольевна, социальный педагог | «Обогащение социального опыта дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации и семьи в рамках реализации ФГОС ДО» | <p>1. Разработка плана.</p> <p>2. Самоанализ</p> <p>3. Оформление кейса с материалами по теме.</p> <p>4. Распространение опыта через СМИ, ГМК, информации на сайте МДОО.</p> <p>5. Фотоотчет</p> | Накопление опыта |
| Камнева Лариса Петровна, учитель-логопед | «Исправление речевых нарушений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения в рамках реализации ФАОП ДО» | <p>1. Разработка плана.</p> <p>2. Самоанализ</p> <p>3. Оформление кейса с материалами по теме.</p> <p>4. Распространение опыта через СМИ, ГМК, информации на сайте МДОО.</p> <p>5. Фотоотчет</p> | Накопление опыта |
| Камнева Лариса Петровна, воспитатель | «Использование развивающих игр при формировании элементарных математических представлений с приёмами сочетающие практическую и игровую деятельность у дошкольников» | <p>1. Разработка плана.</p> <p>2. Самоанализ</p> <p>3. Оформление кейса с материалами по теме.</p> <p>4. Распространение опыта через СМИ, ГМК, информации на сайте МДОО.</p> <p>5. Фотоотчет</p> | Накопление опыта |
| Цыбина Елена Викторовна, учитель-дефектолог | «Создание инклюзивного образовательного пространства для детей дошкольного возраста с нарушением зрения в рамках реализации ФАОП ДО» | <p>1. Разработка плана.</p> <p>2. Самоанализ</p> <p>3. Оформление кейса с материалами по теме.</p> <p>4. Распространение опыта через СМИ, ГМК, информации на сайте МДОО.</p> <p>5. Фотоотчет</p> | Накопление опыта |

| | | | |
|---|---|---|------------------|
| Цыбина Елена Викторовна, воспитатель | «Сенсорная интеграция, как условие полноценного развития дошкольников с нарушением зрения» | 1. Разработка плана. 2. Самоанализ 3. Оформление кейса с материалами по теме. 4. Распространение опыта через СМИ, ГМК, информации на сайте МДОО. 5. Фотоотчет | Накопление опыта |
| Трутень Галина Михайловна, педагог дополнительного образования | «Развитие творческого самовыражения дошкольников через нетрадиционные техники изобразительной деятельности» | 1. Создание развивающей среды 2. Анализ созданных условий 3. Сбор материала по теме. 4. Оформление портфолио с материалами. 5. Самоанализ 6. Распространение опыта через СМИ 7. Фотоотчет | Обобщение опыта |
| Можарова Татьяна Анатольевна, педагог дополнительного образования | «Формирование хореографических навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством музыкальных игр и упражнений» | 1. Создание развивающей среды 2. Анализ созданных условий 3. Сбор материала по теме. 4. Оформление портфолио с материалами. 5. Самоанализ 6. Распространение опыта через СМИ 7. Фотоотчет | Накопление опыта |
| Каморная Татьяна Михайловна, музыкальный руководитель | «Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста в процессе обучения игре на детских музыкальных инструментах» | 1. Создание развивающей среды 2. Анализ созданных условий 3. Сбор материала по теме 4. Самоанализ 5. Распространение опыта через СМИ 6. Фотоотчет | Накопление опыта |
| Соколова Валерия Юрьевна | «Организации двигательной деятельности детей дошкольного возраста в образовательной организации посредством спортивных мероприятий» | 1. Создание развивающей среды 2. Анализ созданных условий 3. Сбор материала по теме 4. Самоанализ 5. Распространение опыта через СМИ 6. Фотоотчет | Накопление опыта |
| Бондаренко Дарья Алексеевна | «Использование кинезиологических | 1. Создание развивающей среды | Накопление опыта |

| | | | |
|---|--|---|------------------|
| | упражнений для развития речи детей дошкольного возраста с нарушением зрения» | 2. Анализ созданных условий 3. Сбор материала по теме 4. Самоанализ 5. Распространение опыта через СМИ 6. Фотоотчет | |
| Дендеберя Татьяна Викторовна, воспитатель | «Развитие пространственной ориентировки у детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, средствами игровых технологий» | 1. Создание развивающей среды 2. Анализ созданных условий 3. Сбор материала по теме 4. Самоанализ 5. Распространение опыта через СМИ 6. Фотоотчет | Накопление опыта |
| Дубовик Анна Витальевна, воспитатель | «Воспитание нравственно-патриотических качеств посредством художественной литературы в рамках реализации ФГОС ДО и ФОП ДО» | 1. Создание развивающей среды 2. Анализ созданных условий 3. Сбор материала по теме. 4. Оформление портфолио с материалами. 5. Самоанализ 6. Распространение опыта через СМИ 7. Фотоотчет | Обобщение опыта |
| Ермола Яна Евгеньевна, воспитатель | «Использование интерактивных технологий в процессе образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников» | 1. Создание развивающей среды 2. Анализ созданных условий 3. Сбор материала по теме 4. Самоанализ 5. Распространение опыта через СМИ 6. Фотоотчет | Накопление опыта |
| Лавринович Ирина Владимировна, воспитатель | «Пластилиновая графомоторная терапия, как средство развития творческих способностей у детей раннего возраста» | 1. Создание развивающей среды 2. Анализ созданных условий 3. Сбор материала по теме 4. Самоанализ 5. Распространение опыта через СМИ 6. Фотоотчет | Накопление опыта |
| Несговорова Анна Александровна, воспитатель | «Формирование графомоторных навыков у детей с нарушением зрения» | 1. Создание развивающей среды 2. Анализ созданных условий 3. Сбор материала по теме 4. Самоанализ | Накопление опыта |

| | | | |
|---|--|---|------------------|
| | | 5. Распространение опыта через СМИ 6. Фотоотчет | |
| Перепечаева Татьяна Владимировна, воспитатель | «Развитие художественно - творческих способностей детей дошкольного возраста в продуктивной деятельности» | 1. Разработка плана. 2. Самоанализ 3. Оформление кейса с материалами по теме. 4. Распространение опыта через СМИ, ГМК, информации на сайте МДОО. 5. Фотоотчет | Накопление опыта |
| Степанова Галина Ивановна, воспитатель | «Формирование сенсорного опыта у детей раннего возраста в процессе игровой деятельности» | 1. Разработка плана. 2. Самоанализ 3. Оформление кейса с материалами по созданию и реализации модели. 4. Распространение опыта через СМИ, ГМК, информации на сайте МДОО. 5. Фотоотчет | Накопление опыта |
| Терновая Светлана Владимировна, воспитатель | «Развитие познавательно-исследова- тельской деятельности детей дошкольного возраста посредством детско-взрослых исследовательских проектов в рамках реализации проекта Детские Ботанические Сады» | 1. Создание развивающей среды 2. Анализ созданных условий 3. Сбор материала по теме. 4. Оформление портфолио с материалами. 5. Самоанализ 6. Распространение опыта через СМИ 7. Фотоотчет | Обобщение опыта |
| Цапко Светлана Александровна, воспитатель | «Логико-математическое развитие де- тей дошкольного возраста посредством дидактических игр» | 1. Создание развивающей среды 2. Анализ созданных условий 3. Сбор материала по теме 4. Самоанализ 5. Распространение опыта через СМИ 6. Фотоотчет | Накопление опыта |

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ЯСЛИ-
САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 23 «РАДУГА» Г. ХАРЦЫЗСКА»
на 2023–2024 учебный год

Цель: содействие профессиональному и творческому росту молодых педагогов в условиях реализации Государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Основной образовательной программы МДОО №23

Задачи «Школы молодого воспитателя»:

1. Продолжать формировать профессионально значимые качества молодых педагогов, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса.
2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения ими профессиональными знаниями.
3. Приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре организации, объединять вокруг традиций МДОО.

Время и место проведения: занятия «Школы молодого педагога» проводятся один раз в месяц (IV неделя месяца, четверг), в методическом кабинете в 13:30 часов

Прогнозируемые результаты:

1. Сформированы у педагогов:
 - аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные требования;
 - умения применять психолого-педагогические знания в воспитательно-образовательной работе с ребенком;
 - умения планировать, подготавливать и осуществлять процесс воспитательно-образовательной работы с ребенком;
 - умения анализировать индивидуальные качества ребенка, под руководством специалиста осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ индивидуальных особенностей ребенка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка;
 - прогностические умения, позволяющие учитывать специфику индивидуальности ребенка в воспитательно-образовательном процессе;
 - умения анализировать развивающую предметно-пространственную среду в дошкольной образовательной организации и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в ней;
 - умения использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с ребенком.

2. Устанавливаются доверительные отношения с родителями воспитанников.

| Дата | Тема | Содержание деятельности |
|----------|---|--|
| Сентябрь | Индивидуальное собеседование с заведующей МДОО. Анкетирование «Диагностика умений и навыков молодого специалиста». | Изучение стартовых возможностей и потенциала педагога |
| | Практикум: - Изучение нормативно-правовой базы; - Организация воспитательно-образовательного процесса в МДОО; | Закрепить знания педагогом содержания ФОП ДО и ОП МДОО №23, нормативно-правовых документов, ре-гламентируящих деятельность |

| | | |
|---------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Ведение документации педагога МДОО. | организации, знакомство с алгоритмом ведения документации педагога |
| | <p>Практикум:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Индивидуальная диагностика развития ребёнка дошкольного возраста. Заполнение карт индивидуального развития детей». | Закреплять умение педагогов проводить педагогическую диагностику и заполнять индивидуальные карты развития. |
| | <p>Консультация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Планирование воспитательно-образовательного процесса». - Составление памятки для молодых специалистов. | Познакомить начинающего педагога с видами планирования (перспективное, календарно-тематическое и пр.) |
| Октябрь | Доклад: «Самообразование – как одна из форм повышения профессионального мастерства педагога» | Оказать помощь в выборе темы по самообразованию педагога |
| | <p>Консультация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Создание развивающей среды в группах ДОО в соответствии с ФГОС ДО». - Практическое задание «Создание проекта РППС в своей возрастной группе». | Оказание помощи молодым педагогам |
| | <p>Мастер-класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Организация прогулок». - Памятка: «Принципы организации эффективной прогулки» | Познакомить с алгоритмом проведения прогулки |
| Ноябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр и анализ молодыми педагогами «Утренняя гимнастика во возрастных группах». 2. Методические рекомендации по проведению физкультурного занятия на прогулке и утренней гимнастики. | Просмотр открытой НОД по ОО «Физическое развитие» с последующим анализом и самоанализом |
| | Консультация: «Организация РППС в группе по ОО «Познавательное развитие» (формирование экологической культуры) | Оказать помощь начинающему педагогу в вопросах организации РППС в соответствии с ФГОС ДО |
| Декабрь | Тренинг: «Найди ошибку» | Развивать умения анализировать подготовку и организацию различных видов образовательной деятельности |
| | Консультация: «Общение воспитателя с родителями воспитанников» | Продолжать знакомить со стилями общения педагога с родителями воспитанников |
| | Взаимопосещение новогодних утренников | Анализ мероприятий |
| Январь | Тренинг: «Искусство говорить» | Формирование правильной и красивой речи педагога, как образца для воспитанников |
| | Изучение памяток «Самоанализ занятия», «Виды самоанализа» | |
| Февраль | Дискуссия «Проблемная ситуация во время ОД и ваш выход из нее» | Формирование умения анализировать и находить самостоятельно выход из проблемной ситуации |

| | | |
|--------|---|--|
| | | проблемной ситуации |
| Март | Тренинг «Твое оригинальное начало НОД» Консультация: - «Современные инновационные технологии в системе дошкольного образования. Проектная технология». - Выставка: «Проекты ДОО», методической литературы по теме. | Расширять знания педагогов о методах и приёмах организации НОД Создание условий, раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников, ориентированное на диалогическое взаимодействие детей, родителей и педагогов, способствующих самопознанию и саморазвитию всех участников педагогического процесса |
| Апрель | Консультация: - «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста через организацию сюжетно-ролевых игр. - Практическое задание по созданию сюжетно-ролевой игры (оборудование, атрибуты) | Обеспечение молодого специалиста знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выстраивания личностно-ориентированного взаимодействия с детьми. |
| Май | Рефлексия работы «Школы молодого педагога». Презентация: «Учиться, всегда пригодиться!» Анкетирование по определению перспектив на следующий учебный год. | Подведение итогов работы Школы. Определение перспектив на следующий учебный год |

ПОДГОТОВИЛ:
Заведующий МДОО №23



И.И. Хомич



У раздел.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МУНИЦИПАЛЬНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 23 «РАДУГА» Г. ХАРЦЫЗСКА» на 2023–2024 учебный год

I. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264).

II. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

III. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149).

IV. Парциальные программы:

- Программа «Наш дом - природа» Рыжова Н.А.- М.: ЛИНКА-Пресс, 2017;
- Программа познавательного развития детей 3-7 лет «Ребенок и окружающий мир». Бережнова О. В., Тимофеева Л.Л.. – М.; БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019 г.
- Программа «Развитие речи у детей дошкольного возраста» О.С. Ушакова. М.: Творческий центр «Сфера», 2017. -202с.;
- Парциальная программа Нищевой Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»—СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. 40.
- Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыкова. – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.;
- Парциальная общеобразовательная программа Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.;
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Каплунова И., Новоскольцевой И. «Ладушки». Рекомендовано Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга, 2010. Переиздано, дополнено с изменения 2015 г.
- Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Играючка» (для детей от 3-7 лет), Москва БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019.

V. Методическое пособие

- Методическое пособие «Развитие речи» к программе «Мир открытый». Авторы Бережнова О.В, Тимофеева Л.Л, Москва. «Просвещение» 2023 (для детей 3-4, 4-5 и 6-7 лет);
- Методическое пособие по познавательному развитию «Ребёнок и окружающий мир» «Ребёнок и окружающий мир» к программе «Мир открытый». Авторы Ушакова О.С., Артюхова И.С., Москва. «Просвещение» 2023 (для детей 3-4, 4-5 и 6-7 лет);
- Методическое пособие «Музыка детства» к программе «Мир открытый». Авторы Буреина А.И., Тютюнникова Т.Э., Москва. «Просвещение» 2023 (для детей 3-4, 4-5 и 6-7 лет);
- Методическое пособие «Играючка – ступенка к школе»: практический курс по математике для дошкольников: ступень 4 (1-2)/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Качемасова. – 4-е изд., стер. – Мосткв: Просвещение, 2023 (для детей 3-4, 4-5 и 6-7 лет);
- «Донбасс – мой край родной»: методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 5–7 лет / Сост. Л. Н. Котова, Н. В. Губанова, Г. Ф. Брилько и др. – Донецк: Истоки, 2017. – 208 с.;

- Донбасс – мой край родной: методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 4–5 лет / Сост. Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Котова Л.Н., Балаясова И.Л., Быкова И.В., Сигида О.Н., Гиниятуллина Л.А., Голяева Т.В., Горбачова Е.В., Демидова С.А., Жуган Е.Г., Ирклиенко С.В., Карпачева Е.А., Кузьмина Т.А.; ДонРИДПО. – Донецк : Истоки, 2017. – 118 с.;
- Донбасс – мой край родной: методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 3–4 лет / Сост. Н. В. Губанова, Л. Н. Котова, Г. Ф. Бридько и др. – Донецк: Истоки, 2017. – 104 с.;
- Пособие. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020;
- Пособие. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020;
- Пособие. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020;
- Пособие. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020;
- Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. — М.: Л ИНКА-ПРЕСС, 2000. - 296 е.: илл.

5.1. Педагогические советы

| № п\п | Содержание работы | Дата проведения | Форма обобщения | Ответственные |
|----------|---|--------------------|--------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | «Итоги летнего оздоровительного периода 2022-2023 учебного года. Приоритетные направления работы МДОО №23 в 2023-2024 учебном году: обеспечение единого образовательного пространства воспитания и развития воспитанников в рамках реализации ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП» | 24.08.2023 | протокол, приказ | заведующий |
| 2. | «О ходе внедрения и реализации педагогическим коллективом ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО» | 01.12.2023 | протокол, приказ | заведующий |
| 3. | «От разнообразия форм к качеству экологического воспитания детей дошкольного возраста» | 12.03.2024 | протокол, приказ | заведующий |
| 4. | «Подведение итогов работы МДОО №23 в 2023-2024 учебном году: итоги, проблемы, перспективы» | 21.05.2024 | протокол, приказ | заведующий |

5.2. Консультации

| № п\п | Содержание работы | Дата проведения | Форма обобщения | Ответственные |
|----------|---|--------------------|---------------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | «Требования к профессиональной компетентности педагогов ДОО в условиях реализации ФОП ДО и ФАОП ДО» | 12.09.2023 | методические рекомендации | Камнева Л.П., учитель-логопед |
| 2. | «Требования к развивающей предметно-пространственной среде с учетом ФОП ДО и ФГОС ДО» | 10.10.2023 | методические рекомендации | Дендеберя Т.В., воспитатель |
| 3. | «Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности по ОП МДОО №23» | 08.11.2023 | методические рекомендации | Терновая С.В., воспитатель |
| 4. | «Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний, зимний и весенний периоды» | 12.12.2023 | рекомендации | Пироган Ю.А., социальный педагог |
| 5. | «Родной язык как средство этнокультурного воспитания детей дошкольного возраста в рамках реализации ФОП ДО» | 13.02.2024 | методические рекомендации | Цыбина Е.В., учитель-дефектолог |

| | | | | |
|----|---|------------|---------------------------|---------------------------------|
| 6. | «Внедрение педагогических технологий и практик, направленных на развитие эмоционального интеллекта» | 13.03.2024 | методические рекомендации | Камнева Л.П., учитель-логопед |
| 7. | «Профессиональное выгорание» | 09.04.2024 | памятки | Чепниян С.Н., педагог-психолог, |
| 8. | «Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом» | 07.05.2024 | методические рекомендации | Хомич И.И., заведующий |

5.3. Семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы

| № п\п | Содержание работы | Дата проведения | Форма обобщения | Ответственные |
|----------|--|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | <p>Постоянно действующий семинар по внедрению и реализации ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Приоритетные цели ФГОС ДО». 2. «Реальность и тенденции современного образования в рамках внедрения и реализации ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО». 3. «Проектирование и проведение НОД в свете требований ФГОС ДО». 4. «Внедрение инновационных педагогических технологий и практик по реализации ОП МДОО №23» | 19.09.2023 17.11.2023 23.01.2024 16.04.2024 | протокол, методические рекомендации | Камнева Л.П., руководитель ТГ №1 |
| 2. | Методический диалог «Индивидуализация РППС в ДОО как эффективное условие полноценного развития личности ребенка» | 19.12.2023 | протокол, методические рекомендации | Камнева Л.П., руководитель ТГ №1 |
| 3. | Педагогический тренинг минивикторина «Хорошо ли я знаю свой край» | 20.02.2024 | методические рекомендации | Терновая С.В., руководитель ТГ №2 |
| 4. | Мастер-класс «Создаём флорариум из комнатных растений вместе с детьми» | 14.11.2023 | памятки | Терновая С.В., руководитель ТГ №2 |
| 5. | Педагогический ринг: «Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности по ОП и АОП МДОО №23» | 13.02.2024 | методические рекомендации | Цыбина Е.В., Ермоля Я.Е., воспитатель, Цапко С.А., воспитатели |

5.4. Открытые просмотры; смотры, конкурсы, выставки

| № п\п | Содержание работы | Дата проведения | Форма обобщения | Ответственные |
|----------|--|-----------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Неделя педагогического мастерства, посвящённая году педагога и наставника по проблемам ранней профориентации дошкольников (создание условий) | 4 неделя октября 2023 | конспекты, сценарии, фотоотчёт на сайте МДОО | Трутень Г.М., педагог дополнительного образования |
| 2. | Педагогический фестиваль НОД по реализации ФОП ДО и ФАОП ДО | 1 неделя февраля 2024 | конспекты, сценарии, фотоотчёт на сайте МДОО | Камнева Л.П., руководитель ТГ №1 |
| 3. | Неделя педагогического мастерства в рамках деятельности Детского ботанического сада «Экологический марафон» (в разных видах деятельности) | 2 неделя апреля 2024 | конспекты, сценарии, фотоотчёт на сайте МДОО | Терновая С.В., руководитель ТГ №2 |
| 4. | Смотр-конкурс: «Развивающая среда по патриотическому воспитанию в условиях реализации ФОП ДО» | 4 неделя октября 2023 | приказ по результатам, фотоотчёт на сайте МДОО | Камнева Л.П., руководитель ТГ №1 |
| 5. | Конкурс: «Лучший проект по созданию экологической развивающей среды» | 4 неделя января 2024 | приказ по результатам, фотоотчёт на сайте МДОО | Терновая С.В., руководитель ТГ №2 |
| 6. | «Лучшая страница педагога на официальном сайте МДОО №23 среди педагогов» | 4 неделя марта 2024 | приказ по результатам, фотоотчёт на сайте МДОО | Пироган Ю.А., социальный педагог |
| 7. | Участие педагогов в профессиональных конкурсах города, Республики, Российской Федерации | 2023-2024 учебный год | документы об участии, фотоотчёт на сайте МДОО | Заведующий |

**5.5. Нагрузка в пределах непосредственно образовательной деятельности
в соответствии с ФОП ДО на 2023-2024 учебный год**

| Показатель | Возраст | Норматив |
|---|---|--|
| <i>Требования к организации образовательного процесса</i> | | |
| Начало занятий не ранее | все возраста | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возраста | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет | 10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет | 20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия последневного сна 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возраста | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возраста | 2-х минут |
| <i>Показатели организации образовательного процесса</i> | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 1–3 года 4–7 лет | 12 часов 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1–3 года 4–7 лет | 3 часа 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возраста | 1 часа в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возраста | 7 ч 00 мин |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

Расписание НОД на 2023-2024 учебный год в МДОО №23

VI раздел.
ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА
ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД 2023-2024 УЧЕБНОГО ГОДА

| Мероприятие | Срок | Ответственный |
|---|----------------|--|
| СОТРУДНИКИ | | |
| Организовать смотр игровых площадок и оборудования в рамках подготовки в ЛОП 2024 года | Апрель-май | члены комиссии по приказу |
| Обеспечить благоустройство территории (сбор опавшей листвы, высадка цветов и т.д.) | Апрель-май | заведующий хозяйством, сотрудники МДОО №23 |
| Провести ревизию и подготовить летнее выносное игровое оборудование (скакалки, мячи разных размеров, наборы для игр с песком, кегли, мелки для изобразительного творчества и т.д.) | Апрель | старший воспитатель, воспитатели |
| Провести опрос родителей (законных представителей) о посещении воспитанников в летний период | Апрель | воспитатели |
| Подготовить план оздоровительных мероприятий на летний период с учетом состояния здоровья воспитанников | Май | Старшая медсестра, воспитатели |
| Создать условия для проведения закаливающих и иных оздоровительных процедур | апрель-май | заведующий хозяйством, воспитатели |
| Подготовить проект плана ЛОП на 2023-2024 учебный год | до 31.05.2024 | заведующий, старший воспитатель |
| Провести инструктаж воспитателей (о профилактике детского травматизма, правилах охраны жизни и здоровья детей в летний период, требованиях организации и проведении спортивных и подвижных игр) | до 31.05.2024 | Ответственный по приказу |
| ДЕТИ | | |
| Проведения профилактических бесед, досуговой деятельности, выставки, флешмобы по ОБЖ | в течение лета | воспитатели |
| РОДИТЕЛИ | | |
| Проведение санитарно-просветительской работы. | в течение лета | воспитатели |
| Привлечение к благоустройству территории МДОО №23 | апрель-май | Заведующий хозяйством, воспитатели |

VII раздел.

ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 23 «РАДУГА» Г. ХАРЦЫЗСКА» на 2023–2024 учебный год

Цель: Совершенствование системы работы дошкольной образовательной организации, выявление уровня реализации годовых и других доминирующих задач деятельности МДОО №23

| № | Основные направления изучения работы | Дата | Форма обобщения | Ответственные | Отражение результата |
|----|---|----------------------------------|-----------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. | Тематический: «Организация работы педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся) в рамках внедрения и реализации ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО» | 3 неделя ноября 2023 | справка | Заведующий, члены комиссии по приказу | Родительское собрание |
| 2. | Тематический: «Состояние работы педагогов по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста» | 2 неделя февраля 2024 | справка | Заведующий, члены комиссии по приказу | Педагогический совет |
| 3. | Тематический: «Готовность детей 6-7 года жизни к обучению в школе» | 4 неделя апреля 2024 | справка | Заведующий, члены комиссии по приказу | Педагогический совет |
| 4. | Комплексный: «Изучение условий, созданных для организации и проведения летнего оздоровительного периода в МДОО №23» | 4 неделя мая 2023 | справка | Заведующий, члены комиссии по приказу | Общее собрание трудового коллектива |
| № | Основные направления изучения работы | Дата | Форма обобщения | Ответственные | Отражение результата |
| 1. | Оперативный: «Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО: перспективный план» | 1 неделя сентябрь, декабрь, март | Карта контроля | заведующий | инструктивно-методическое совещание |
| 2. | Оперативный: «Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО: календарно-тематическое планирование» | 1 неделя октябрь, январь, апрель | Карта контроля | заведующий | инструктивно-методическое совещание |

| 3. | Оперативный: «Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО: содержание» | 1 неделя ноябрь, февраль, май | Карта контроля | заведующий | инструктивно-методическое совещание |
|----|--|----------------------------------|------------------------|--|-------------------------------------|
| № | Основные направления изучения работы | Дата | Форма обобщения | Ответственные | Отражение результата |
| 1. | Оперативный: «Осуществление педагогического наблюдения за развитием ребенка (диагностика)» | 3 неделя сентября | Карта контроля | заведующий, и.о.старшего воспитателя, педагог-психолог | инструктивно-методическое совещание |
| 2. | Оперативный: «Подготовка воспитателя к НОД» | 3 неделя октября | Карта анализа | заведующий, и.о.старшего воспитателя | инструктивно-методическое совещание |
| 3. | Предупредительный: «Анализ содержания прогулки» | 4 неделя октября | Карта анализа | заведующий, и.о.старшего воспитателя | инструктивно-методическое совещание |
| 3. | Оперативный: «Организация двигательного режима в течение дня с учетом требований ФГОС ДО» | 3 неделя ноября | Карта контроля | и.о.старшего воспитателя, педагог-психолог | инструктивно-методическое совещание |
| 4. | Оперативный: «Организация НОД и совместной с детьми деятельности согласно требований ФГОС ДО» | 4 неделя ноября | Карта анализа | и.о.старшего воспитателя, педагог-психолог | совещание при заведующем |
| 5. | Оперативный: «Организация и проведение новогодних праздников» | 4 неделя декабря | Карта анализа | и.о.старшего воспитателя, педагог-психолог | инструктивно-методическое совещание |
| 6. | Оперативный: «Психолого-педагогические условия развития ребенка в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ФГОС ДО» | 3 неделя января | Карта анализа | и.о.старшего воспитателя, педагог-психолог | инструктивно-методическое совещание |
| 7. | Оперативный: «Психолого-педагогические условия развития ребенка в образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС ДО» | 4 неделя января | Карта анализа | и.о.старшего воспитателя, педагог-психолог | инструктивно-методическое совещание |

| | | | | | |
|-----|---|------------------|----------------|--|-------------------------------------|
| 10. | Оперативный: «Психолого-педагогические условия развития ребенка в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО» | 3 неделя февраля | Карта анализа | и.о.старшего воспитателя, педагог-психолог | инструктивно-методическое совещание |
| 11. | Оперативный: «Психолого-педагогические условия развития ребенка в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО» | 4 неделя февраля | Карта анализа | и.о.старшего воспитателя, педагог-психолог | инструктивно-методическое совещание |
| 12. | Оперативный: «Организация питания во всех возрастных группах МДОО» | 3 неделя марта | Карта контроля | заведующий, и.о.старшего воспитателя, педагог-психолог | совещание при заведующем |
| 13. | Оперативный: «Организация совместной и самостоятельной деятельности в с учетом требований ФГОС ДО» | 4 неделя марта | Карта анализа | и.о.старшего воспитателя, педагог-психолог | инструктивно-методическое совещание |
| 14. | Оперативный: «Организация деятельности по формированию у детей трудовых навыков» | 3 неделя апреля | Карта анализа | и.о.старшего воспитателя, педагог-психолог | инструктивно-методическое совещание |
| 15. | Оперативный: «Анализ организации и проведения индивидуальной диагностики развития воспитанниками МДОО» | 4 неделя апреля | Карта контроля | заведующий, педагог-психолог, социальный педагог | педсовет |
| 16. | Оперативный: «Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками с ОВЗ, в том числе детьми – инвалидами» | 3 неделя мая | Карта контроля | заведующий, педагог-психолог, социальный педагог | инструктивно-методическое совещание |
| 17. | Оперативный: «Анализ обновления игрового оборудования и развивающих игр на летний оздоровительный период» | 4 неделя мая | Справка | заведующий, педагог-психолог, социальный педагог | инструктивно-методическое совещание |

7.1. Внутренний мониторинг качества образования

| № п/п | Мероприятия | Дата | Ответственный |
|----------|--|-------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Оценка РППС и учебно-методических материалов на соответствие санитарным нормам, ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО | в течение года | заведующий хозяйством, старший воспитатель |
| 2. | Мониторинг запросов родителей (законных представителей) воспитанников в отношении качества РППС | в течение года | социальный педагог, воспитатели |
| 3. | Мониторинг качества воспитательной работы в группах с учётом требований ФГОС ДО | ежемесячно | старший воспитатель |
| 4. | Оценка динамики показателей здоровья воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения, опорно-двигательного аппарата; травматизма) | раз в квартал | медицинские работники |
| 5. | Анализ информационно-технического обеспечения воспитательного и образовательного процесса | ноябрь, февраль, май | заведующий, старший воспитатель |
| 6. | Мониторинг выполнения годовых задач | январь, апрель | заведующий, старший воспитатель |
| 7. | Анализ своевременного размещения информации на официальном сайте и сообщества МДОО №23 в ВК, Ок, ТЕЛЕГРАММ | в течение года | заведующий, старший воспитатель |

VIII раздел.

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА №23
«РАДУГА» Г. ХАРЦЫЗСКА»
на 2023–2024 учебный год

8.1. Контроль и руководство

| № | Основные направления изучения работы | Дата | Форма обобщения | Ответственные | Отражение результата |
|-----|---|--------------------------|-----------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Выполнение сотрудниками инструкций по охране жизни и здоровья детей. | 1 раз в квартал | справка | Заведующий | производственное собрание |
| 2. | Осуществление образовательного процесса, уровень развития детей. | октябрь, февраль, апрель | карта контроля | заведующий | инструктивно-методическое совещание |
| 3. | Организация питания (пищеблок, кладовая) | еженедельно | акт | заведующий, заведующий хозяйством | совещание при заведующем |
| 4. | Ведение деловой документации педагогами | 1 раз в квартал | карта контроля | заведующий | инструктивно-методическое совещание |
| 5. | Анализ организации работы (документация, работа с поставщиками): заведующего хозяйством; делопроизводителя; кладовщика. | ежемесячно, 1 неделя | карта контроля | заведующий | совещание при заведующем |
| 6. | Мониторинг заболеваемости, посещаемости детей. | ежемесячно, 4 неделя | анализ | заведующий | совещание при заведующем |
| 7. | Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность. | 1 раз в квартал | карта контроля | заведующий | производственное собрание |
| 8. | Санитарное состояние помещений групп в соответствии с требованиями СанПин. | Ежемесячно 2 неделя | Карта контроля | Члены административной группы | совещание при заведующем |
| 9. | Контроль за состоянием материально – технического состояния | 1 раз в квартал | акт | заведующий, заведующий хозяйством | производственное собрание |
| 10. | Создание безопасных условий на игровых площадках. | 4 неделя мая | Карта контроля | заведующий, заведующий хозяйством | Общее собрание трудового коллектива |

8.2. Совещания инструктивно-методические, производственные совещания при заведующем, сборы трудового коллектива

| № п/п | Содержание | Дата | Ответственный |
|---|---|-------------|----------------------|
| 1. Инструктивно-методические совещания | | | |
| Цель: оперативный инструктаж по проблемам методического сопровождения образовательных процессов, экспресс – ознакомление с нормативными документами с целью мотивации к изучению на субъектном уровне. | | | |
| 1. | Знакомство с инструктивными и методическими материалами на начало 2023-2024 учебный год. Анализ оформления документации. Инструктаж на начало 2023-2024 учебный год: ОТ, ПБ, ОБЖ. | 26.09.2023 | заведующий |
| 2. | Инструктаж по проведению массовых мероприятий в МДОО в период новогодних и рождественских праздников. Работа по предупреждению детского дорожного транспортного травматизма. Информация по итогам оперативного контроля и мероприятия по устраниению замечаний. | 26.12.2023 | заведующий |
| 3. | Организация работы с семьями обучающихся по предупреждению детского травматизма в быту. Организация и проведение месячников по ПБ, ПДД. Инструктаж: ОТ, ПБ. | 26.03.2024 | заведующий |
| 4. | Соблюдению санитарных правил в летний оздоровительный период. Организация работы по профилактике кишечных заболеваний. Инструктаж к ЛОП: ОТ, ПБ, ОБЖ. | 28.05.2024 | заведующий |
| 2. Производственные совещания | | | |
| Цель: решение текущих производственных вопросов, анализ и оценка текущего состояния дел, определение оперативных задач и организация их решения | | | |
| 1. | Заседание N 1: 1. Ознакомление с локальными актами МДОО. 2. О подготовке к осенне-зимнему периоду 2023-2024 учебного года. 3. Уведомление сотрудников о ведении оперативного, тематического, комплексного контроля в МДОО, сроки и требования. 4. Подготовка к инвентаризации в МДОО материальных ценностей. 5. Графики работы сотрудников. | 29.08.2023 | заведующий |
| 2. | Заседание N 2: 1. Система работы по охране жизни и | 15.12.2023 | заведующий |

| | | | |
|--|--|------------|------------|
| | здоровья детей на 2023-2024 уч.год. 2. Мониторинг травматизма воспитанников, работников во время учебно-воспитательного процесса и в быту за 2020 год. 3. Санитарно-гигиеническое состояние МДОО №23. 4. График отпусков работников МДОО №23 на 2023 г. | | |
| 3. | Заседание № 3: 1. Подготовка к ЛОП в 2023-2024 учебному году. 2. Анализ проведения месячников по ПБ, ПДД, использованию газа в быту. 3. О проведении недели и Дня охраны труда и Дня охраны труда в апреле 2024г. | 30.04.2024 | заведующий |
| 3. Сборы трудового коллектива | | | |
| Цель: <i>содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива.</i> | | | |
| 1. | Заседание 1: Готовность МДОО №23 к 2022-2023 учебному году. | 29.09.2023 | заведующий |
| 2. | Заседание 2: Экран итогов работы коллектива МДОО №23 в 2023-2024 учебном году. | 04.06.2024 | заведующий |
| 4. Оперативное совещание при заведующем | | | |
| Цель: <i>решение текущих производственных вопросов, анализ и оценка текущего состояния дел, определение оперативных задач и организация их решения.</i> | | | |
| 1. | Готовность МДОО №23 к новому 2023-2024 уч.г. и осенне-зимнему периоду. | 02.10.2023 | заведующий |
| 2. | Результаты инвентаризации в 2023 году. | 06.11.2023 | заведующий |
| 3. | Подготовка к новогодним и рождественским праздникам | 04.12.2023 | заведующий |
| 4. | Анализ выполнения расшифровки расходов за бюджетные средства по приобретениям КОСГУ 221, 223, 225, 226, 310, 331, 336 в МДОО за 2023 год. | 25.12.2023 | заведующий |
| 5. | Анализ работы МДОО №23 за 2023 г. | 29.01.2024 | заведующий |
| 6. | Организация питания в МДОО №23 | 26.02.2024 | заведующий |
| 7. | Подготовка МДОО №23 к весенне-летнему периоду. | 25.03.2024 | заведующий |
| 8. | О мерах по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса МДОО №23. | 29.04.2024 | заведующий |
| 9. | О реализации годового плана работы МДОО №23 МДОО №23 к летней оздоровительной компании 2023-2024 уч.г.. | 27.05.2024 | заведующий |

XI раздел.

ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ И ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
«ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА №23 «РАДУГА» Г. ХАРЦЫЗСКА»
на 2023–2024 учебный год

Цель: создание системы сотрудничества МДОО №23 с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Задачи взаимодействия:

1. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
2. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
3. Воспитывать желание развивать активную гражданскую позицию, участвовать в жизни ДОО, родного города.
4. Научить детей использовать навыки социального партнерства для гармоничного развития личности.
5. Создать условий для самореализации личности ее интеграции в социокультурную систему города.

Взаимодействие МДОО с социумом включает в себя:

- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- с семьями воспитанников детского сада.

| Критерии оценки | Ответственные | Методы оценки |
|--|--------------------------------------|---|
| 1. Создание нормативно-правовой базы сотрудничества | заведующий | Подписание планов о взаимодействии |
| 2. Организационно-педагогические условия успешной работы | творческая группа | Анализ среды, наблюдение, самооценка |
| 3. Создание структуры взаимодействия учреждений социума | заведующий, творческая группа | Анализ планов, наблюдение, опросы, самооценка |
| 4. Освоение новых форм социального партнерства | творческая группа, самооценка | Самодиагностика, анкетирование |
| 5. Снижение уровня заболеваемости детей | старшая медсестра, творческая группа | Диагностика, наблюдение, самооценка |
| 7. Рост психоэмоционального благополучия участников образовательного пространства | педагог-психолог | Тестирование, диагностика, наблюдения, беседы |
| 8. Рост профессиональной компетенции педагогов | заведующий, педагог-психолог | Отчеты по само образованию, самоанализ |
| 9. Участие родителей в образовательном процессе | Творческая группа, администрация | Анкетирование, беседы, наблюдение |
| 10. Обеспечение личностного развития участников образовательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации | Творческая группа, администрация | Наблюдения, беседы, диагностика |

9.1. Взаимодействие с семьёй

Цель: Создание условий для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников с целью обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям, поддержка всестороннего развития личности детей.

| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственные |
|---|---|------------------------|--|
| 1. Родительские собрания | | | |
| 1.1. | «Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2023-2024 учебном году с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО» | 12.10.2023 | педагог-психолог, социальный педагог, члены родительского комитета |
| 1.2. | «Итоги работы детского сада в 2023-2024 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период» | 30.05.2024 | педагог-психолог, социальный педагог, члены родительского комитета |
| 2. Родительская конференция | | | |
| 2.1. | «Преемственность МДОО №23 и школы как условие успешной адаптации к школьной жизни» | 21.03.2024 | педагог-психолог, социальный педагог, завуч ОШ |
| 3. Семинар, семинар-практикум, практикум, круглый стол, мастер-класс | | | |
| 3.1. | Деловая игра «Как хорошо, что есть семья, которая от бед любых везде хранит меня» | 20.11.2023 | Дендеберя Т.В., Цапко С.А., Перепечаева Т.В., Несговорова А.А. |
| 3.2. | Квест-игра «Путешествие по сказкам» | 03.02.2024 | Каморная Т.М., музыкальный руководитель |
| 3.3. | Круглый стол для родителей «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада» | 02.04.2024 | Камнева Л.П., учитель-логопед |
| 4. Педагогическая гостинная «Школа первоклассных родителей» | | | |
| 4.1. | «Что такое готовность к школе» | 4 неделя сентября 2023 | педагог психолог |
| 4.2. | «Интеллектуальная готовность. Развитие мелкой моторики» | 4 неделя октября 2023 | педагог психолог |
| 4.3. | «Познавательные процессы. Приемы мнемотехники» | 4 неделя ноября 2023 | учитель-логопед, воспитатели |
| 4.4. | «Развитие внимания» | 4 неделя декабря 2023 | педагог психолог |
| 4.5. | «Развитие мышления» | 4 неделя января 2024 | педагог психолог |
| 4.6. | «Межполушарная асимметрия» | 4 неделя февраль 2024 | педагог психолог |
| 4.7. | «Темперамент вашего ребенка» | 4 неделя марта 2024 | педагог психолог |
| 4.8. | «Как определить способности ребенка» | 4 неделя апреля 2024 | педагог психолог |

| 5. Консультации | | | |
|--|---|------------------------|--|
| 5.1. | «Формирование у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах Как помочь ребёнку адаптироваться к условиям ДОО» | 2 неделя сентября 2023 | Дубовик А.В., воспитатель |
| 5.2. | «Режим дня дошкольника» | 2 неделя октября 2023 | Чепниян С.Н., педагог-психолог |
| 5.3. | «Что такое хорошо и что такое плохо» | 2 неделя ноября 2023 | Цапко С.А., воспитатель |
| 5.4. | «Эмоциональное благополучие ребенка в семье» | 2 неделя декабря 2023 | Чепниян С.Н., педагог-психолог |
| 5.5. | «Игры для развития речи детей дошкольного возраста» | 2 неделя января 2024 | Камнева Л.П., учитель-логопед |
| 5.6. | « Воспитание заботливого отношения к окружающим» | 2 неделя февраля 2024 | Терновая С.В., воспитатель |
| 5.7. | «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников через ознакомление с традициями и культурой русского народа» | 2 неделя марта 2024 | Цыбина Е.В., учитель-дефектолог |
| 5.8. | «Как провести выходной с ребенком - дошкольников» | 2 неделя мая 2024 | Пироган Ю.А., социальный педагог |
| 5.9. | | | |
| 6. Заседания родительского комитета | | | |
| 6.1. | Заседание 1. «Готовность МДОО №23 к новому 2023-2024 учебному году» | 04.10.2023 | Председатель родительского комитета МДОО, заведующий |
| 6.2. | Заседание 2. «Взаимодействие коллектива МДОО и семьи по вопросу обновления развивающей образовательной среды. | 09.02.2024 | Председатель родительского комитета МДОО, заведующий |
| 6.3. | Заседание 3. «Подготовка к проведению ЛОП в 2023-2024 учебном году». | 10.04.2024 | Председатель родительского комитета МДОО, заведующий |
| 7. Дни открытых дверей | | | |
| 7.1. | «Приходите в гости к нам! Очень рады мы гостям!: «Система работы педагогического коллектива по развитию творческих способностей у воспитанников»» | 3 неделя ноября 2023 | заведующий, члены творческой группы |
| 7.2. | «Приходите в гости к нам! Очень рады мы гостям!: «Формирование экологической культуры дошкольника» | 2 неделя февраля 2024 | заведующий, члены творческой группы |
| 7.3. | «Приходите в гости к нам! Очень рады мы гостям!: «Организация работы МДОО по обучению правилам безопасности» | 1 неделя апреля 2024 | заведующий, члены творческой группы |
| 8. Папки-передвижки | | | |
| 8.1. | «Возрастные особенности детей» | 1 неделя сентября 2023 | воспитатели |
| 8.2. | «Детям о безопасности» | 1 нед.октября 2023 | воспитатели |

| | | | |
|------|--|-----------------------|-------------|
| | | октября 2023 | |
| 8.3. | «Движение – э то жизнь» | 1 неделя ноября 2023 | воспитатели |
| 8.4. | «О правильном питании дошкольников» | 1 неделя декабря 2023 | воспитатели |
| 8.5. | «Профилактика зимнего травматизма» | 2 неделя января 2024 | воспитатели |
| 8.6. | «Гигиенические требования к одежде» | 1 неделя февраля 2024 | воспитатели |
| 8.7. | «Воспитание аккуратности у дошкольника» | 1 неделя марта 2024 | воспитатели |
| 8.8. | «Правила общения в семье» | 1 неделя апреля 2024 | воспитатели |
| 8.9. | «Памятки для родителей к летнему оздоровительному периоду» | 1 неделя мая 2024 | воспитатели |

9. Анкетирование

| | | | |
|------|---|--------------------------|-----------------------------------|
| 9.1. | «Что Вы ждёте от работы МДОО №23 в 2023-2024 учебном году?» | 3-4 неделя сентября 2023 | Пироган Ю.А., социальный педагог |
| 9.2. | «Безопасность ребёнка в быту» | 2 неделя декабря 2023 | Трутень Г.М., руководитель ТГ № 1 |
| 9.3. | «Готов ли Ваш ребёнок идти в школу» | 4 неделя февраля 2024 | Чепниян С.Н., педагог-психолог |
| 9.4. | «Оправдались ли Ваши ожидания от этого учебного года?» | 2 неделя мая 2024 | Пироган Ю.А., социальный педагог |

10. Конкурсы, викторины, досуги

| | | | |
|-------|---|------------|--|
| 10.1. | Создание дидактического цветка «Комнатные растения» | 26.10.2023 | Трутень Г.М., ПДО,, Ермоля Я.Е., воспитатель, Дубовик А.В., воспитатель |
| 10.2. | Онлайн-флешмоб «Папа может ВСЁ!» | 20.02.2024 | Камнева Л.П., учитель-логопед, Каморная Т.М., музыкальный руководитель, Цапко С.А., Воспитатель, |
| 10.3. | «Самая активная семья года» | 15.05.2024 | Чепниян С.Н., педагог-психолог, Пироган Ю.А., социальный педагог, Можарова Т.А., ПДО |

ПОДГОТОВИЛ:
Социальный педагог МДОО №23



Ю.А. Пироган

9.2. План преемственности со школой



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОО №23

И.И. Хомич
19 августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ №24»

В.Н. Колисниченко
24 августа 2023 г.

ПЛАН взаимодействия педагогических коллективов Муниципальной дошкольной образовательной организации «Ясли-сад комбинированного типа №23 «Радуга» г. Харцызска» и Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Харцызская средняя школа №24» на 2023-2024 учебный год

Одной из приоритетных задач ФГОС дошкольного образования является освоение воспитанниками универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).

Решение данной задачи возможно при условии обеспечения преемственности ДОО школы, где дошкольная образовательная организация на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое, интеллектуальное развитие воспитанника; формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования обучающихся универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Цель: реализация единой линии развития на этапах дошкольного и начального школьного детства, придавая педагогическому процессу целостный, последовательный перспективный характер.

Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного образования и начального общего образования, преемственность учебных планов и программ дошкольного образования начального общего образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития воспитанников детских садов и обучающихся уровня начального общего образования.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей из игровой к учебной деятельности.
- Объединить усилия учителей начальной школы и воспитателей ДОО по созданию условий для успешного обучения в первом классе.
- Совершенствовать работу воспитателей по развитию у воспитанников интеллектуальных умений, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- Направить усилия воспитателей на выработку у воспитанников самостоятельности, ответственности и активности в выполнении заданий и поручений взрослых.
- Способствовать поддержке и развитию творческой инициативы и способности воспитанников к творческой деятельности.
- Учителю начальной школы изучить индивидуальные особенности воспитанников, систему проведения учебных занятий воспитателями подготовительной к школе группы ДОО.
- Проводить совместные мероприятия обучающихся уровня начального общего образования и воспитанников ДОО для более успешной их адаптации в первом классе.

Основные направления обеспечения преемственности:

–методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС ДО к выпускнику, обсуждение критерииев "портрета выпускника"), поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами детских садов и школы;

– работа с детьми (знакомство воспитанников со школой, учителями, организация совместных мероприятий);

– работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

| № | Наименование мероприятий | сроки | Ответственные |
|--|---|------------------------|--|
| 1. Методическая работа с педагогами | | | |
| 1.1. | Заключение договора о сотрудничестве - Подписание Плана о взаимодействии коллективов СШ № 24 и МДОО №23 на 2023-2024 уч.г. - Внесение изменений в перспективное планирование согласно предложениям ДОО и школы. | Август - сентябрь 2023 | Заведующий МДОО №23, Директор МБОУ СШ № 24, |
| 1.2. | Изучение нормативно – правовых документов по вопросу преемственности | Сентябрь 2023 | Заведующий МДОО №23, Директор МБОУ СШ № 24, Педагоги, воспитатели |
| 1.3. | Семинар «Результаты адаптации детей к школе», «Работа в образовательных пространствах» | Октябрь 2023 | Социально-психологическая служба МДОО №23 |
| 1.4. | День открытых дверей в МДОО №23 для учителей начальных классов школы №24 | Ноябрь 2023 | Социально-психологическая служба МДОО №23 |
| 1.5. | Организация индивидуальной диагностики развития ребёнка дошкольного возраста | Сентябрь, май | Воспитатели |
| 1.6. | Внесение на сайт МДОО №23 информационного материала на тему: «Преемственность в работе МДОО №23 и СШ №24 по подготовке к обучению в школе детей 6-7 года жизни» | В течение года | Социальный педагог МДОО №23 Завуч МБОУ СШ № 24 |
| 1.7. | Круглый стол «Трудности адаптационного периода, причины. Выход на успешность» | Ноябрь 2023 | Социально-психологическая служба МДОО №23, воспитатели, педагоги МБОУ СШ №24 |
| 1.8. | Педсовет: «Детский сад - начальная школа: о некоторых аспектах преемственности». | Декабрь 2023 | Социально-психологическая служба МДОО №23, воспитатели, педагоги МБОУ СШ №24 |
| 1.9. | Встреча педагогов и администрации МДОО №23 с педагогами, психологом и администрацией школы для планирования мониторинга детей подготовительных групп. Обсуждение разделов | Январь 2024 | Директор МБОУ СШ № 24, Заведующий МДОО №23, педагог-психолог, |

| | | | |
|-------|--|-----------------|---|
| | программы начальной школы и детского сада. | | специалисты, воспитатели |
| 1.10. | Круглый стол с участием педагогов МДОО №23, учителей начального звена, родителей (законных представителей) «Преемственность детского сада, школы и семьи – основы сотрудничества и партнёрства в подготовке будущих первоклассников» | Март 2024 | Творческая группа педагогов |
| 1.11. | Диагностика готовности будущего первоклассника к школьному обучению | Апрель-май 2024 | Педагог-психолог МДОО №23, специалисты, воспитатели |
| 1.12. | Совместное заседание педагогов-психологов МДОО №23 и СШ №24. - Обсуждение итогов диагностирования детей подготовительных к школе групп на готовность к обучению в школе. - Разработка рекомендаций для родителей детей с особенностями психического, физического и эмоционального состояния. | Апрель 2024 | Педагог-психолог МДОО №23 Психолог МБОУ СШ № 24 |
| 1.13. | Итоговый педагогический совет с участием педагогов СШ №24 | Май 2024 | Заведующий МДОО №23 |

2. Содержание работы с детьми

| | | | |
|------|--|----------------|---|
| 2.1. | Проведение праздника, посвящённого Дню Знаний. Посещение праздника «Посвящение первоклассников в ученики» | Сентябрь 2023 | Воспитатели МДОО №23, учителя начальных классов |
| 2.2. | Виртуальные экскурсии детей в школу. Знакомство со зданием школы, спортивной площадкой, классами, библиотекой, школьным музеем | Октябрь 2023 | Социальный педагог МДОО №23 |
| 2.3. | Беседа о профессии учителя (с приглашением учителей начальных классов) | В течение года | Воспитатели МДОО №23, педагоги начальных классов МБОУ СШ №24 |
| 2.4. | Посещение занятий «Школы будущих первоклассников» | В течение года | Педагог-психолог МДОО №23 |
| 2.5. | Выставка детских работ «Школа, в которой я хочу учиться» | Апрель 2024 | Социальный педагог МДОО №23 |
| 2.6. | Выпуск детей в школу | Май 2024 | Педагоги МДОО №23 |
| 2.7. | Участие детей старшего дошкольного возраста в торжественной линейке, посвящённой последнему звонку | Май 2024 | Завуч МБОУ СШ № 24, социально-психологическая служба МДОО №23 |

| | | | |
|--|--|----------------|--|
| | | | №23 |
| 4. Содержание работы по взаимодействию с родителями | | | |
| 4.1. | Школа первоклассных родителей «Готовность детей к обучению в школе» | В течение года | Педагог-психолог |
| 4.2. | Консультация специалистов, учителей для родителей «Вы спрашиваете – мы отвечаем». | В течении года | Специалисты МДООН№23, педагоги МБОУ СШ№24 |
| 4.3. | Родительские собрания со следующей тематикой: «Задачи семьи и детского сада по созданию условий для успешной подготовки детей к школьному обучению». | Ноябрь 2023 | Социально-психологическая служба МДООН№23, педагоги начальных классов МБОУ СШ№24 |
| 4.4. | Анкетирование родителей «Готовы ли Вы к обучению ребенка к школе» | Март 2024 | Педагог-психолог |
| 4.5. | Оформление стенда «Для вас, родители, будущих первоклассников» | В течение года | Социально-психологическая служба МДООН№23, педагоги начальных классов МБОУ СШ№24 |
| 4.6. | Ведение информационной страницы для родителей на страницах сайтов МДОО №23 и СШ №24 | В течение года | Психолог СШ № 24, Социально-психологическая служба МДОО №23 |

ПОДГОТОВИЛ:

Социальный педагог МДОО №23



Ю.А. Пироган



9.3. Планы сотрудничества с организациями



ПЛАН

взаимодействия коллектива

Муниципальной дошкольной образовательной организации «Ясли-сад комбинированного типа № 23 «Радуга» г. Харцызска» и Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Харцызская станция юных натуралистов» на 2023-2024 учебный год

Целью сотрудничества является:

- создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны.
- изучение детьми объектов живой и неживой природы во взаимосвязи со средой обитания формирования в детях осознанно-правильного взаимодействия с окружающим его большинством природы.

Задачи:

1. Воспитывать у дошкольников любовь к природе через ознакомление с природой родного края, через прямое общение с ней, восприятие её красоты и многообразия.
2. Продолжать формировать у детей основные природоведческие представления о понятий о живой и неживой природе.
3. Продолжать формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе.

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--|--|----------------|--|
| 1. Организационная работа | | | |
| 1.1. | Утверждение плана работы на 2023-2024 учебный год | Август 2023 | Заведующий МДОО №23 Директор МБУДО «ХСЮН» |
| 2. Содержание работы с педагогами | | | |
| 2.1. | Создание и реализация мини-проекта: «Развитие творческой активности через создание флорариума» | Сентябрь 2023 | Педагоги МДОО №23 |
| 2.2. | Мониторинг полученных результатов. Определение сформированных знаний у детей дошкольного возраста по итогам работы в Ботаническом саду | Ноябрь 2023 | Творческая группа педагогов МДОО №23 |
| 2.3. | Индивидуальное консультирование педагогов МДОО | В течение года | Специалисты МБУДО «ХСЮН» |
| 2.4. | Оформление фотодневника развития Ботанического сада МДОО №23 | В течение года | Педагоги МДОО №23 |
| 2.5. | Проект «Создание макетов заповедников Донбасса» | В течение года | Творческая группа педагогов МДОО №23 |

| | | | |
|--|---|-------------------------|--|
| 2.6. | Создание образовательного кейса «Флорариум-мини сад своими руками» | В течение года | Педагоги МДОО №23 |
| 2.7. | Продолжение работы по наполнению «Красной книги Донбасса» для дошкольников | В течение года | Творческая группа педагогов |
| 2.8. | Создание экологических панно, лэпбуков | Ноябрь-январь | Воспитатели |
| 2.9. | Реализация педагогического проекта «Каждый из ребят рад попасть в наш Ботанический сад» | Ноябрь-январь | Педагоги, родители |
| 2.10. | Круглый стол «Рапсодия красоты» для педагогов и родителей воспитанников | Ноябрь 2023 | Заведующий, педагоги МДОО №23 |
| 3. Содержание работы с детьми | | | |
| 3.1. | Виртуальная экскурсия по территории СЮН | Сентябрь 2023 | Специалисты МБУДО «ХСЮН» |
| 3.2. | Практико-экспериментально-исследовательская деятельность «Растительный мир флорариумов» | В течение года | Педагоги МДОО №23 |
| 3.3. | Экологический квест «Необычное путешествие в Зимний сад» | Октябрь 2023 | Педагоги МДОО №23 |
| 3.4. | Викторина: «Лучший знаток комнатных растений» | В течение года | Педагоги МДОО №23 |
| 3.5. | Выставка детских работ «Мой любимый комнатный цветок» | Ноябрь 2023 | Педагоги МДОО №23 |
| 3.6. | Экологический праздник «Удивительный мир комнатных растений» | В течение года | Педагоги МДОО №23 |
| 3.7. | Детское экологическое онлайн-путешествие «Мир открытый» | В течение года | Воспитатели Специалисты МБУДО «ХСЮН» |
| 4. Содержание работы по взаимодействию с родителями | | | |
| 4.1. | Практикум для родителей «Комнатные растения – улыбка природы» | В течение года | Педагоги МДОО №23 |
| 4.2. | Представление семейных проектов: «Комнатные растения» | Сентябрь 2023 | Педагоги МДОО №23 |
| 4.3. | Создание дидактического цветка «Комнатные растения» | Октябрь 2023 | Педагоги МДОО № 23 |
| 4.4. | Организация и проведение для родителей «Мир увлечений наших детей» | Октябрь, январь, Апрель | Педагоги МДОО |
| 4.5. | Оформление стенда «Заповедные места Донбасса» | Апрель | Педагоги МДОО № 23 |

ПОДГОТОВИЛ:
Социальный педагог



Ю.А. Пироган



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОО №23
И.И. Хомич
08 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ «Харцызская ЦБС»
А.Ф. Калмык
2023 г.

ПЛАН

взаимодействия коллектива

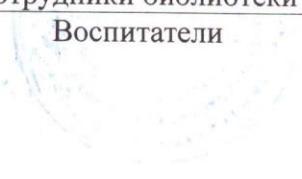
Муниципальной дошкольной образовательной организацией «Ясли-сад комбинированного типа №23 «Радуга» г. Харцызска» и Муниципального бюджетного учреждения «Харцызская ЦБС» на 2023-2024 учебный год

Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия МДОО библиотекой. Развитие духовно-нравственной культуры и творческих качеств личности в каждом ребёнке на основе приобщения детей к художественной литературе.

Задачи:

- Познакомить детей с понятием «библиотека», ее назначением, с трудом людей работающих в библиотеке.
- Активизировать познавательный интерес к объектам культуры в окружающем мире.
- Расширять представления детей о том, как создаются книги. Развивать интерес к книге.
- Познакомить детей с творчеством детских писателей и художников-иллюстраторов.
- Учить детей правильно пользоваться книгами, воспитывать бережное отношение к книгам.
- Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения устного народного творчества.
- Воспитывать интерес к культуре и истории Донецкого края, России

| № | Наименование мероприятий | сроки | Ответственные |
|--|---|-----------------------|--|
| 1. Организационная работа | | | |
| 1.1. | Утверждение плана взаимодействия коллективов на 2023-2024 учебный год | Август | Заведующий МДОО №23 Директор библиотеки |
| 2. Содержание работы с педагогами | | | |
| 2.1. | Продолжение реализации проекта «Мини-библиотека в МДОО №23» | В течение года | Педагоги МДОО №23 |
| 2.2. | Информирование воспитателей о новой учебной и методической литературе, педагогических журналах и газетах. | По мере поступления | Социальный педагог МДОО №23 Сотрудник библиотеки |
| 2.3. | Поиск литературы и периодических изданий по заданной тематике. | По мере необходимости | Социальный педагог |
| 2.4. | Консультации по приобщению дошкольников к чтению. | В течение года | Социальный педагог |
| 2.4. | Организация выставок, конкурсов. | В течение года | Творческая группа педагогов МДОО №23 сотрудников библиотеки |
| 2.5. | Создание мини-книг своими руками | апрель | Воспитатели и воспитанники |
| 3. Содержание работы с детьми | | | |
| 3.1. | Экскурсия в библиотеку | В течение года | Воспитатели, сотрудники библиотеки |
| 3.2. | Реализация проекта «Дружи с книгой» | В течение года | Воспитатели, |

| | | | |
|--|---|--------------------------|--|
| | детский сад» | | сотрудники библиотеки |
| 3.3. | Беседы: - «Книги – лучшие друзья!»; - «Сказка – ложь, да в ней намёк...»; - «В гости к любимым героям»; - «Если добрый ты – это хорошо»; - «Уроки Красной шапочки». | В течение года | Воспитатели  |
| 3.4. | Создание условий для возникновения и развития сюжетно-ролевой игры «Библиотека» | Февраль | Воспитатели |
| 3.5. | Фестиваль творчества, приуроченный к Дню рождения детского сада и Дню театра | 11.11.2023 27.03.2024 | Воспитатели, сотрудники библиотеки |
| 3.6. | Развлечение «Книжкины именины» | 21.04.2024 | Воспитатели |
| 4. Содержание работы по взаимодействию с родителями | | | |
| 4.1. | Рекомендательные беседы при выборе книги. Рекомендательные и рекламные беседы о новых книгах. | В течение года | Сотрудники библиотеки |
| 4.2. | Организация конкурсов рисунков по произведениям писателей, праздников, развлечений. | В течение года | Воспитатели |
| 4.3. | Консультации по приобщению дошкольников к чтению книги: - «Где взять время для чтения?»; - «Что читать детям; как читать детям?»; - «Чтение для малышей»; - «Книга и игра». | В течение года | Воспитатели |
| 4.4. | Передвижная библиотека для родителей «Книжка на ночь» | Декабрь | Сотрудники библиотеки |
| 4.5. | Выступление библиотекаря на родительском собрании «Воспитание будущего читателя». | Январь | Сотрудники библиотеки |
| 4.6. | Акция «День книгодарения» | 24.04.2024 | Творческая группа |
| 5. Работа в библиотеке | | | |
| 5.1. | Обслуживание воспитанников МДОО на абонементе | В течение года | Сотрудники библиотеки |
| 5.2. | Подбор детской литературы | В течение года | Сотрудники библиотеки |
| 5.3. | Книжные выставки в МДОО: • «Наши любимые книги!» • «Мы помним, мы гордимся!» | Ноябрь Апрель | Сотрудники библиотеки |
| 5.4. | Тематическая выставка детских рисунков в библиотеке «По страницам любимых книг» | Март | Воспитатели, сотрудники библиотеки |

ПОДГОТОВИЛ:
Социальный педагог МДОО №23



Ю.А. Пироган



УТВЕРЖДЕН
Заведующий МДОО №23

И.И. Хомич
2023 г.



УТВЕРЖДЕН
Директор КУДО «Харцызская
«Харцызская школа искусств»
О. А. Светличная
2023 г.

ПЛАН

взаимодействия коллектива

Муниципальной дошкольной образовательной организацией «Ясли-сад комбинированного типа №23 «Радуга» г. Харцызска» и КУДО «Харцызская школа искусств» на 2023-2024 учебный год

Цель: создание единой системы взаимодействия учреждения дополнительного образования дошкольными образовательными учреждениями для успешного развития и воспитания личности детей дошкольного возраста

Задачи:

- приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному искусству.
 - организовать совместные мероприятия, способствующие приобщению дошкольников к миру музыкальной культуры.

| № п/п | Мероприятия | Дата | Ответственные |
|----------|---|-------------------|--|
| 1. | Музыкальная сказка обучающихся ХШИ для воспитанников МДОО “Ясли-сад “Радуга” “Музыкальные краски осени” | октябрь 2023г. | Преподаватель-методист КУДО «Харцызская школа искусств» Васильева Т.А. |
| 2. | Концерт обучающихся КУДО «Харцызская школа искусств» “Зимняя сказка” | январь 2024г. | Преподаватель-методист КУДО «Харцызская школа искусств» Васильева Т.А. |
| 3. | Обзорная экскурсия по школе искусств с концертом обучающихся ХШИ “Здравствуй, лето” | июнь 2024 г. | Преподаватель-методист КУДО «Харцызская школа искусств» Васильева Т.А. |

Заместитель директора по учебной работе КУДО «Харцызская школа искусств»



Е. В. Колесникова

X раздел.

АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 23 «РАДУГА» Г. ХАРЦЫЗСКА»
на 2023–2024 учебный год

Цель: укрепление материально-хозяйственной базы учреждения, создание благоприятных условий для всех участников учебно-воспитательного процесса

| № п/п | Мероприятия | Дата | Ответственный |
|--|---|---|---|
| 1. Финансово-экономическая деятельность | | | |
| 1.1. | Комплектование групп по возрастам, уровню здоровья, реализуемым программам | август 2023 | заведующий |
| 1.2. | Утверждение штата сотрудников и расстановка по группам | август 2023 | заведующий |
| 1.3. | Составление и утверждение тарификационного списка сотрудников | август 2023 | заведующий |
| 1.4. | Работа с договорами: - с сотрудниками; - с родителями (законными представителями); - с организациями; - с поставщиками. | при необходимости при оформлении детей в МДОО | заведующий, заведующий хозяйством, кладовщик, старшая медсестра, делопроизводитель |
| 1.5. | Работа с табелями детской посещаемости | ежемесячно | заведующий, старшая медсестра |
| 1.6. | Работа с кадрами: издание приказов по личному составу; - ведение личных дел всех работников; - ведение журнала движения трудовых книжек; - составление графика отпусков; - оформление трудовых книжек. | постоянно | заведующий, специалисты, делопроизводитель, председатель ППО МДОО |
| 1.7. | Издание проектов приказов по основной деятельности. | постоянно | заведующий, специалисты |
| 1.8. | Работа с приказами и распоряжениями вышестоящих организаций. | постоянно | заведующий |
| 1.9. | Аудит материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды в рамках реализации ООП МДОО №23 | август-сентябрь 2023 | заведующий, старшая медсестра, заведующий хозяйством, педагоги |
| 1.10. | Инвентаризация годовая | октябрь 2023 | Комиссия МДОО |
| 1.11. | Работа по привлечению дополнительных денежных средств и укреплению материально-технической базы. | в течение года | заведующий, родительский комитет |

| 2. Организационная деятельность | | | |
|--|--|-------------------|--|
| 2.1. | Проведение консультации по соблюдению Правил внутреннего трудового распорядка. Охрана жизни и здоровья | сентябрь 2023 | заведующий |
| 2.2. | Подготовка МДОО к учебному году. Проведение смотра готовности МДОО | август 2023 | Члены комиссии (по приказу) |
| 2.3. | Выполнение предписаний органов государственного и муниципального надзора и СЭС | по плану | заведующий, старшая медсестра, заведующий хозяйством |
| 2.4. | Оформление актов готовности всех помещений к началу учебного года. | август 2023 | Члены комиссии (по приказу) |
| 2.5. | Составление и утверждение планов ПБ, ПДД, ОТ, антитеррористической защищённости. | август 2023 | Ответственные по приказу |
| 2.6. | Проведение инструктажей с сотрудниками подразделения по соблюдению правил внутреннего трудового распорядка, пожарной безопасности и охраны труда на рабочем месте, электробезопасности с записью в специальном Журнале. | два раза в год | Ответственные за ПБ и ОТ |
| 2.7. | Консультация сотрудников по профилактике правил пожарной безопасности, безопасности в быту, предупреждения детского дорожно – транспортного травматизма. | в течение года | Заведующий хозяйством |
| 2.8. | Организация работ по выполнению нормативных документов, проведение инструктажей: -дополнение нормативной базы; -создание комиссии по охране труда; -распределение и закрепление участков для прогулок с детьми; -организация контроля за состоянием охраны труда; -работа по проведению инструктажа по охране труда с каждой категорией работников. | в течение года | заведующий, заведующий хозяйством |
| 2.9. | Подведение итогов организации административно-хозяйственной деятельности. | в течение года | заведующий |
| 2.10. | Проведение тренировочной эвакуации. | сентябрь, апрель | Ответственные по приказу |
| 2.11. | Назначение ответственных: - за электробезопасность; - ответственного по охране труда; - ответственных за обеспечение безопасности. | август | заведующий |
| 2.12. | Месячник по ППД, ПБ, использованию газа в быту. | согласно приказу | педагоги |
| 2.13. | Контрольное обследование семей социального риска, выявление и профилактическая работа с данными семьями. | октябрь апрель | социальный педагог |

| | | | |
|--|---|-----------------------------------|--|
| 2.14. | Ревизия номенклатуры дел в МДОО | январь | заведующий, делопроизводитель |
| 2.15. | Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах МДОО | август, январь, май | старшая медсестра, заведующий хозяйством |
| 2.16. | Организация текущего ремонта: - обслуживание электрохозяйства, - ремонт сантехники и бытовой техники | в течение года | заведующий хозяйством |
| 3. Система работы по повышению квалификации | | | |
| 3.1. | Санитарно-гигиеническое обучение воспитателей, помощников воспитателей, поваров, вновь поступивших на работу | 1 раз в квартал, по необходимости | заведующий, старшая медсестра |
| 3.2. | Обучение по ОТ и ТБ, пожарной безопасности, электробезопасности | 2 раза в год, по необходимости | заведующий, специалист по ОТ |
| 4. Укрепление материально – технической базы МДОО | | | |
| 4.1. | Списание материально-технических ценностей | ежемесячно | заведующий хозяйством, кастелянша, старшая медсестра |
| 4.2. | Своевременное списание основных и малоценных средств, постановка на учет | ежемесячно | заведующий хозяйством, кастелянша |
| 4.3. | Приобретение канцелярских и хозяйственных товаров | согласно заявки (поквартально) | заведующий хозяйством |
| 4.4. | Оснащение оборудованием, учебно-методическими и игровыми материалами педагогического процесса в группах по ОО Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность» | согласно заявке (поквартально) | заведующий |
| 4.5. | Закупка материалов для ремонтных работ. Проведение косметического ремонта в группах, на игровых площадках. | ежеквартально | заведующий хозяйством |
| 4.6. | Приобретение хозяйственного инвентаря по уборке территории. | январь-февраль | заведующий хозяйством |
| 4.7. | Противопожарные мероприятия: - перезарядка огнетушителей в соответствии со сроками; - проведение профилактического осмотра электрооборудования; - содержать эвакуационные выходы из здания учреждения в соответствии с требованиями ПБ; - периодические обходы здания, территории, подвальных помещений; - организация рейдов на степень не проникновения; - приобретение оборудования в соответствии с пунктами предписания. | перспективный план | заведующий хозяйством |
| 5. Работа по благоустройству территории МДОО | | | |
| 5.1. | Санитарная уборка территории, чистка участков | в течение года | заведующий хозяйством |

| | | | |
|--|---|---------------------|-------------------------------|
| 5.2. | Посадка деревьев и кустарников | апрель | заведующий хозяйством |
| 5.3. | Разбивка клумб и огородов | апрель | заведующий хозяйством |
| 5.4. | Завоз песка, ремонт малых архитектурных форм на игровых площадках, изготовление новых | апрель-май | заведующий хозяйством |
| 5.5. | Побелка бордюров | апрель, май, август | заведующий хозяйством |
| 5.8. | Покраска оборудования и малых форм на игровых площадках и оборудования на спортивной площадке | апрель | заведующий хозяйством |
| 6. Мониторинг деятельности МДОО, работа с архивом | | | |
| 6.1. | Составление и подача сведений МДОО органу государственной статистики. | январь | заведующий, делопроизводитель |
| 6.2. | Работа по оформлению дел, подлежащих хранению. | январь | Ответственные |
| 6.3. | Составление номенклатуры дел | декабрь | Ответственные |

10.1. Создание развивающей предметно-пространственной среды

| № п/п | Мероприятия | Дата | Ответственный |
|----------|--|------------------|--|
| | | | 1 2 3 4 |
| 1. | Проведение анализа и самоанализа РППС и учебно-методических материалов на соответствие санитарным нормам, ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО | август-сентябрь | заведующий, старший воспитатель, педагоги |
| 2. | Проведение обучающихся интерактивных форм с педагогами по обновлению РППС | в течение года | заведующий, старший воспитатель |
| 3. | Мониторинг запросов родителей в отношении качества РППС | сентябрь-октябрь | социальный педагог |
| 4. | Изучение интересов, склонностей, предпочтений, индивидуальных особенностей детей в группах | в течение года | старший воспитатель, воспитатели |
| 5. | Организация предметно-развивающей среды (центры активности) | в течение года | воспитатели |
| 6. | Проведение смотров-конкурсов по обновлению центров детской деятельности с учётом ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО | в течение года | заведующий, старший воспитатель |
| 7ю | Привлечение для обновления РППС бюджетных и спонсорских средств. Участие в Грантовых конкурсах | в течение года | заведующий |
| 8. | Пополнение методического банка материалов из опыта работы педагогов по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методическими материалами | в течение года | старший воспитатель, заведующий хозяйством |

10.2. Приобретение инвентаря, пособий, оргтехники

| № п/п | Мероприятия | Дата | Ответственный |
|----------|--|----------------|-----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | <p>Методический кабинет:</p> <p>1.1. Пополнение методического комплекта к ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.</p> <p>1.2. Обогащение библиотечного фонда МДОО №23 новинками методической литературы.</p> <p>1.3. Пополнение банка инноваций.</p> <p>1.4. Расширение количества дидактических игр и пособий.</p> <p>1.5. Обогащение информационных ресурсов (расширение библиотеки, мультимедийных продуктов, каталога мультимедийного обеспечения обучения).</p> | в течение года | Заведующий, старший воспитатель |
| 2. | <p>Укрепить и привести в соответствие с целями и задачами ОП МДОО №23 материально-техническую базу:</p> <p>1. Приобретение оборудования для спортивной площадки, дополнение её оснащения нетрадиционным оборудованием.</p> <p>2. Музыкальный зал: приобретение звуковой аппаратуры, детских музыкальных инструментов, костюмов для проведения праздников и театрализованной деятельности.</p> <p>3. Помещения всех возрастных групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая зона групп пополнение игровым и дидактическим материалами, развивающими играми и пособиями; - изготовление наглядно-дидактических материалов; - изготовить маркеры игрового пространства для групп, макеты и др. - приобретение современных видов конструкторов, - приобретение современных технических средства обучения (интерактивные доски, планшетные компьютеры и т.п.). <p>4. Игровые площадки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнить спортивным и игровым оборудованием. <p>5. Приобретение в Детский Ботанический Сад оборудования для экспериментально-исследовательской деятельности.</p> <p>6. Проведение Акции среди сотрудников и родителей воспитанников по наполнению детской художественной литературой.</p> | в течение года | Заведующий, заведующий хозяйством |

10.3. График административно-хозяйственного контроля

| № | Основные направления изучения работы | Дата | Форма обобщения | Ответственные | Отражение результата |
|-----|---|-----------------------|--------------------------------|---|--------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Анализ готовности МДОО №23 к новосу 2023-2024 учебному году | август | Акт | заведующий хозяйством | Общее собрание трудового коллектива |
| 2. | Анализ готовности МДОО №23 к работе в осенне-зимний период | сентябрь | Акт | заведующий хозяйством | Производственное собрание |
| 3. | Смета расходов. Анализ расходований финансовых средств | ежемесячно | наличие документов | материально-ответственный лица | Оперативное совещание при заведующем |
| 4. | Мониторинг соответствия технологического оборудования пищеблока требованиям таблицы 6.18 СанПиН 1.2.3685-21 | 1 раз в квартал | Акт | заведующий хозяйством | Оперативное совещание при заведующем |
| 5. | Контроль за состоянием территории, игровых и спортивной площадки, эвакуационных выходов и тротуаров | ежедневно | Запись в специальном журнале | заведующий хозяйством, члены комиссии по прказу | Оперативное совещание при заведующем |
| 6. | Создание условий для осуществления воспитательно-образовательной деятельности. Деятельность по охране жизни и здоровья воспитанников в МДОО №23 | 1 раз в квартал | справка | заведующий хозяйством, члены комиссии по прказу | Общее собрание трудового коллектива |
| 7. | Организация контроля за соблюдением требований СанПиН | ежемесячно | Акт | заведующий, медицинский работник, заведующий хозяйством | Производственное собрание |
| 8. | Соответствие документации инструкции по делопроизводству в ДОО | сентябрь, январь, май | справка | заведующий | Оперативное совещание при заведующем |
| 9. | Мониторинг использования энергоносителей | ежедневно | фиксация в сециальных журналах | заведующий хозяйством | Производственное собрание |
| 10. | Контроль за эксплуатацией сантех-оборудования | ежедневно | Акт | заведующий хозяйством | Оперативное |

| | | | | | совещание при заведующем |
|-----|--|-----------------|-------------------------------------|--|--------------------------------------|
| 11. | Учёт подотчетного инвентаря | 1 раз в квартал | фиксация в тетрадях учёта инвентаря | заведующий хозяйством | Производственное собрание |
| 12. | Мониторинг графика работы сотрудников | 1 раз в квартал | справка | Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством, председатель ППО (по согласованию) | Общее собрание трудового коллектива |
| 13. | Контроль проведения генеральных и влажных уборок | еженедельно | Акт (запись в специальных журналах) | Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством, председатель ППО (по согласованию) | Оперативное совещание при заведующем |
| 14. | Анализ наличия уборочного инвентаря, маркировки, его состояние | еженедельно | запись в специальных журналах | заведующий хозяйством | Оперативное совещание при заведующем |
| 15. | Анализ моющих и дезинфицирующих средств (наличие, достаточность, эффективность и безопасность, условия хранения) | еженедельно | запись в специальных журналах | заведующий хозяйством | Производственное собрание |
| 16. | Наличие на окнах, дверных проемах сетки для предупреждения залета насекомых | ежемесячно | запись в специальных журналах | заведующий хозяйством | Оперативное совещание при заведующем |

10.4. Проведение ремонтных работ

| № п/п | Мероприятия | Дата | Ответственный |
|----------|---|---------------|-----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Замена ламп дневного освещения в зимнем саду МДОО №23 | до 31.12.2023 | заведующий хозяйством |
| 2. | Косметические ремонты помещений МДОО №23 (покраска, лакировка, побелка) | до 31.08.2024 | заведующий хозяйством, сотрудники |
| 3. | Текущий ремонт массажного кабинета, кабинета медсестры офтальмолога, фойе вторых этажей | до 31.08.2024 | заведующий хозяйством |
| 4. | Капитальный ремонт здания и эвакуационных выходов | до 31.12.2024 | заведующий, заведующий хозяйством |

ПОДГОТОВИЛ:

Заведующий хозяйством МДОО №23

С.В. Суринская

Приложение 1
годовому плану работы МДОО №23
на 2023-2024 учебный год

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАРЦЫЗСКА

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЯСЛИ - САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА №23 «РАДУГА» Г. ХАРЦЫЗСКА»



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОО №23
И.И. Хомич
24 августа 2023 г.

ПРИНЯТО
решением
педагогического совета МДОО №23
24.08.2023, протокол № 1

ПЛАН КРУЖКА
ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КРАСКИ РАДУГИ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ДОШКОЛОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ «ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 23
«РАДУГА» Г.ХАРЦЫЗСКА»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПОДГОТОВИЛ: Трутень Г.М.,
педагог дополнительного
образования МДОО №23

г. ХАРЦЫЗСК
2023

Пояснительная записка

План кружка «Краски радуги» по обучению изобразительной деятельности детей дошкольного возраста разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), задач Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), а также используются материалы парциальной программы Т.А. Копцевой «Природа и художник» художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных учреждений, М.: ТЦ Сфера, 2006г.

План работы кружка по художественно-эстетическому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста предполагает тесное сотрудничество «педагог - дети - родители».

Цель: Содействовать развитию творчества, выдумки и инициативы детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, через различные виды изобразительной деятельности.

Задачи:

1. Осуществлять эстетическое развитие дошкольников средствами изобразительного искусства.
2. Прививать интерес и любовь к изобразительному искусству как средству выражения чувств, отношений, приобщения к миру прекрасного.
3. Развивать воображение детей, поддерживая проявления их фантазии, смелости в изложении собственных замыслов.
4. Совершенствовать и активизировать те знания, умения и навыки, которыми овладевают дети на занятиях по изобразительной деятельности.
5. Создавать возможности для удовлетворения каждым ребенком своей склонности к излюбленному виду изобразительной деятельности, выявлять и развивать художественные способности детей.
6. Обучить техническим приёмам и способам рисования красками (гуашью), лепки пластилином или тестом, работы ножницами и kleem с использованием разных материалов.
7. Воспитание художественного вкуса в умении подбирать красивые сочетания цветов.
8. Стимулировать и поощрять желание выполнять задание по-своему, дополняя выразительными деталями.
9. Привитие эстетического наслаждения и чувства радости от творчества и створчества.

План разработан с учётом принципов, заложенных в основу творческой работы:

- Принцип *творчества* (программа заключает в себе неиссякаемые возможности для воспитания и развития творческих способностей детей);
- Принцип *научности* (детям сообщаются знания о форме, цвете, композиции и др.);
- Принцип *доступности* (учет возрастных и индивидуальных особенностей);
- Принцип *поэтапности* (последовательность, приступая к очередному этапу, нельзя миновать предыдущий);
- Принцип *динамичности* (от самого простого до сложного);
- Принцип *сравнений* (разнообразие вариантов заданной темы, методов и способов изображения, разнообразие материала);
- Принцип *выбора* (решений по теме, материалов и способов без ограничений);
- Принцип *преемственности* (учет задач и новообразований следующего возрастного периода);
- Принцип *сотрудничества* (совместная работа со специалистами детского сада, родителями, выпускниками);
- Принцип *интегративности* (синтез искусств).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Месяц | Кол-во часов | № задания | Вид деятельности | Название занятия | Задачи занятия |
|----------|--------------|-----------|------------------|-------------------------|--|
| Сентябрь | 1 | 1 | Лепка | «Фруктовая мозаика» | Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, добро желательное отношение к созданным сверстниками рисункам. |
| | | 2 | Рисование | «До свидания, лето» | Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. |
| | | 3 | Лепка | «Угощение для зайки» | Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. |
| | | 4 | Аппликация | «Украшение для участка» | Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки — флаги. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. |
| | | 5 | Рисование | «Сладкий сад» | Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ. |
| | | 6 | Лепка | «Овощи» | Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать тесто (пластилин) прямыми движениями рук |

| | | | | | |
|-----|----|------------------|-----------------------|-------------------------------------|--|
| | | | | | при лепке предметов овальной формы и кругообразными — при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность. |
| 2 | 7 | Аппликация | «Игра с полосками» | | Учить детей резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, kleem. |
| 1 | 8 | Рисование | «Цветик-семицветик» | | Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. |
| 1 | 9 | Лепка по замыслу | | | Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей. |
| 1,5 | 10 | Аппликация | «Салфетка из полосок» | | Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ. |
| 1 | 11 | Рисование | «Веселые шары» | | Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. |
| 2 | 12 | Аппликация | «Веселые | Вырезание по нарисованному контуру; | |

| | | | | | |
|---------|----|-----------------------------------|-------------------------|--|--|
| | | | ладошки» | составление образов и композиций; «расшифровка» смыслов | |
| 1 | 13 | Аппликация | «Фото из бумаги» | Вырезание овала (лица) из бумаги, сложенной вдвое; оформление причёски обрывной аппликацией | |
| 1 | 14 | Рисование декоративное | «Цветочный калейдоскоп» | Создание беспредметных (абстрактных) композиций; составление летней цветовой палитры | |
| 1,5 | 15 | Лепка сюжетная | «Мой пушистый друг» | Лепка из цилиндров однородных фигурок, различающихся по величине; составление сюжетной композиции | |
| 1 | 16 | Рисование по представлению | «Деревья в нашем саду» | Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны | |
| 2 | 17 | Лепка сюжетная коллективная | «Гуси лебеди» | Освоение скульптурного способа лепки; развитие чувства формы и пропорций | |
| 1 | 18 | Аппликация с элементами рисования | «Цветные автомобили» | Освоение симметричной аппликации - вырезывание машин из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам | |
| 1 | 19 | Лепка предметная | «Магазин игрушек» | Лепка игрушек из 5-8 частей разной формы и величины конструктивным способом с передачей характерных особенностей | |
| 1,5 | 20 | Лепка предметная | «Страна гномов» | Лепка фигуры человека разной формы: девочка из конуса, мальчик из цилиндра; передача несложных движений | |
| Октябрь | 1 | 21 | Рисование | «Осень украшает сад» | Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков. |
| | 2 | 22 | Лепка | «На поляне» | Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ. |
| | 1 | 23 | Рисование | «Чудо - дерево» | Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении пере- |

| | | | | | |
|-----|----|------------------------|--------------------------|--|---|
| | | | | | давать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь. |
| 1 | 24 | Аппликация | «Яркие платочки» | | Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета. |
| 1,5 | 25 | Декоративное рисование | «Матрешка» | | Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение. |
| 1 | 26 | Лепка | «Сладкоежка» | | Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. |
| 2 | 27 | Аппликация | «Лодочка» | | Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. |
| 1 | 28 | Лепка | «Рыбки плавают в водице» | | Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы. |
| 1 | 29 | Рисование | «Курочка ряба» | | Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение. |
| 1,5 | 30 | Лепка | «Игрушка для малыша» | | Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, |

| | | | | |
|--------|----|--|--|---|
| | | | | желание заботиться о них. |
| 1 | 31 | Лепка предметная из солёного или заварного теста | «Что нам осень принесла» | Лепка фруктов из солёного теста; создание объёмных композиций; знакомство с натюрмортом |
| 2 | 32 | Аппликация из геометрических фигур разной величины | «Домашние животные» | Создание образов домашних животных из овалов разной величины (большой овал - туловище, маленький овал - голова) |
| 1 | 33 | Рисование по содержанию загадок и стихов | «Что растет на грядке» | Рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении; развитие воображения |
| 1 | 34 | Аппликация симметричная | «Фантазия из листочек» | Сочетание аппликативных техник; создание коллективной композиции из вырезанных листочек для интерьера группы |
| 1,5 | 35 | Рисование с натуры | «Осенняя композиция» | Рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и колорит - акварельными красками |
| 1 | 36 | Лепка сюжетная | «Дождик скачет по дорожке» | Лепка из цилиндров однородных фигурок, различающихся по величине; составление сюжетной композиции |
| 2 | 37 | Аппликация | «Раз зонтик, два - зонтик» | Вырезание купола зонтика приёмом закругления уголков у квадрата или прямоугольника; оформление края «зубчиками» и «маковками» |
| 1 | 38 | Беседа о дымковских игрушках | «Игрушки не простые – глиняные, расписные» | Знакомство с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства |
| 1 | 39 | Лепка из глины по мотивам народных игрушек | «Прокатись на лошадке» | Лепка лошадки из цилиндра (приёмом надрезания с двух сторон) по мотивам дымковской игрушки |
| 1,5 | 40 | Декоративное рисование на объёмной форме | «Укрась лошадку» | Декоративное оформление вылепленных лошадок по мотивам дымковской игрушки (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами) |
| Ноябрь | 1 | 41 | Рисование по замыслу | Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. |
| | 2 | 42 | Аппликация | Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при |

| | | | | | |
|-----|----|------------------------|----------------------|--|---|
| | | | | | рассматривании работ видеть образ. |
| 1 | 43 | Лепка | «Сливы и лимоны» | | Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие. |
| 1 | 44 | Декоративное рисование | «Украшение одежды» | | Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. |
| 1,5 | 45 | Аппликация | «Грибной урожай» | | Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. |
| 1 | 46 | Лепка | «Разные рыбки» | | Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки. |
| 2 | 47 | Рисование | «Белоснежка и гномы» | | Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка — лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ. |
| 1 | 48 | Лепка | «Уточка» | | Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы смазывания, сглаживания, сплющивания (клюв уточки). |
| 1 | 49 | Рисование | «Аквариум» | | Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать |

| | | | | | |
|-----|----|--|--------------------------------|--|--|
| | | | | | кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. |
| 1,5 | 50 | Лепка | «Магазин» | | Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки. Развивать воображение. |
| 1 | 51 | Аппликация обрывная с элементами декоративного рисования | «Березка» | | Рисование осенней берёзки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник |
| 2 | 52 | Лепка-экспериментирование с художественными материалами | «Шубки для зверюшки» | | Экспериментирование с пластическими материалами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, колючки, чешуя) |
| 1 | 53 | Аппликация с элементами рисования | «Заюшкина избушка» | | Иллюстрирование знакомых сказок; создание контрастных по характеру образов одного героя; поиск средств выразительности |
| 1 | 54 | Рисование сюжетное | «Лесица – хитрая сестрица» | | Создание парных иллюстраций к разным сказкам: создание контрастных по характеру образов одного героя; поиск средств выразительности |
| 1,5 | 55 | Лепка-экспериментирование | «Веселый кляк» | | Создание образа и его быстрая трансформация по сюжету сказки-крошки; освоение связи между пластической формой и способом лепки |
| 1 | 56 | Рисование-экспериментирование | «Капельки кляксы» | | Свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами: опредмечивание - «оживление» необычных форм |
| 2 | 57 | Лепка рельефная по содержанию небылицы | «Небылицы на картинке» | | Создание фантазийных композиций по содержанию шутки-небылицы; развитие воображения и чувства юмора |
| 1 | 58 | Рисование декоративное | «Разноцветные одежды» | | Рисование раппопортных узоров по всему пространству листа бумаги; развитие чувства цвета, ритма, формы |
| 1 | 59 | Аппликация с элементами конструирования | «Раз – пальчик, два - пальчик» | | Изготовление персонажей (одежды) для пальчикового театра: активизация симметричного способа в аппликации из бумаги и ткани |
| 1,5 | 60 | Лепка по мотивам богословской | «Мохнатый мишка» | | Лепка медведя в стилистике богословской игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стекой для |

| | | | | | |
|---------|-----|----|------------|--------------------------|--|
| | | | игрушки | | передачи фактуры) |
| Декабрь | 1 | 61 | Рисование | «Кто в домике живет» | Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных. |
| | 2 | 62 | Аппликация | «Строители» | Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение. |
| | 1 | 63 | Лепка | «Девочка в шубке» | Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. |
| | 1 | 64 | Рисование | «Снегурочка» | Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыханию, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку. |
| | 1,5 | 65 | Лепка | «Большая утка с утятами» | Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делять тесто (пластилин) в соответствующей пропорции. |
| | 1 | 66 | Рисование | «Праздничные открытки» | Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. |

| | | | | | |
|-------|-----|----|---|----------------------------------|---|
| | 2 | 67 | Аппликация | «Бусы на елку» | Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. |
| | 1 | 68 | Рисование | «Наша елка высока» | Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков. |
| | 1 | 69 | Лепка по замыслу | «Слепи, что тебе хочется» | Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. |
| | 1,5 | 70 | Лепка из пластилина или солёного теста | «Снежный колобок» | Лепка выразительных образов конструктивным способом с повышением качества приёмов отделки; планирование работы |
| | 1 | 71 | Аппликация из бумаги с элементами рисования | «Веселые снеговики» | Создание выразительных образов снеговика из кругов разной величины, вырезанных из сложенных вдвое квадратов; декоративное оформление |
| | 2 | 72 | Рисование с элементами аппликации | «Белая береза под моим окном» | Изображение зимней (серебряной) берёзки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник |
| | 1 | 73 | Рисование декоративное | «Белые снежинки кружатся с утра» | Построение кругового узора из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или по концентрическим кругам |
| | 1 | 74 | Аппликация из фольги и фантиков | «Волшебник мороз» | Вырезание звёздочек из красивых Фантиков и фольги, сложенных дважды по диагонали; освоение прорезного декора |
| | 1,5 | 75 | Моделирование новогодних игрушек из ваты и бумаги | «Снегири и синички» | Моделирование птиц из ваты птиц из ваты и бумаги; изготовление игрушек-подвесок для новогодней ёлки |
| | 1 | 76 | Аппликация с элементами конструирования | «Новогоднее поздравление» | Изготовление поздравительных открыток-самоделок с сюрпризом (симметричным способом) |
| | 2 | 77 | Лепка из солёного теста (тестопластика) | «Звонкие колокольчики | Создание объёмных полых (пустых внутри) поделок из солёного теста и декоративное оформление по замыслу |
| ЖН ва | 1 | 78 | Рисование | «Маленькой елочке | Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. |

| | | | | |
|-----|----|------------|--|--|
| | | | холодно зимой» | Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку. |
| 1 | 79 | Лепка | «Крылатые соседи» | Учить детей лепить из теста (пластилина) птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крыльшки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. |
| 1,5 | 80 | Аппликация | «Пирамидки» | Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. |
| 1 | 81 | Рисование | «Дерево в снегу» | Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. |
| 2 | 82 | Лепка | «Я люблю конечно всех, ну а Мишку больше всех» | Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о соз-данном образе. |
| 1 | 83 | Аппликации | «Дорогами города» | Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. |
| 1 | 84 | Лепка | «Украсим шубку для девочки» | Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать тесто (пластилин) между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая друг к другу, и сглаживать места скрепления. |
| 1,5 | 85 | Рисование | «Едет, едет паровоз без трубы и без | Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять |

| | | | | | |
|-------|----|--|--------------------------|---|---|
| | | | | колес» | навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. |
| 1 | 86 | Декоративное рисование | «Волшебный квадрат» | Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета. | |
| 2 | 87 | Лепка по замыслу | «Подарок для папы» | Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них. | |
| 1 | 88 | Рисование с элементами аппликации | «Первый месяц года» | Составление гармоничных цветовых композиций, передающих впечатления о разных временах года | |
| 1 | 89 | Аппликация с элементами рисования | «Домик на лесной опушке» | Создание выразительного образа заснеженного дома, творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная) | |
| 1,5 | 90 | Рисование сюжетное с элементами аппликации | «На санках в горы» | Развитие композиционных умений (рисование по всему листу бумаги с передачей пропорциональных и пространственных отношений) | |
| 1 | 91 | Лепка коллективная | «Зверята в цирке» | Уточнение и активизация способа лепки в стилистике народной игрушки - из цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов | |
| 2 | 92 | Аппликация сюжетная | «Жили-были...» | Создание сюжетной композиции из фигурок, выполненных на основе треугольника, и дополненных свободными техниками (обрывание, сминание) | |
| 1 | 93 | Рисование по замыслу | «Веселый клоун» | Рисование выразительной фигуры человека в контрастном костюме - в движении и с передачей мимики (улыбка, смех) | |
| вр ап | 1 | 94 | Рисование | «Красивая веревочка» | Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать |

| | | | | | |
|-----|-----|----------------------------------|----------------------|--|--|
| | | | | | простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции. |
| 1,5 | 95 | Лепка | «Хоровод» | | Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой. |
| 1 | 96 | Рисование | «Девочка пляшет» | | Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений. |
| 2 | 97 | Аппликация | «Летящие самолеты» | | Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины. |
| 1 | 98 | Лепка Коллективная композиция | «Покормим птичек» | | Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности. |
| 1 | 99 | Рисование | «Красивая птичка» | | Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. |
| 1,5 | 100 | Лепка | «Хоровод снеговиков» | | Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Разви- |

| | | | | | |
|-----|-----|--|-------------------------------|--|--|
| | | | | | вать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки. |
| 1 | 101 | Рисование | «Укрась игрушку» | | Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью. |
| 2 | 102 | Аппликация | «Праздничная газета» | | Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким. |
| 1 | 103 | Аппликация | «Аленький цветочек» | | Учить создавать предметное изображение по представлению; совершенствовать технику вырезания деталей из бумаги, сложенной вдвое; развивать умение составлять композицию, творческое воображение; воспитывать умение видеть прекрасное в окружающих предметах. |
| 1 | 104 | Аппликация ленточная | «Мы веселые ребята» | | Оформление самодельного коллектического альбома; расширение изобразительных и смысловых возможностей ленточной аппликации |
| 1,5 | 105 | Рисование сюжетное | «Наши игрушки» | | Отражение в рисунке личных впечатлений о жизни в своей группе МДОО; с творчество и сотрудничество |
| 1 | 106 | Лепка из бумажной массы (папье-маше) | «Муравейник» | | Знакомство с новой техникой папье-маше (лепкой из бумажной массы); развитие мелкой моторики |
| 2 | 107 | Лепка по замыслу | «Придумай и вылепи» | | Создание выразительных образов пластическими средствами, сочетание разных способов и приёмов лепки; включение разных материалов |
| 1 | 108 | Аппликация | «Угощение для Карлсона» | | Составление оригинальных композиций из однородных элементов на силуэтах банок разной формы |
| 1 | 109 | Лепка предметная из глины или солёного теста | «Подарок для папы» | | Изготовление подарков папам своими руками: лепка кружки с вензелем или орнаментом (конструктивным способом) |
| 1,5 | 110 | Лепка угощений из сдобного или | «А для милой мамочки испеку я | | Лепка съедобных кондитерских и кулинарных изделий из сдобного теста для угощения (вручную скульптурным |

| | | | | |
|------|-----|-----------------------------------|---------------------|--|
| | | песочного теста | « пряничек» | способом или вырезание формочками для выпечки) |
| 1 | 111 | Аппликация предметно декоративная | «Галстук для папы» | Освоение и сравнение разных способов изготовления и оформления галстука из цветной бумаги (и/или ткани) для оформления папиного портрета |
| 1 | 112 | Аппликация коллективная | «Цветы и пожелания» | Вырезание цветов (тюльпанов) и листьев из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; декорирование цветка разными приёмами |
| 1 | 113 | Лепка рельефная декоративная | «Солнечные лучики» | Создание солнечных (рельефных) образов пластическими средствами по мотивам декоративно-прикладного искусства |
| Март | 2 | 114 | Рисование | «Первые цветы» |
| | 2 | 115 | Аппликация | «Букет для мамы» |
| | 1 | 116 | Лепка | «Посуда» |
| | 1,5 | 117 | Аппликация | «Человечек» |
| | 1,5 | 118 | Рисование | «Платье для куклы» |
| | 1 | 119 | Лепка | «Козленочек» |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | | |
|-----|-----|--|--|--|--|
| | | | | | ление частей к вылепленному телу животного, сглаживание места крепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт. |
| 1 | 120 | Рисование | «Волк и семеро козлят» | | Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками. |
| 1 | 121 | Лепка | «Зайка серенький сидит» | | Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение. |
| 2 | 122 | Рисование | «Мы на луг ходили» | | Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности. |
| 1 | 123 | Лепка | «Слепи то, что тебе нравится» | | Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы. |
| 1,5 | 124 | Лепка декоративная | «Дымковская игрушка» | | Дальнейшее знакомство с дымковской игрушкой. Лепка женской фигурки на основе юбки-колокола (полого конуса) |
| 1 | 125 | Аппликация декоративная (полихромная, накладная) | «Свет солнышко с утра, очень рада детвора» | | Создание многоцветных аппликативных образов солнца из бумажных квадратов, сложенныхдважды по диагонали (с разной формой лучей) |
| 1 | 126 | Рисование декоративное | «Сказка о радуге и мальчике» | | Рисование солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам) |
| 1 | 127 | Рисование-экспериментирование | «Солнечная палитра» | | Экспериментальное (опытное) освоение цвета; расширение цветовой палитры «солнечных» опенков (желтый, золотой, |

| | | | | | |
|--------|-----|--|---|---|---|
| | | | | янтарный, медный, огненный, рыжий) | |
| 1 | 128 | Лепка сюжетная на зеркале или фольге (с отражением) | «Дед Мазай и зайцы» | Составление коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей взаимоотношений между ними по литературному сюжету | |
| 1 | 129 | Аппликация симметричная из фактурной бумаги | «Сапожки» | Вырезание двойных силуэтов парных предметов (сапожки, туфли, башмаки, кроссовки) и составление композиции с отражением в «луже» | |
| 1 | 130 | Аппликация сюжетная (иллюстрации к потешке) | «Посылали молодицу под горушку по водицу» | Создание разных изображений на основе одной формы (сарафан и ведро из трапеций); построение простого сюжета по содержанию потешки аппликативными средствами. Учить изображению куклы в сарафане | |
| 1,5 | 131 | Рисование декоративное на объёмной форме | «Разрисуй» | Декоративное оформление вылепленных фигурок по мотивам дымковской игрушки (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами) | |
| 1 | 132 | Лепка декоративная из пластилина или цв солёного теста | «Коврик» | Лепка коврика из жгутиков разного цвета способом простого переплетения; поиск аналогий между разными видами народного искусства | |
| 1,5 | 133 | Аппликация с элементами рисования | «Первоцветы» | Воплощение в художественной форме своего представления о первоцветах (подснежниках, пролесках); поиск средств выразительности (тень, ноздреватый снег) | |
| Апрель | 2 | 134 | Рисование | «теремок» | Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения. |
| | 1 | 135 | Лепка | «Мисочки для трех медведей» | Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке. |
| | 1 | 136 | Аппликация | «Загадки» | Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, |

| | | | | |
|-----|-----|--|------------------------------|---|
| | | | | воображение. |
| 1 | 137 | Лепка | «Фигурки» | Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку. |
| 2 | 138 | Рисование | «Солнышко в окошке» | Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. |
| 1 | 139 | Аппликация | «Вырежи и наклей что хочешь» | Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество. |
| 2 | 140 | Рисование | «Магазин игрушек» | Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновывать свой выбор. |
| 1 | 141 | Лепка | «Чашечка» | Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест крепления. |
| 2 | 142 | Рисование | «Дома нашего города» | Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним. |
| 1 | 143 | Лепка | «Посуда для кукол» | Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы. |
| 1,5 | 144 | Аппликация (бум пластика) с эл.рисования | «Кораблики» | Создание корабликов из бумаги; самостоятельное комбинирование приёмов силуэтной и рельефной аппликации (передача движения) |
| 1 | 145 | Лепка рельефная (пластилиновая «живопись») | «Ветер по морю гуляет» | Знакомство с новым приёмом рельефной лепки — цветовой растяжкой (вода, небо): колористическое решения темы и усиление эмоциональной выразитель- |

| | | | | | |
|-----|-----|-----|--|-------------------------------------|---|
| | | | | | ности. |
| | 1,5 | 146 | Рисование коллективное по замыслу | «Рыбки, осьминожки» | Изготовление коллективной азбуки на морскую тему: рисование морских растений и животных, названия которых начинаются на разные буквы алфавита |
| | 1 | 147 | Лепка коллективная | «Плавают по морю киты и кашалоты» | Совершенствование рельефной лепки: поиск гармоничных сочетаний разных форм (туловище в виде конуса + несколько вариантов хвоста и плавников) |
| | 1 | 148 | Лепка с эл. аппликации и конструирования | «Африка, вот так Африка» | Составление сюжетных композиций из разных элементов (пальма и обезьянки). Моделирование фигуры юрких быстрых животных в движении |
| | 1 | 149 | Лепка коллективная из пластилина | «Семейка слонов» | Создание образов крупных животных (слон, носорог, бегемот) на основе общей исходной формы (валик, согнутый дугой и надрезанный стекой) |
| | 1 | 150 | Аппликация коллективная | «Тропические фрукты» | Совершенствование техники вырезания округлых форм из бумаги, сложенной вдвое; развитие чувства формы и композиции (создание натюрморта) |
| | 1 | 151 | Рисование на камешках по замыслу | «Камушки перевертыши» | Создание художественных образов на основе природных форм (камешков). Освоение разных приёмов рисования на камешках различной формы |
| | 1 | 152 | Лепка с натуры | «Домик для краба» | Лепка плоских и объёмных раковин разными способами: расплющивание исходной формы (шар, овощ, конус) и её видоизменение (трансформация) |
| | 1,5 | 153 | Аппликация из цв. бумаги или ткани | «Рыбки в аквариуме» | Составление гармоничных образов рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников); активизация способов вырезания кругов и овалов |
| Май | 2 | 154 | Рисование | «Улицы моего города» | Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. |
| | 1 | 155 | Лепка | «Птичка клюет зернышки из блюдечка» | Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления). |
| | 1 | 156 | Аппликация | «Красная Шапочка» | Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, |

| | | | | | |
|-----|-----|-------------------------|-------------------------------|--|--|
| | | | | | рук, ног), характерные детали (шапочка), сблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. |
| 1,5 | 157 | Рисование | «Облака – белогривые лошадки» | Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. | |
| | 158 | Рисование | «Цветущий май» | Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть на мере надобности). | |
| 1,5 | 159 | Аппликация | «Фруктовый сад весной» | Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение. | |
| | 160 | Рисование | «Чудесные превращения круга» | Учить детей выявлять геометрические фигуры, создавать предметные изображения на основе простейшей геометрической фигуры; закреплять приемы вырезания простейших геометрических фигур; развивать чувство композиции, добиваясь красивого расположения предмета на листе бумаги. | |
| 1 | 161 | Лепка | «Паучок на паутине» | Учить использовать для создания образов объектов природы разнообразные способы лепки, отмерять отрезки нужной величины, передавать форму основной части изделия и дополнительных частей, обрабатывать поверхность формы движениями пальцев; развивать чувство композиции; поощрять творческую инициативу. | |
| 2 | 162 | Рисование | «Перо Жар-птицы» | Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, красками). | |
| 1,5 | 163 | Аппликация коллективная | «Цветочная поляна» | Вырезание розетковых цветов из бумажных квадратов, сложенных дважды | |

| | | | | | |
|---|-----|--|---------------------------|--|---|
| | | | | | по диагонали с передачей разной формы лепестков (мак, ромашка, василёк) |
| 1 | 164 | Лепка сюжетная коллективная | «Мы на луг ходили» | Лепка луговых растений и насекомых по выбору с передачей характерных особенностей их строения и окраски; придание поделкам устойчивости | |
| 1 | 165 | Рисование предметное (дидактическое) | «Волшебные краски радуги» | Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами | |
| 1 | 166 | Аппликация силуэтная симметричная | «Бабочки - красавицы» | Вырезание силуэтов бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и оформление по своему желанию | |
| 2 | 167 | Рисование-фантазирование с элементами детского дизайна | «Здравствуй лето» | Создание оригинальных композиций из флакона с ароматом, его аппликативной формы и рисунка с элементами письма; развитие синестезии (межсенсорных связей) | |

СОДЕРЖАНИЕ ПЛАНА

Разработанная программа предусматривает в работе с детьми дошкольного возраста постепенное изучение и обобщение материала по 4 блокам. Каждому блоку соответствует определенное содержание, которое составлено с учетом имеющихся условий и решаемых воспитательно-образовательных задач.

1 блок: «Осень».

2 блок: «Зима».

3 блок: «Весна».

4 блок: «Итоги».

Блок «Осень»

Помочь детям выразить через рисунок свои наблюдения и представления о цвете предметов, взятых из окружающей жизни.

Научить детей:

- рисовать гуашевыми красками прямые и волнистые полоски, кружки и точки, а также научить сочетать все эти элементы вместе в своей работе;
- смешивать чистые краски с водой у себя на палитре;
- работать жидкой краской на листе бумаги;
- смешивать на палитре новые цвета, которые образуются путем смешивания красок с водой и между собой;
- пользоваться в своем рисунке цветным живописным фоном;
- изображать, а затем раскрашивать, фигуры, нарисованные по цветному фону;
- работать красками по мокрой бумаге, выполняя в своей работе мягкие, плавные переходы одного цвета в другой.

Закреплять знакомые нетрадиционные техники рисования по бумаге (рисование по сырому, рисование тушью).

Продолжать учить составлять композицию, используя знания о ритме, соотношении предметов к форме и размеру листа бумаги. Использование необходимого для этого способа изобразительного материала и оборудования.

Развивать творчество в придумывании сюжета и содержания рисунка, поделки.

Блок «Зима»

Продолжать знакомить детей с различными формами (геометрическими фигурами, формами, взятыми из природы, и фантазийными формами), научить изображать эти формы на листе или в виде поделки или аппликации:

- изображать по памяти различные формы живых существ, других предметов, взятых из окружающей жизни;
 - работать с формой круга, превращая ее в разные предметы;
 - вырезать и наклеивать «постройки» из геометрических фигур на листе бумаге, комбинируя несколько фигур между собой;
 - использовать в работе с бумагой ножницы, карандаши, клей, природный материал.
- Дать представления об основных принципах построения композиции на листе бумаги:
- об основных ориентирах на листе (центр, углы, диагональ);
 - о соотношении размеров фигур между собой на листе бумаги, о цветовых сочетаниях, о равновесии фигур;
 - об изображении и передачи движения, линий, форм и цветовых сочетаниях на листе бумаги.

Блок «Весна»

Учить детей выполнять творческое задание, ориентируясь на полученные ранее знания и умения (использование материала в полной мере, пространственное решение).

Уметь осмысленно и продуманно использовать цвета в своем рисунке (аппликации), сочетать их между собой.

Учить правилам работы с материалами: акварель, ножницы, восковые мелки, карандаши, цветная бумага, фломастеры, пластилин (тесто) – познакомить с новыми способами их применения в рисовании, аппликации, лепке.

Показать детям, откуда берется ритм.

- чередовать различные формы и цвета в заданном ритме;
- изображать небольшие сюжеты, сценки и композиции в заданном ритме.
- Закреплять навыки цветового решения, ритма и композиции.
- Продолжать учить использовать в работе разнообразный изобразительный материал – по выбору.

Блок «Итоги»

Закрепить полученные знания и умения, которые были получены на предыдущих занятиях. Выяснить уровень овладения техникой исполнения цветной бумаги, пластилина, природного материала и нетрадиционных способов их применения, разнообразного изобразительного материала.

Развивать творчество, воображение, фантазию в рисовании, изготовлении поделок, аппликаций и лепке.

Проведение выставки – отчета выполненных детьми работ.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОГНОЗ

Ожидаемый конечный результат состоит в положительной динамике развития личности ребенка, его воображения, способности к изобразительному творчеству и в сохранении интереса к занятиям:

- сформированы представления о видах изобразительной деятельности, будет иметь представление:

- о понятии искусства,
- о произведениях разных видов изобразительного искусства,
- о мастерах искусства,

Будет уметь:

- ставить цель и доводить продукт творческой деятельности до конца, самостоятельно находить изобразительно-выразительные средства, проявлять индивидуальность в создании собственного рисунка,

- пользоваться нетрадиционными способами и приемами, и техниками изображения,

- пользоваться способами комбинирования и варьирования усвоенных техник самостоятельно находить творческое решение и проявлять инициативу в выполнении творческого задания,
- пользоваться различными материалами,
- замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор,
- отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами,
- использовать цвет, как средство передачи настроения, состояния, выделение главного,
- использовать различные по характеру линии для передачи наибольшей выразительности образа,
- передавать характерные признаки объектов и явлений на основе представлений полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукции, фотографии иллюстраций в книгах,
- отражать в своих работах обобщенное представление о цикличности изменений природе (пейзажи в разное время года),
- различать реальный и фантазийный мир в произведениях изобразительного декоративно-прикладного искусства,
- самостоятельно создавать объекты реального и фантазийного мира с натуры или на представлению, точно передавая строение, пропорции, взаимное расположение, характерные признаки, подбирая материалы, инструменты, способы и приемы реализации замысла;

У него будут развиты:

- образное мышление при создании ярких выразительных образов,
- самостоятельность в создании новых оригинальных образов,
- способность передавать одну и ту же форму ил образ в разных техниках,
- воображение, творческая активность, фантазия,
- умение анализировать, давать оценку,
- интерес к творчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций;

Будет обладать следующими качествами:

- самостоятельное мышление, умение отстаивать свое мнение,
- ответственное отношение к труду,
- самокритичность в оценке своих творческих способностей,
- умение воспринимать прекрасное в жизни и в искусстве,
- любовь и уважение к национальному искусству, бережное сохранение традиций своего народа,

Будет воспитано:

- самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве,
- уважение к нормам коллективной жизни,
- интерес к познанию природы и отображению представлений в своих работах.

Педагог дополнительного образования МДОО №23



Г.М. Трутень

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАРЦЫЗСКА

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 23 «РАДУГА» Г. ХАРЦЫЗСКА»



ПРИНЯТО
решением
педагогического совета МДОО №23
24.08.2023, протокол № 1

ПЛАН КРУЖКА
ПО ХОРЕОГРАФИИ «РИТМИЧЕСКАЯ МОЗАИКА»
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ДОШКОЛОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ «ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 23
«РАДУГА» Г.ХАРЦЫЗСКА»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПОДГОТОВИЛ: Можарова Т.А.,
педагог дополнительного
образования МДОО №23

г. ХАРЦЫЗСК
2023

Пояснительная записка

Хореография - это искусство синтетическое. Оно позволяет решать задачи физического, музыкально-ритмического, эстетического, и, в целом, психического развития детей. Между тем хореография, как никакое другое искусство, обладает огромными возможностями для полноценного эстетического совершенствования ребенка, для его гармоничного духовного и физического развития. Танец является богатейшим источником эстетических впечатлений ребенка. Он формирует его художественное «Я» как составную часть орудия «общества», посредством которого оно вовлекает в круг социальной жизни самые личные стороны нашего существа.

Данная программа направлена на приобщение детей к миру танца. Танец можно назвать ритмической поэмой. Слово «Танец» вызывает в нашем сознании представление чего-то грандиозного, нежного и воздушного. Занятие танцем не только учат понимать и создавать прекрасное, они развивают образное мышление и фантазию, память и трудолюбие, прививают любовь к прекрасному и способствуют развитию всесторонне-гармоничной личности дошкольника. Дошкольный возраст – один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого ребёнка. Именно в эти годы закладываются основы здоровья, гармоничного умственного, нравственного и физического развития ребёнка, формируется личность ребёнка.

В период от четырёх до семи лет ребёнок интенсивно растёт и развивается, движения становятся его потребностью, поэтому физическое воспитание особенно важно в этот возрастной период.

В дошкольном возрасте внимание детей ещё неустойчиво, дети отличаются большой подвижностью и впечатлительностью, поэтому они нуждаются в частой смене движений. Для успешного достижения результатов необходимо чередовать разные виды музыкально-ритмической деятельности: использовать музыкально-ритмические игры, этюды, пальчиковую гимнастику. Они коротки, разнообразны и доступны детям по содержанию. Особое место в программе уделяется подбору музыкально-ритмического репертуара, который выполняется ежегодно в связи с современными требованиями. При этом он отвечает требованиям высокой художественности, воспитывает вкус ребёнка и обогащает его разнообразными музыкальными впечатлениями, вызывая моторную реакцию, а также удобен для двигательных упражнений. Занятия хореографией помогают детям снять психологические и мышечные зажимы, выработать чувство ритма, уверенность в себе, развить выразительность, научиться двигаться в соответствии с музыкальными образами, что необходимо для сценического выступления, а также воспитать в себе выносливость, скорректировать осанку, координацию, постановку корпуса, что необходимо не только для занятия танцем, но и для здоровья в целом. Хореография не только даёт выход повышенной двигательной энергии ребёнка, но и способствует развитию у него многих полезных качеств. Красивые движения, усвоенные на занятии, ребёнок с радостью и интересом будет выполнять дома. Сколько приятных волнений для маленького человека и его родных доставляют его показательные выступления на праздничном концерте и на открытых занятиях!

В процессе работы над движениями под музыку, формируется художественный вкус детей, развиваются их творческие способности. Таким образом, оказывается разностороннее влияние на детей, способствуя воспитанию гармонично развитой личности, вызывают у детей яркие эмоциональные импульсы, разнообразные двигательные реакции, усиливают радость и удовольствие от движения. Дети чрезвычайно чувствительны к музыкальному ритму и с радостью реагируют на него.

Основной задачей танца для дошкольников является приобщение детей к танцевальному искусству, воспитание у детей способности к более глубокому восприятию музыки, развитие музыкальных способностей, формирование эстетического вкуса и интересов.

Настоящая программа разработана для развития танцевального творчества детей дошкольного возраста 4– 7 лет с учётом требований ФГОС ДО и задач ФОП ДО и ФАОП ДО, а также на основе обязательного минимума содержания по музыкально-ритмическому развитию для ДОУ с учетом обновления содержания по программе «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной.

ЦЕЛЬ программы: Всестороннее развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- Расширение знаний детей об окружающей действительности.
- Приобщение к танцевальному искусству, расширение знаний о танцах.
- Побуждение к импровизации под музыку, сочинению собственных композиции из знакомых движений, придумыванию свои оригинальные движения в импровизации.
- Формирование навыков основных танцевальных движений: прямой и боковой галоп, приставной шаг, шаг с притопом, тройной шаг, шаг на внутренней и внешней стороне стопы, шаг с перекатом, пружинка с поворотом, выбрасывание ног в прыжке, подскок через прыжок, ковырялочка через прыжок, присядка, дробный шаг в разных вариантах. Развивать чувство ритма, темпа, координацию и свободу движений.

Воспитательные:

- Развитие у детей активности и самостоятельности, коммуникативных способностей.
- Формирование общей культуры личности ребенка, способностей ориентироваться в современном обществе.
- Формирование нравственно-эстетических отношений между детьми и взрослыми.
- Создание атмосферы радости детского творчества в сотрудничестве.

Развивающие:

- Развитие воображения, фантазии, умения самостоятельно находить свои оригинальные движения, то есть побуждать детей к творчеству.
- Развитие творческой самостоятельности в создании художественного образа танца.
- Обучение детей приемам самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля

Программа предполагает проведение одно занятия в неделю и индивидуальная работа.

Продолжительность занятия – 25- 30 минут

Общее количество учебных занятий в год: 33 занятия.

Отбор детей проводится в соответствии с желанием и индивидуальными особенностями детей.

Программа составлена на основе принципа интеграции межпредметных связей по разделам:

«Музыкальное воспитание», где закрепляются все движения и используются танцы, изученные и поставленные на занятиях кружка.

«Театральная деятельность», где используются танцы в театральных постановках, для создания единого, художественного образа.

«Физическая культура»- использование элементов ритмики на физкультурных занятиях.

Педагогический анализ (диагностика) проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае).

Цель диагностики: выявление уровня музыкального и психомоторного развития детей (начального уровня и динамики развития), эффективности педагогического воздействия

Метод диагностики: наблюдение за детьми в процессе движения под музыку в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий (на основе репертуара из «Ритмической мозаики»).

Методика выявления уровня развития чувства ритма (разработана на основе методик А.Н. Зиминой и А.И. Бурениной).

Цель: выявление уровня развития чувства ритма.

Проведение: наблюдение за детьми в процессе выполнения специально подобранных заданий.

Старший дошкольный возраст.

Критерии уровня развития чувства ритма:

1. Движение.

1) *передача в движении характера знакомого музыкального произведения (3-х частная форма):*

высокий – ребёнок самостоятельно, чётко производит смену движений, движения соответствуют характеру музыки;

средний – производит смену движений с запаздыванием (по показу других детей), движения соответствуют характеру музыки;

низкий – смену движений производит с запаздыванием, движения не соответствуют характеру музыки.

2) *передача в движении характера незнакомого музыкального произведения (фрагмента) после предварительного прослушивания:*

высокий – движения соответствуют характеру музыки, эмоциональное выполнение движений;

средний – движения соответствуют характеру музыки, но недостаточная мотивированность при выполнении движений;

низкий – движения не соответствуют музыке, отсутствие эмоций при движении.

3) *соответствие ритма движений ритму музыки:*

высокий – чёткое выполнение движений;

средний – выполнение движений с ошибками;

низкий – движение выполняется не ритмично.

4) *координация движений и внимание («ритмическое эхо со звукающими жестами»):*

высокий – ребёнок выполняет все движения без ошибок;

средний – допускает 1-2 ошибки;

низкий – не справляется с заданием.

2. Воспроизведение ритма.

1) *воспроизведение ритма знакомой песни под своё пение:*

высокий – ребёнок точно воспроизводит ритмической рисунок знакомой песни;

средний – воспроизводит ритм песни с 1-2 ошибками;

низкий – неверно воспроизводит ритм песни.

2) *воспроизведение ритма мелодии, сыгранной педагогом на инструменте:*

высокий – ребёнок точно воспроизводит ритмической рисунок мелодии;

средний – воспроизводит ритм песни с ошибками;

низкий – неверно воспроизводит ритм песни.

3) *воспроизведение ритма песни шагами:*

высокий – верно воспроизводит ритм песни шагами на месте и по залу;

средний – верно воспроизводит ритм песни шагами на месте;

низкий – допускает много ошибок или не справляется с заданием.

4) *воспроизведение ритмических рисунков в хлопках или на ударных инструментах («ритмическое эхо»):*

высокий – ребёнок воспроизводит ритмический рисунок без ошибок;

средний – допускает 2-3 ошибки;

низкий – не верно воспроизводит ритмический рисунок.

3. Творчество.

1) сочинение ритмических рисунков:

высокий – ребёнок сам сочиняет и оригинальные ритмические рисунки;

средний – использует стандартные ритмические рисунки;

низкий – не справляется с заданием.

2) танцевальное:

высокий – ребёнок чувствует характер музыки, ритм, передаёт это в движении; самостоятельно использует знакомые движения или придумывает свои; движения выразительны;

средний – чувствует общий ритм музыки, повторяет движения за другими, движения соответствуют характеру музыки;

низкий – не чувствует характер музыки, движения не соответствуют музыке

СОДЕРЖАНИЕ

работы по развитию творческих проявлений детей 6-7 лет
в музыкально-ритмических движениях

Возрастные особенности детей позволяют осваивать сложные по координации движения, понимать сложные перестроения, чувствовать партнера и взаимодействовать друг с другом, при этом контролировать качество исполнение движения. Психологические особенности позволяют самостоятельно придумывать новые образы, интерпретировать знакомые образы, передавать их взаимодействие. Дети подготовительной группы способны к самостоятельному сочинению небольших танцевальных композиций с перестроением и комбинацией танцевальных движений.

Задачей педагога на данном этапе остается формирование способов отношений между партнерами, восприятия и передачи музыкальных образов с оттенками их настроения и характера, образно-пластического взаимодействия между несколькими партнерами. На данном этапе педагог создает детям как можно больше условий для самостоятельного творчества.

Календарный план работы с детьми 6-7 лет

| Разделы | Строевые упражнения | Игроритмика | Хореографические упражнения | Танцевальные шаги | Танец |
|-------------|---|---|---|--|--|
| 1-2 занятие | | | | | |
| | Ходьба на носках и с высоким подниманием бедра. Ходьба бодрая. Строевой шаг на месте. | Хлопки на каждый счёт, через счёт. | Позиция ног и рук: первая и вторая. реверанс для девочек. Танцевальная разминка. | Мягкий, высокий, высокий на носках. Познакомить с приставным шагом. | Познакомить детей с музыкой к танцу «Танец с зонтиками», определить характер музыки. |
| 3-4 занятие | | | | | |
| ОКТЯБРЬ | Построение в колонну по сигналу. Ходьба на носках и с высоким подниманием бедра. Строевой шаг на месте. | Хлопки на каждый счёт, через счёт, только на первый счёт. | Позиция ног и рук: первая и вторая. Поклон для мальчиков и реверанс для девочек. Танцевальная разминка. | Мягкий, высокий, высокий на носках, с приставным шагом. Шаг с подскоком. | Танец «Танец с листочками» «Солнышко» |
| 5-6 занятие | | | | | |
| | Построение в | Ходьба на | Позиция ног и рук: | Мягкий, | Танец «Танец с |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-------------|--|--|--|---|---------------------------------|
| | <p>колонну по сигналу. Ходьба на носках и с высоким подниманием бедра. Повороты с переступанием. Повороты направо, налево, по распоряжению.</p> | <p>каждый счёт, через счёт, только на первый счёт.</p> | <p>первая и вторая. Поклон для мальчиков и реверанс для девочек. Танцевальная разминка.</p> | <p>высокий, высокий на носках, с приставным шагом. Познакомить со скрестным шагом в сторону и галопом вперёд и в сторону.</p> | <p>листочками»</p> |
| 7-8 занятие | | | | | |
| | <p>Построение в колонну по сигналу. Ходьба на носках и с высоким подниманием бедра. Повороты с переступанием. Повороты направо, налево, по распоряжению.</p> | <p>Ходьба на каждый счёт, через счёт, только на первый счёт.</p> | <p>Позиция ног и рук: первая и вторая. Поклон для мальчиков и реверанс для девочек. Танцевальная разминка.</p> | <p>Мягкий, высокий, высокий на носках, с приставным шагом, со скрестным шагом в сторону и галопом вперёд и в сторону.</p> | <p>Танец «Тучка» «Солнышко»</p> |
| Разделы | Строевые упражнения | Игроритмика | Хореографические упражнения | Танцевальные шаги | Танец |
| | 1-2 занятие | | | | |
| НОЯБРЬ | <p>Построение в колонну по сигналу. Ходьба на полупальцах. Повороты с переступанием. Перестроение из колонны в несколько кругов.</p> | <p>Сочетание ходьбы на каждый счёт с хлопками и через счёт. Выполнение ходьбы, бега в различном темпе.</p> | <p>Позиция ног и рук: первая и вторая, третья. Поклон для мальчиков и реверанс для девочек. Танцевальная разминка.</p> | <p>С приставным шагом, со скрестным шагом в сторону и галопом вперёд и в сторону. Пружинящий и топающий шаг.</p> | <p>Танец «Тучка». «</p> |
| | 3-4 занятие | | | | |
| | <p>Построение в колонну по сигналу. Ходьба на полупальцах. Повороты с переступанием. Перестроение из колонны в несколько кругов.</p> | <p>Сочетание ходьбы на каждый счёт с хлопками и через счёт. Выполнение ходьбы, бега в различном темпе.</p> | <p>Позиция ног и рук: первая, вторая, третья. Позиция рук на пояссе, перед грудью. Поклон для мальчиков и реверанс для девочек. Танцевальная разминка.</p> | <p>С приставным шагом, со скрестным шагом в сторону и галопом вперёд и в сторону. Пружинящий и топающий шаг.</p> | <p>Танец «Тучка».</p> |
| | 5-6 занятие | | | | |

| | | | | | |
|-------------|--|---|--|--|---|
| | <p>Построение в колонну по сигналу. Ходьба на полупальцах, с «каблучка». Повороты с переступанием. Перестроение из колонны в несколько кругов.</p> | <p>Выполнение ходьбы, бега в различном темпе. На первый счет - хлопок, на второй, третий, четвертый счет – пауза.</p> | <p>Позиция ног и рук: первая, вторая, третья. Позиция рук на пояссе, перед грудью. Поклон для мальчиков и реверанс для девочек. Танцевальная разминка.</p> | <p>С приставным шагом, со скрестным шагом в сторону и галопом вперёд и в сторону. Шаг полька. Шаг с подскоком.</p> | <p>Познакомить детей с музыкой к танцу «Метелица» определить характер музыки.</p> |
| 7-8 занятие | | | | | |
| | <p>Построение в колонну по сигналу. Ходьба на полупальцах, с «каблучка». Повороты с переступанием. Перестроение из колонны в несколько кругов.</p> | <p>Выполнение ходьбы, бега в различном темпе. На первый счет - хлопок, на второй, третий, четвертый счет – пауза.</p> | <p>Позиция ног и рук: первая, вторая, третья. Позиция рук на пояссе, перед грудью. Поклон для мальчиков и реверанс для девочек. Танцевальная разминка.</p> | <p>С приставным шагом, со скрестным шагом в сторону и галопом вперёд и в сторону. Шаг полька. Шаг с подскоком.</p> | <p>Танец «В лесу родилась ёлочка»</p> |
| Разделы | Строевые упражнения | Игроритмика | Хореографические упражнения | Танцевальные шаги | Танец |
| | 1-2 занятие | | | | |
| ДЕКАБРЬ | <p>Построение в колонну по сигналу. Ходьба на полупальцах, с «каблучка». Повороты с переступанием. Перестроение из колонны в несколько кругов.</p> | <p>На первый счет - хлопок, на второй, третий, четвертый счет – пауза.</p> | <p>Позиция ног и рук: первая, вторая, третья. Позиция рук на пояссе, перед грудью. Поклон для мальчиков и реверанс для девочек. Танцевальная разминка.</p> | <p>С приставным шагом, со скрестным шагом в сторону и галопом вперёд и в сторону. Шаг полька.</p> | <p>Танец «В лесу родилась ёлочка»</p> |
| | 3-4 занятие | | | | |
| | <p>Построение в колонну по сигналу. Ходьба на полупальцах, с «каблучка». Перестроение из колонны в несколько кругов.</p> | <p>На первый счет - притоп, на второй, третий, четвертый счет – пауза.</p> | <p>Позиция ног и рук: первая, вторая, третья. Полуприседы. Русский поклон. Танцевальная разминка.</p> | <p>Шаг полька. Дробный шаг. Каблучный шаг.</p> | <p>Танец «В лесу родилась ёлочка»</p> |
| | 5-6 занятие | | | | |
| | <p>Построение в колонну по сигналу. Ходьба</p> | <p>На первый счет - притоп, на</p> | <p>Полуприседы. Выставление ноги на носок в сторону.</p> | <p>Приставной шаг, скрестный шаг</p> | <p>Танец «В лесу родилась ёлочка» и</p> |

| | | | | | |
|-------------|---|---|--|--|--|
| | на полупальцах, с «каблучка». Ходьба вперёд назад (спиной). Перестроение из колонны в несколько кругов. | второй, третий, четвертый счет – пауза, на пятый счет – притоп, на шестой, седьмой, восьмой счет – пауза. | Повороты направо (налево), переступая на носках. Русский поклон. Танцевальная разминка по кругу. | в сторону. Дробный шаг. Мягкий высокий шаг на носках. Поворот на 360° на шагах. | «Метелица» |
| 7-8 занятие | | | | | |
| | Построение в колонну по сигналу. Ходьба на полупальцах, с «каблучка». Ходьба вперёд назад (спиной). Перестроение из колонны в несколько кругов. | На первый счет - притоп, на второй, третий, четвертый счет – пауза, на пятый счет – притоп, на шестой, седьмой, восьмой счет – пауза. | Полуприсяды. Выставление ноги на носок в сторону. Повороты направо (налево), переступая на носках. Русский поклон. Танцевальная разминка по кругу. | Приставной шаг, скрестный шаг в сторону. Дробный шаг. Мягкий высокий шаг на носках. Поворот на 360° на шагах. | Выступление на новогоднем утреннике «В лесу родилась ёлочка» и «Снежинок» |
| Разделы | Строевые упражнения | Игроритмика | Хореографические упражнения | Танцевальные шаги | Танец |
| | 1-2 занятие | | | | |
| ЯНВАРЬ | Ходьба на полупальцах, с «каблучка». Ходьба вперёд назад (спиной). Перестроение из колонны в несколько кругов и обратно. | Выполнение ходьбы, бега в различном темпе. Простейшие движения руками в различном темпе. | Позиция ног: первая и вторая, третья, четвёртая. Позиция рук: первая и вторая, третья, подготовительная. Танцевальная разминка по кругу. | Приставной шаг, скрестный шаг в сторону. Дробный шаг. Каблучный шаг. Нога в сторону на пятку с наклоном в сторону. | Танец «Пока часы 12-ть бьют» «Снежинок», закрепление. |
| | 3-4 занятие | | | | |
| | Ходьба на полупальцах, с «каблучка». Ходьба вперёд назад (спиной). Перестроение из колонны в несколько кругов и обратно. | Выполнение ходьбы, бега в различном темпе. Увеличение круга – усиление звука, уменьшение круга – ослабление силы звука. | Позиция ног: первая и вторая, третья, четвёртая. Позиция рук: первая и вторая, третья, подготовительная. Танцевальная разминка по кругу. | Приставной шаг, скрестный шаг в сторону. Дробный шаг. Каблучный шаг. Нога в сторону на пятку с наклоном в сторону. | Познакомить детей с музыкой к танцу «Бескозырка белая», «Далеко от мамы» определить характер музыки. |
| | 5-6 занятие | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------|--|--|---|-------------|--|---|--|-------------------|---|-------|--|
| | <p>Ходьба на полупальцах, с «каблучка».</p> <p>Ходьба вперёд назад (спиной).</p> <p>Перестроение из колонны в несколько кругов и обратно.</p> <p>Размыкание по ориентирам.</p> | <p>Выполнение различных простых движений руками в различном темпе. На четыре счета – поднять руки вверх. на четыре счета – опустить.</p> | <p>Руки в подготовительной позиции:</p> <p>1-4 – в первую позицию.</p> <p>5-8 – в третью позицию.</p> <p>4 – во вторую позицию. 5-8 – в подготовительную</p> <p>Танцевальная разминка по кругу.</p> | <p>1-</p> | <p>Приставной шаг, скрестный шаг в сторону.</p> <p>Дробный шаг.</p> <p>Каблучный шаг. Нога в сторону на пятку с наклоном в сторону.</p> | <p>Танец «Бескозырка белая», «Далеко от мамы»</p> | | | | | |
| 7-8 занятие | | | | | | | | | | | |
| | <p>Ходьба на полупальцах, с «каблучка».</p> <p>Ходьба вперёд назад (спиной).</p> <p>Перестроение из колонны в несколько кругов и обратно.</p> <p>Размыкание по ориентирам.</p> | <p>Выполнение различных простых движений руками в различном темпе. На четыре счета – поднять руки вверх. на четыре счета – опустить.</p> | <p>Руки в подготовительной позиции:</p> <p>1-4 – в первую позицию.</p> <p>5-8 – в третью позицию.</p> <p>4 – во вторую позицию. 5-8 – в подготовительную</p> <p>Танцевальная разминка по кругу.</p> | <p>1-</p> | <p>Приставной шаг, скрестный шаг в сторону.</p> <p>Дробный шаг.</p> <p>Кик-движение.</p> <p>Русский поппеременный шаг.</p> | <p>Танец «Бескозырка белая», «Далеко от мамы»</p> | | | | | |
| Разделы | | Строевые упражнения | | Игроритмика | | Хореографические упражнения | | Танцевальные шаги | | Танец | |
| 1-2 занятие | | | | | | | | | | | |
| ФЕВРАЛЬ | <p>Ходьба на полупальцах, с «каблучка».</p> <p>Ходьба вперёд назад (спиной).</p> <p>Перестроение из колонны в несколько кругов и обратно.</p> <p>Размыкание по ориентирам.</p> | | <p>Простейшие движения руками в различном темпе. 1-4 – шаг вперед, руки в сцеплении вверх.</p> <p>5-8 – шаг вперед, руки в сцеплении вниз.</p> | | <p>Руки в подготовительной позиции:</p> <p>1-4 – в первую позицию.</p> <p>5-8 – в третью позицию.</p> <p>1-4 – во вторую позицию. 5-8 – в подготовительную</p> | | <p>Приставной шаг, скрестный шаг в сторону.</p> <p>Дробный шаг.</p> <p>Кик-движение.</p> <p>Русский поппеременный шаг.</p> | | <p>Танец «Бескозырка белая», «Далеко от мамы»</p> | | |
| | <p>Ходьба на полупальцах, с «каблучка».</p> <p>Ходьба вперёд назад (спиной).</p> <p>Перестроение из колонны в несколько кругов</p> | | <p>Выполнение различных простых движений руками. На четыре счета – поднять руки вверх. на четыре</p> | | <p>Руки в подготовительной позиции:</p> <p>1-4 – в первую позицию.</p> <p>5-8 – в третью позицию.</p> <p>1-4 – во вторую</p> | | <p>Дробный шаг.</p> <p>Кик-движение.</p> <p>Русский поппеременный шаг.</p> | | <p>Танец «Бескозырка белая», «Далеко от мамы»</p> | | |
| 3-4 занятие | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|-------------|--|--|---|--|---|
| | и обратно. Размыкание по ориентирам. | счета – опустить. | позицию. 5-8 – в подготовительную | подскоком. Тройной притоп. | |
| 5-6 занятие | | | | | |
| | Ходьба на полупальцах, с «каблучка». Ходьба вперёд назад (спиной). Перестроение из колонны в несколько кругов и обратно. Размыкание по ориентирам. | Выполнение простых движений руками в различном темпе. | Руки в подготовительной позиции: 1-4 – в первую позицию. 5-8 – в третью позицию. 1-4 – во вторую позицию. 5-8 – в подготовительную Танцевальная разминка по кругу. | Приставной и скрестный шаг в сторону, три притопа. Дробный шаг. Русский попеременный шаг. Шаг с подскоком. Тройной притоп. | Выступление на празднике посвящённом Дню защитников Отечества с танцем «Бескозырка белая» |
| 7-8 занятие | | | | | |
| | Ходьба на полупальцах, с «каблучка». Ходьба вперёд назад (спиной). Перестроение из колонны в несколько кругов и обратно. Размыкание по ориентирам. | Выполнение различных простых движений руками в различном темпе. На четыре счета – поднять руки вверх, на четыре счета – опустить. | Познакомить с пятой и шестой позицией ног. | Приставной и скрестный шаг в сторону, три притопа. Дробный шаг. Русский попеременный шаг. Шаг с подскоком. Тройной притоп. | Танец «Далеко от мамы», повторить танец «Бескозырка белая» |
| Разделы | Строевые упражнения | Игроритмика | Хореографические упражнения | Танцевальные шаги | Танец |
| 1-2 занятие | | | | | |
| МАРТ | Ходьба на каждый счёт и через счёт. Ходьба на полупальцах, с «каблучка». Ходьба вперёд назад (спиной). Размыкание по | Выполнение простейших движений руками в различном темпе: И.п. – упор присев 1-4 – встать, руки | Пятая и шестая позиции ног. Танцевальная разминка по кругу. | Русский попеременный шаг. Шаг с подскоком. Русский шаг-припадание (вправо и | Танец «Далеко от мамы», повторить танец «Бескозырка белая» |

| | | | | | |
|-------------|--|--|--|---|--|
| | ориентирам. Построение в рассыпную. | вверх 5-8 упор присев. | | влево). | |
| 3-4 занятие | | | | | |
| | Ходьба на каждый счёт и через счёт. Ходьба на полупальцах, с «каблучка». Ходьба вперёд назад (спиной). Размыкание по ориентирам. Построение в рассыпную. | Выполнение простейших движений руками в различном темпе: И.п. – упор присев 1-4 – встать, руки вверх 5-8 упор присев. | Пятая и шестая позиции ног. Танцевальная разминка по кругу. | Русский попеременный шаг. Шаг с подскоком. Русский шаг-припадание (вправо и влево). | Танец «Далеко от мамы», выступление на празднике посвящённый Международному женскому дню |
| 5-6 занятие | | | | | |
| | Ходьба на каждый счёт и через счёт. Ходьба на полупальцах, с «каблучка». Ходьба вперёд назад (спиной). Размыкание по ориентирам. Построение в рассыпную. | Выполнение различных простых движений руками в различном темпе. На четыре счета – поднять руки вверх, на четыре счета – опустить. | Пятая и шестая позиции ног. И.п. 1-2 – полуприсед 3-4 встать 5-8 – повторить 1-4 Танцевальная разминка по кругу. | Русский попеременный шаг. Шаг с подскоком. Русский шаг-припадание. «Ковырялочка». | Познакомиться с музыкой к «Чарльстону» «Разноцветная игра» определить характер музыки. |
| 7-8 занятие | | | | | |
| | Ходьба на полупальцах, с «каблучка». Ходьба вперёд назад (спиной). Размыкание по ориентирам. | Повторить занятие 5-6 (март). | Повторить занятие 5-6 (март). | Русский попеременный шаг. Шаг с подскоком. Русский шаг-припадание «Ковырялочка» | «Чарльстон» «Разноцветная игра» |
| Разделы | Строевые упражнения | Игроритмика | Хореографические упражнения | Танцевальные шаги | Танец |
| | 1-2 занятие | | | | |
| АПРЕЛЬ | Ходьба. Перестроение в круг. Построение в шеренгу, сцепление за руки. Построение | Движения руками: И.п. – правая рука вверх 1-4 – правая рука плавно вниз 5-8 – левая | Пятая и шестая позиции ног. Выставление ноги на носок вперёд, вбок и назад. Танцевальная разминка по кругу. | Русский попеременный шаг. Шаг с подскоком. Русский шаг-припадание. «Ковырялочка», «Гармошка». | Танец «Чарльстон» «Разноцветная игра» |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | врассыпную. | рука плавно вверх | | | |
| 3-4 занятие | | | | | |
| Ходьба. Перестроение в круг. Построение в шеренгу, сцепление за руки. Построение врассыпную. | Движения руками: 1-4 – 1 шеренга руки плавно вперед. 5-8 – 2 шеренга – тоже 1-4 – 1 шеренга руки плавно вниз 5-8 – 2 шеренга – тоже. | Пятая и шестая позиции ног. Выставление ноги на носок вперед, вбок и назад. Танцевальная разминка по кругу. | Шаг с подскоком. Русский шаг-припадание. Приставные шаги с поворотом вокруг себя. «Ковырялочка», «Гармошка». | Танец «Венский вальс» | |
| 5-6 занятие | | | | | |
| Ходьба. Перестроение в круг. Построение в шеренгу, сцепление за руки. Построение врассыпную. | Движения руками: И.п. – правая рука вверх 1-4 – правая рука плавно вниз 5-8 – левая рука плавно вверх. | Пятая и шестая позиции ног. Выставление ноги на носок вперед, вбок и назад. Танцевальная разминка по кругу. | Шаг с подскоком. Русский шаг-припадание. Приставные шаги с поворотом вокруг себя. «Ковырялочка», «Гармошка». | Танец «Венский вальс» «Весенний хоровод» | |
| 7-8 занятие | | | | | |
| | Повторить занятие 5-6 (апрель). | Повторить занятие 5-6 (апрель). | Повторить занятие 5-6 (апрель). | Повторить занятие 5-6 (апрель). | Танец «Венский вальс» |
| Разделы | Строевые упражнения | Игроритмика | Хореографические упражнения | Танцевальные шаги | Танец |
| | 1-2 занятие | | | | |
| МАЙ | Ходьба. Перестроение в круг. Построение в шеренгу, сцепление за руки. Построение врассыпную. | Выполнение простейших движений руками. | Пятая и шестая позиции ног. Выставление ноги на носок вперед, вбок и назад. Танцевальная разминка по кругу. | Шаг с подскоком. Русский шаг-припадание. Приставные шаги с поворотом вокруг себя. «Ковырялочка», «Гармошка». | Повторение ранее изученных танцев «Солнышко», «Детство», «Далеко от мамы». |
| | 3-4 занятие | | | | |
| | Ходьба. Перестроение в круг. | Выполнение простейших движений | Пятая и шестая позиции ног. Выставление ноги | Комбинация из ранее выученных | Танец «Венский вальс» |

| | | | | |
|--|--|---|--------------------------------------|------------------------------------|
| Построение в шеренгу, сцепление за руки. Построение врассыпную. Построение в две шеренги напротив друг друга. | руками. | на носок вперёд, вбок и назад. Танцевальная разминка по кругу. | шагов. | |
| 5-6 занятие | | | | |
| Ходьба. Перестроение в круг. Построение в шеренгу, сцепление за руки. Построение врассыпную. Построение в две шеренги напротив друг друга. | Выполнение простейших движений руками. | Пятая и шестая позиции ног. Выставление ноги на носок вперёд, вбок и назад. Танцевальная разминка по кругу. | Комбинация из ранее выученных шагов. | Организация концерта для родителей |
| 7-8 занятие | | | | |
| Подготовка к Выпускному вечеру. Выступление на Выпускном вечере | | | | |

Словарь танцевальных движений

«Бег парами по кругу» - сохранять парносит, держать круг, интервалы. Движение исполнять точно под музыку.

«Бег по кругу» - держать круг, интервалы, осанку (голова поднята). Исполнять точно под музыку. Шаг на 1/8 такта.

«Бегунец» - элемент танца, разучивается на счёт 6 «раз и, два и». И.п.: ноги в основной позиции – пятки вместе, носки врозь. Оттолкнуться левой ногой и сделать небольшой прыжок вперёд правой ногой (счёт «раз»), левой ногой (счёт «и»), правой ногой (счёт «два»). После этого начинать те же движения с левой ноги (прыжок, перебежка и т.д.).

«Белорусский шаг полька». Музыкальный размер 2/4. Начинается с затаакта, подскок и три шага или три притопа. Исполняется на 1-й такт музыки.

«Боковой галоп». С правой/левой/ ноги шаг в сторону, левая/правая/ догоняет её и подбивает, движение исполняется легко, задорно. Два галопа на 1 такт. Музыкальный размер 2/4.

«Врассыпную маршем». Держать ориентир, не сталкиваться. Ходить под музыку. Шаг на 1/4 такта.

«Врассыпную шагом». Держать ориентир, ходить не сталкиваться, точно под музыку, точно под музыку.

«Выбрасывание ног». Исполняется перескоком с одной ноги на другую поочерёдно. Выносится нога вперёд на 45 градусов, колени прямые, носок предельно натянут, исполняется в быстром темпе на каждую 1/4 такта.

«Выставление ноги вперёд на носок». Движение исполняется с правой и левой ноги. Нога выставляется, носок предельно вытянут, пятка повёрнута вперёд. Колено прямое, голова повёрнута к выставленной ноге. Характер музыки умеренный.

«Выставление ноги вперёд на пятку». Движение исполняется с правой и левой ноги поочерёдно. При исполнении придерживаться точно направления вперёд. Нога выставляется на пятку, сильно согнута в подъёме так, чтобы носок смотрел вверх и немного в сторону, корпус прямой, голова приподнята. Характер музыки спокойный. При музыкальном размере 2/4 на «раз» каждого такта нога выносится вперёд, на «два» - нога подтягивается в исходное положение.

«Галоп вперёд» - выпад на правую/левую/ ногу вперёд, левая нога /правая/ подтягивается и с небольшим подскоком продвигается вперёд. Шаг на $\frac{1}{4}$ такта. Размер 2/4. Характер энергичный.

«Гармошка». Пяtkи вместе, носки врозь, носки вместе, пяtkи врозь с продвижением в правую и левую стороны.

«Дробный шаг». Выполняется ритмично на всей ступне, на каждую $\frac{1}{8}$ такта. Ступни параллельно, колени согнуты слегка. Движение может выполняться на месте и в разных направлениях.

«Ковырялочка вперёд». Один из видов «ковырялочки». Музыкальный размер 2/4. На 1-ый такт правая (левая) нога выносится вперёд на носок, на счёт «раз», «два» поставить ногу на каблук, на счёт «раз» - 2-ой такт. Поставить ногу в исходное положение, на счёт «два» - пауза и движение можно выполнять с другой ноги и тремя притопами. Характер зависит от музыки.

«Кружиться парами» - танцующие, взявшись за руки, смотрят на друг, друга. При исполнении движений должны образовывать круг. Шаг $\frac{1}{4}$ такта.

«Кружиться по одному». Делать маленький кружок вокруг себя, сохранять осанку, слушать музыку. Кружение в одну сторону должно занимать не более 4 такта музыкального сопровождения.

«Марш парами по кругу» - сохранять парность, держать круг, интервалы. Ходить точно под музыку.

«Марш по кругу» - держать круг, интервалы, осанку /поднять/. Чётко ходить под музыку. Шаг на $\frac{1}{4}$ такта.

«Марш с высоким подниманием ног». Марш с высоким подниманием колена, носок оттянут вниз, корпус прямой. Характер чёткий, энергичный. Шаг на $\frac{1}{4}$ такта.

«Марш» - чёткий шаг под музыку. Шаг на $\frac{1}{4}$ такта. Согласовывать движения рук и ног, держать осанку.

«Мелкий бег по кругу» - держать ориентир, не сталкиваясь друг с другом. Исполнять точно под музыку.

«Мелкий бег» - движение исполняется на $\frac{1}{8}$ такта, легко на носочках, шаг мелкий.

«Переменный шаг». Музыкальный размер 2/4. Исполняется на 1-ый такт музыки, два шага с правой ноги, два шага с левой ноги и т.д.

«Полуприседание с вынесением ноги на пятку». На «раз» приседать, на «два» поднять с полуприседанием и вынести правую/левую ногу на пятку в сторону.

«Поскоки». Музыкальный размер 2/4. Исполняется энергично, задорно на каждую $\frac{1}{4}$ такта. На «раз» - шаг на правую ногу, на «два» - поскок на этой ноге, поднять колено левой ноги, носок оттянуть вниз. Движение исполняется с одной и другой ноги в разных направлениях.

«Приглашение». Мальчики: руки опущены вниз, корпус прямой – шаг в сторону по линии танца/ против хода часовой стрелки/ с левой ноги, правую ногу приставить к левой с небольшим наклоном головы. Девочки: держа руки на юбочке или отводя в сторону, кисти рук повёрнуты вниз. Шаг с правой ноги, левую ногу подтягивают и ставят сзади правой на носок, колено левой ноги согнуто и отведено влево. При этом исполняется небольшое приседание. Корпус прямой.

«Приставной шаг с пружинкой». На «раз» – шаг в сторону, на «два» - приставить ногу: носок к носку, пятка к пятке – и исполнить небольшую пружинку/приседание. Движение исполняется в одну и в другую стороны.

«Приставной шаг». Начинать разучивать движение по прямой линии. На «раз» - шаг в сторону, на «два» - приставить ногу, носок к носку, пятка к пятке. Корпус прямой, голова приподнята. Движения исполняются в одну и в другую стороны. Характер зависит от музыки.

«Притопы одной ногой» - размер 2/4. Притоп на сильную долю каждого такта.

«Притопы поочерёдные» - музыкальный размер 2/4 – 2 притопа в такт. Притоп исполняется на каждую четверть.

«Притопы топающие» - исполнять на каждую восьмую на полной стопе, высоко ногу не поднимать.

«Притопы». Музыкальный размер 2/4. Притоп поочерёдно на каждую $\frac{1}{4}$ такта. Или 1-ый такт – два притопа, 2-ой такт – пауза.

«Пружинка» - лёгкое приседание в соответствии со спокойным характером музыки. Движение исполняется на сильную дол. Такта. Размер 2/4.

«Прыжки» - легко подпрыгивать на двух ногах в соответствии с характером музыки. Сохранять осанку. Ритмично исполнять прыжки на двух ногах. На каждую $\frac{1}{4}$ такта.

«Скользящие хлопки». Руки вытянуты вперёд, чуть согнуты в локтях, скользящим движениями хлопать сверху вниз по ладошкам на каждую $\frac{1}{4}$ такта.

«Танцевальный шаг». Движения исполняются во всех направлениях. Шаг с носка. Исполняется на каждую четверть музыкального размера 2/4. На «раз» - шаг с правой ноги, на «два» - шаг с левой ноги и т. д.»

«Тройные притопы». Занимают 2 такта. На «раз» 1-ого такта – притопы правой ногой, на «два» - притоп левой ногой. На «раз» 1-ого такта - притоп правой ногой. На «два» - пауза. Тройные притопы могут выполнять на 1-й такт /восьмыми/ и 1/8 такта.

«Тройные хлопки» занимают 2 такта. Музыкальный размер 2/4. На «раз» первого такта – хлопок, на «два» - хлопок, на «раз» второго такта – хлопок, на «два» - пауза.

«Упражнение для рук» - уметь поднимать руки вверх, вправо, влево, вниз, сторону с предметами и без предметов.

«Упражнение с платочками» - Движения во всех направлениях плавные, лёгкие.

«Упражнение с погремушками, игрушками» - уметь правильно держать погремушку и выполнять движения в соответствии с ритмом и динамикой музыки.

«Упражнения с флагжками» - Движения более чёткие. Уметь правильно держать флагжок. Флагжок поднять вверх, впереди себя рука согнута, локоть внизу.

«Фонарики» - кисти рук должны быть перед собой, локти опущены вниз, пальцы собраны,/как бы держа яблоко/, легко вращать кистями, без напряжения.

«Хлопки» - хлопки поочерёдные в соответствии с ритмической пульсацией, хлопок приходится на каждую четверть. Размер 2/4 – 2 хлопка в такте поочерёдные на каждую $\frac{1}{2}$ такта. Или на один такт – пауза.

«Хлопок с притопом». Исполняется на сильную долю такта. Музыкальный размер 2/4. На «раз» - исполнять хлопок и притоп одной ногой, на «два» - пауза и т.д.

«Ходьба парами по кругу» - сохранять парность, держать круг, интервалы, ходить точно под музыку. Шаг – $\frac{1}{4}$ такта.

«Ходьба по кругу» - держать круг, интервалы, осанку (голову поднять). Выполнять точно под музыку. Шаг $\frac{1}{4}$ такта.

«Шаг вальса (гимнастический)». И.п.: стойка на носках. Выполняется на счёт «Раз, два, три». Их «и» - маленький скользящий. На «раз» - шаг правой ногой вперед с носка на всю ступню, слегка согнув колено (мягко пружиня); на «два, три» - два небольших шага вперед левой, затем правой ногой на носках /ноги прямые/.

«Шаг вальса» (танцевальный). И.п.: стойка на носках. Исполняется, как и предыдущий шаг, но на беге стремительно.

«Шаг и поскок с правой, затем с левой ноги». Нога высоко поднимается. Музыкальный размер 2/4. Движение исполняются энергично, весело, задорно, на 2/4 такта.

«Шаг польки». Исполняется с затаакта. На «раз» - поскок на левой ноге, правую ногу выносим вперед, с этой ноги исполняем переменный шаг. Затем движение исполнить с другой ноги. Размер 2/4. Движение на 1-й такт музыки.

«Шаг с припаданием». Ис.п.: ноги в основной стойке. Выполняется на счет: « и раз, и два». На «и» - правую ногу приподнять в сторону, вправо; на «раз» - сделать небольшой шаг с носка на всю ступню, слегка согнув колено. Одновременно левую, согнуть в колене, ногу приподнять; на «и» - выпрямляя ноги, встать на носок левой ноги / сзади правой/, правую отвести в сторону; на «два» - «и» - повторить движения.

«Шаг с притопом». На «раз» - шаг с правой ноги, на «два» - притоп левой ногой, не перенося на нее тяжесть тела, затем шаг с левой ноги, и притоп правой и т. д. Обратить внимание: с какой ноги притоп, с той ноги следующий шаг. Движение исполняется на 1 такт. Музыкальный размер 2/4.

Используемая литература:

Буренина А.И. Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста). – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: ЛОИРО, 2000
Ерохина О.В. Школа Танцев для детей/ Серия «Мир вашего ребёнка». – Ростов н/Дону: Феникс, 2003.

Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. СПб.: «Детство-пресс»

Приложение 2
годовому плану работы МДОО №23
на 2023-2024 учебный год

**ПЛАН ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ
МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
на 2023 - 2024 учебный год**

| Даты | Группа | Мероприятия | Задачи |
|------------------------|------------------------------|---|--|
| С Е Н Т Я Б Р Ъ | | | |
| 01.09.2023 | Все группы | Праздник ко Дню знаний «Сундук сокровищ» | Создать у детей радостное, праздничное настроение, поощрять и стимулировать стремление детей к получению новых знаний |
| 08.09.2023 | Подготовительные группы | День освобождения Донбасса | Формировать положительную мотивацию к изучению истории своего родного края, воспитывать чувство патриотизма, уважения к истории своей Родины |
| 08.09.2023 | Все группы | Развлечение ко Дню города «В поисках ключа от родного города» | Воспитывать любовь к родному городу, к родному дому, формировать чувство гордости за свой народ |
| 4-я неделя | Младшие, Средние группы | Музыкальный досуг «Будем с песенкой дружить» | Побуждать детей к активному участию в музыкальных играх. Продолжить знакомить детей с песнями из российских мультфильмов |
| 5-я неделя | Старшие и подготовительные | «Русская осень» - музыкальная гостиная | Обогащать музыкальные впечатления детей, формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память |
| О К Т Я Б Р Ъ | | | |
| 01.10.2023 | Старшие и подготовительные | Музыкальный спектакль «Похищение музыки» (к Международному дню музыки) | Вызывать и поддерживать интерес к музыке, развивать музыкально-эстетические потребности, представления о красоте. |
| 2-я неделя | Старшие и подготовительные | Музыкальная гостиная «Мы слушаем музыку» (210 лет со дня рождения Джузеппе Верди, итальянского композитора (1813-1901)) | Формировать культуру слушания музыки, расширять представление о творчестве зарубежных композиторов-классиков |
| 3-я неделя | ГРВ, младшие, средние группы | Музыкально-игровая программа «Осенние зарисовки» | Стимулировать активность детей в пении, танцевальных движениях, игре на ложках. Приобщение детей к образам осенней поры, средствами |

| | | | |
|----------------------|-----------------------------------|--|---|
| | | | музыкальной выразительности |
| 4-я неделя | Все группы | Праздник "Осенняя сказка" | Воспитывать любовь к природе, создавать праздничное настроение |
| 25.10.2023 | Подготовительные | Тематический досуг «День флага ДНР» | Продолжать знакомить с символическим значением флага ДНР, воспитывать гордость за Республику, свой народ. |
| 26.10.2023 | Все группы | Концертная программа «День рождения детского сада» | Создание положительного имиджа детского сада, позиционировать ДОУ на рынке образовательных услуг |
| Н О Я Б Р Ъ | | | |
| 04.11.2023 | Старшие и подготовительные | «Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды!» ко Дню народного единства | Формировать основы гражданственности и патриотизма через ознакомление с культурой народов, проживающих на территории России |
| 18.11.2023 | Все группы | Развлечение «День рождения Деда Мороза» | Развивать творческие способности детей, расширять знаний о главном герое новогоднего праздника - Дед Морозе |
| 4-я неделя | ГРВ, средние группы | Развлечение «Зимняя сказка» | Формировать у воспитанников умение импровизировать простейшие движения и певческие навыки, получать радость и удовлетворение от участия в сказке |
| 5-я неделя | Старшие и Подготовительные группы | Музыкальная викторина «Сказочные образы в музыке и поэзии» | Активировать познавательную деятельность, обогатить духовный мир детей посредством слушания музыкальных отрывков из опер |
| Д Е К А Б Р Ъ | | | |
| 1-я неделя | ГРВ, младшие и Средние группы | Развлечение «Покормим птиц зимой» | Закрепить представления дошкольников о зимующих птицах, их образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц. Изображение птиц в музыке |
| 2-я неделя | Старшие и Подготовительные группы | Театрализованная композиция «Волшебная страна музыкальных красок» | Привлечь внимание детей к красоте звуков природы. Развивать тембровый слух, чувство ритма, воображение, ассоциативное мышление. |

| | | | |
|------------|-------------------------|---|---|
| | | | Приобщать к слушанию и восприятию классической музыки |
| 19.12.2023 | Все группы | «Святой Николай всем детям помогай» | Приобщать детей к культуре русского народа, познакомить с особенностями почитания народом Святителя Николая |
| 22.12.2023 | Подготовительные группы | Музыкальная гостиная «Мы слушаем музыку» (165 лет со дня рождения Д.Пуччини, итальянского композитора (1858-1924) | Формировать культуру слушания музыки, расширять представление о творчестве зарубежных композиторов-классиков |
| 4-я неделя | Все группы | Праздник "Здравствуй праздник новогодний!" | Создать у детей праздничное, новогоднее настроение, желание участвовать в играх, забавах, воспитывать чувство коллективизма |

Я Н В А Р Ъ

| | | | |
|------------|-------------------------------|--|--|
| 1-я неделя | Все группы | Праздничный онлайн-марафон «Рождественские забавы» | Создать праздничное новогоднее настроение, развивать творческие способности, создавать благоприятную, дружескую и доброжелательную атмосферу в процессе общения родителей с детьми |
| 2-я неделя | Все группы | Досуг "Прощание новогодней елочкой" | Совершенствовать умений и навыков музыкального репертуара, развивать у детей умение согласованно действовать в коллективе |
| 3-я неделя | ГРВ, младшие и средние группы | Литературно-музыкальная композиция «Зима-волшебница» | Обогащать музыкальные впечатления детей, формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память |
| 4-я неделя | Старшие и подготовительные | Просмотр симфонической сказки С.С.Прокофьева «Петя и Волк» | Развивать интерес к музыкально-симфоническому искусству. Ознакомить детей с понятиями: симфония, симфонический оркестр, воспитывать слушательскую культуру детей. |

Ф Е В Р А Л Ъ

| | | | |
|------------|-----------------------------|---|---|
| 1-я неделя | ГРВ, младшие Средние группы | Досуг «Игры-забавы Зимушки-зимы» Развлечение «Музыкальная карусель» | Формировать певческие навыки, развивать сенсорные способности и звуковысотный слух. Через сказки, игру на музыкальных инструментах научить детей творчески мыслить, развивать желание играть на муз.инструментах. |
| 2-я неделя | Старшие | Музыкальная сказка | Вызывать эмоциональный |

| | | | |
|------------|-------------------------|---|--|
| | группы | «Красная Шапочка» Ш.Перро | отклик у детей и желание участвовать в драматизации, создать благоприятную атмосферу для раскрытия индивидуальных творческих способностей детей. |
| 3-я неделя | Подготовительные группы | Развлечение «Приключение в королевстве Музыки» | Создать у детей веселое, бодрое, радостное настроение. Закрепить понятия: ноты, нотный стан. Развивать понятие слушать музыку, слушать ритм музыки, прививать радость от общения с музыкальным миром, развивать певческие навыки |
| 4-я неделя | Все группы | Тематического досуг ко Дню защитника Отечества «Казак без службы – не казак!» | Воспитывать желание быть похожими на воинов Российской Армии, стремление стать защитником Родины и принимать активное участие в праздничных выступлениях |

МАРТ

| | | | |
|--------------------------|------------|---|---|
| 1-я неделя | Все группы | Праздник мам | Развивать эмоциональную отзывчивость, развивать творческие, музыкальные, коммуникативные способности |
| 11.03.2024 17.03.2024 | Все группы | Масленица | Приобщать детей дошкольного возраста к народным традициям и обычаям |
| 20.03.2024 | Все группы | День Земли | Формировать представления о том, что планета Земля – большой общий дом и его нужно беречь. |
| 4-я неделя 24-30.03 | Все группы | Неделя музыки для детей «Мир музыки прекрасной» | Развивать музыкальное восприятие, воображение, образную речь детей. Содействовать творческим проявлениям в разных видах музыкальной деятельности |
| 27.03.2024 | Все группы | Фестиваль сказок по произведениям К.Чуковского | Вызывать эмоциональный отклик у детей и желание участвовать в драматизации, создать благоприятную атмосферу для раскрытия индивидуальных творческих способностей детей. |

АПРЕЛЬ

| | | | |
|------------|------------|---|--|
| 01.04.2023 | Все группы | Музыкально-игровая программа «Встречаем птиц» | Развитие позитивного самоощущения, связанного с состоянием раскрепощенной, уверенности в себе, доставить детям радость |
|------------|------------|---|--|

| | | | |
|------------|-----------------------------------|---|---|
| | | | детям радость |
| 12.04.2024 | Старшие, подготовительные группы | Всемирный день авиации и космонавтики | Расширить представление детей о космосе и космонавтах. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за Отечество |
| 3-я неделя | ГРВ, младшие и средние группы | Досуг «Музыкальные загадки» | Расширять знания детей о музыкальных инструментах, их звучании |
| | Старшие и подготовительные | Музыкально-дидактическая игра "Музыкальное ЛОТО" | Закрепление знаний детей о музыкальных инструментах симфонического оркестра (рояль, скрипка, барабан, флейта) и их звучании. |
| 29.04.2024 | Младшие и средние группы | «Озорные каблучки» танцевально-игровая программа (к международному дню танца) | Формировать заинтересованное и уважительное отношение детей к русской народной музыкальной культуре. |
| | Старшие и подготовительные группы | «Фестиваль народных танцев» | Формировать заинтересованное и уважительное отношение детей к русской народной музыкальной культуре. |
| МАЙ | | | |
| 01.05.2024 | Все группы | Музыкально-спортивное развлечение «Мир, Труд, Май» | Формировать представления о здоровом образе жизни и о празднике 1 Мая |
| 04.05.2024 | Все группы | День Победы | Расширить представления детей о героическом подвиге людей во время ВОВ, воспитывать патриотизм, чувство гордости и уважения к прошлому своего Отечества |
| 2-я неделя | ГРВ, средние группы | Развлечение «Путешествие по сказкам» | Приобщать детей к музыкальной культуре русского народа |
| 15.05.2024 | Все группа | Конкурс «Самая активная семья» | Учить детей чувствовать и понимать красоту музыки, развивать творческое воображение посредством музыкально-ритмических движений и игры на музыкально-шумовых инструментах |
| 4-я неделя | Подготовительные | Праздник "До свидания, детский сад" | Развивать творческие, музыкальные, танцевальные способности, воспитывать чувство благодарности у детей, уважения к воспитателям и персоналу детского сада |

ПОДГОТОВИЛ

Музыкальный руководитель МДОО №24



Т.М. Каморная

**ПЛАН ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ
ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
на 2023 - 2024 учебный год**

| Дата проведения | Мероприятие | Задачи |
|-----------------|--|--|
| СЕНТЯБРЬ | | |
| 1 неделя | Олимпийская неделя | <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей представление об Олимпийских играх, как мирном соревновании с целью физического и социально-нравственного совершенствования людей; - формировать потребность в двигательной активности и физическом самосовершенствовании, в регулярных занятиях физической культурой и спортом, развивать стремление к здоровому образу жизни; |
| 2 неделя | «Весёлый стадион» | Способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию правильной осанки. Формировать двигательные умения и навыки; |
| 3 неделя | «Если с другом вышел в путь» | Формировать представление детей об оздоровительном воздействии физических упражнений на организм; обучать игре в команде. |
| 4 неделя | Международный день туризма (27 сентября) | Развить познавательный интерес к туризму у детей дошкольного возраста. Повысить активность и увеличить массовость занятий туризмом в дошкольном учреждении |
| ОКТЯБРЬ | | |
| 1 неделя | Спортивный досуг для подготовительной группы «Время развлечений» | <p>Формировать здоровый образ жизни. Воспитывать стойкий интерес к физкультуре и спорту, личным достижениям, спортивным событиям нашей страны и всего мира.</p> |
| 2 неделя | Физкультурное развлечение для средней группы «Осенние забеги» | <p>Содействовать развитию физических качеств у детей дошкольного возраста через разнообразную двигательную активность. Способствовать заинтересованности и потребности дошкольников в регулярных занятиях физической культурой</p> |
| 3 неделя | Спортивный досуг «С физкультурой мы дружны - нам болезни не страшны» | <p>Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни; закрепить умения и навыки, приобретенные на физкультурных занятиях. В подвижной игре закреплять умение двигаться врассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом</p> |
| 4 неделя | Физкультурное развлечение «Сказки Доброго доктора» | <p>Приобщать детей к здоровому образу жизни через двигательную активность; Формировать двигательные умения и навыки; упражнять в выполнении основных видов движений через игровые задания</p> |

| НОЯБРЬ | | |
|----------|---|---|
| 1 неделя | Спортивный праздник для средней группы «Ребята, давайте жить дружно» | Совершенствовать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, выражать чувства и эмоции через движения, мимику, жесты. Формировать чувство ритма в движениях, двигательное воображение, самовыражение через двигательную деятельность |
| 2 неделя | Физкультурное развлече- ние для 2 младшей группы «В гости к мишке» | Закрепление различные виды ходьбы, бега, прыжков на двух ногах с продвижением вперёд; Формировать умение действовать организованно, в соответствии с командой педагога; уметь имитировать характерные движения сказочных животных |
| 3 неделя | Физкультурное развлече- ние «Карнавал здоровья» для средней группы | Воспитывать взаимовыручку между членами одной команды и командами – соперниками; закреплять умения дошкольников соблюдать правила безопасного поведения в процессе игр – эстафет, соревнований |
| 4 неделя | Спортивный досуг для старшей группы «В городке веселых затей» | Воспитывать интерес и желание заниматься физкультурой. Стимулировать инициативу, самостоятельность, творчество детей. Формировать навыки безопасного поведения в условиях спортивного зала |
| 5 неделя | Физкультурное развлече- ние для детей 2 младшей группы «В гостях у синички» | Закреплять знания о синицах и воробьях; продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки дошкольников; воспитывать морально-волевые качества выдержку, настойчивость; создавать радостное, веселое настроение |
| ДЕКАБРЬ | | |
| 1 неделя | День Героев Отечества (9 декабря) | |
| 2 неделя | Спортивный досуг для детей подготовительной группы «Эх, Зимушка-Зима, спортивная» | Укреплять здоровье детей. Развивать интерес к зимним видам спорта посредством эстафет и конкурсов. Доставить детям удовольствие от двигательной деятельности в спортивных играх |
| 3 неделя | «Спортивный праздник дружбы» | Развивать умение действовать сообща, одной командой, навыки позитивного социального поведения в соревновательной деятельности; воспитывать доброжелательные отношения к соперникам; создать радостное настроение, ощущение праздника у детей |
| 4 неделя | «Приключения бабушкой Ягой» | Приобщать детей к здоровому образу жизни через двигательную активность, способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата. Формировать двигательные умения и навыки; упражнять в выполнении |

| | | |
|----------|--|---|
| | | основных видов движений через игровые задания, обучать игре в команде. |
| | ЯНВАРЬ | |
| 1 неделя | «Игры - эстафеты» (нестандартное оборудование) | |
| 2 неделя | «В гостях у Снеговика» | закрепить представления детей о признаках зимы; совершенствовать двигательные умения и навыки при выполнении детьми различных упражнений и заданий, а также в процессе подвижных игр |
| 3 неделя | «Зимние спортивные игры» Соревнования | обогатить и систематизировать знания детей о зимних видах спорта, развивать логическое мышление; развивать речь дошкольников; формировать потребность в здоровом образе жизни |
| 4 неделя | Развлечение «Наш друг светофор» | закрепить умение называть знакомые дорожные знаки, сигналы светофора; развивать наблюдательность, быстроту; воспитывать внимание, |
| | ФЕВРАЛЬ | |
| 1 неделя | День зимних видов спорта в России (9 февраля) | |
| 2 неделя | Спортивное развлечение для 2 младшей группы «Приключения в зимнем, сказочном лесу» | Способствовать формированию потребности у детей в здоровом образе жизни; Создание условий для разнообразной двигательной активности детей. |
| 3 неделя | «Будущие защитники» | Учить детей быстро ориентироваться в условиях игровых действий, вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях |
| 4 неделя | Спортивный досуг для средней группы «Дружно, весело играя мы здоровья прибавляем» | Уточнить правила сохранения здоровья; Сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья; |
| | МАРТ | |
| 1 неделя | «Разноцветные мячики» | учить основным движениям с мячом; учить основным исходным положениям фитболгимнастики (стоя с мячом, в приседе с мячом, сидя на мяче, сидя на полу, стоя на коленях, лежа на полу, лежа на животе, лежа на мяче); учить играм с мячом, постепенно вводя коллективные игры |
| 2 неделя | Спортивный праздник в средней группе «Как зима с весной встретились» | продолжать знакомить детей с русскими народными забавами, закреплять представления детей о признаках зимы, о смене времен года, прививать любовь к спорту и физической культуре; развивать физические: ловкость, быстроту, выносливость |
| 3 неделя | День воссоединения Крыма с Россией (18 марта) | |

| | | |
|---------------|--|--|
| 4 неделя | Физкультурное развлече- ние для 2 младшей группы «Дружим с витаминами» | Развивать интерес к спортивный играм, укреплять здоровье детей. Развивать быстроту, ловкость, умение самостоятельно выполнять задание |
| АПРЕЛЬ | | |
| 1 неделя | Всемирный день здоровья (7 апреля) | |
| 2 неделя | День космонавтики (12 апреля) | |
| 3 неделя | Досуг для 2 младшей группы «Веселые старты» | Закрепить умения и навыки, приобретенные на физкультурных занятиях. Побуждать выполнять правила игры, развивать ловкость, выносливость, волевые качества в достижении цели. |
| 4 неделя | Физкультурное развлече- ние для старшей и подго- товительной групп «Вол- шебная страна детства» | Развивать пространственную ориентацию; воспитывать взаимопомощь, взаимовы- ручку, творческую активность |
| МАЙ | | |
| 1 неделя | Международный день пожарных (4 мая) | |
| 2 неделя | «Тропа здоровья» | Закреплять умение преодолевать препят- ствия разного характера, сохранять равноб- есие. Развивать физические качества: лов- кость, быстроту; Развивать чувство това- рищества в совместной игровой деятель- ности со сверстниками |
| 3 неделя | «Мы сильные, смелые, ловкие» | Повысить интерес к спорту. Способствовать выработке потребности в здоровом образе жизни и занятиям физическими упраж- нениями |
| 4 неделя | Физкультурное развлече- ние «Встречает лето вся планета» | Развивать творческие способности детей, смекалку и сообразительность детей, их эрудицию. Формировать умение соблюдать правила безопасного поведения во время основных движений; Формировать стрем- ление в соревнованиях, умение быть честными, доброжелательными, отзывчи- выми |

ПОДГОТОВИЛ:

Инструктор по физической культуре МДОО №23



В.Ю. Соколова

Приложение 3
годовому плану работы МДОО №23
на 2023-2024 учебный год

ПЛАН РАБОТЫ
по охране труда и безопасной жизнедеятельности детей
в Муниципальной дошкольной образовательной организации «Ясли-сад
комбинированного типа № 23 «Радуга» г. Харцызска»
на 2023-2024 учебный год

Цель: создание условий для личной безопасности всех участников образовательного процесса.

Задача:

1. Формирование у работников и воспитанников МДОО ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.
2. Организовать и контролировать работу по соблюдению в МДОО законодательства об охране труда, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев среди работников и обучающихся.

| № | Содержание работы | Сроки | Исполнитель |
|---------------------------------------|--|----------------------|--|
| I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ | | | |
| 1. | Обеспечивать учреждение законодательными актами и нормативно-технической документацией | Постоянно | Заведующий |
| 2. | Составить и утвердить перечень профессий и должностей работников, на которые должны быть разработаны инструкции по охране труда | До 01.09.2023 | Ответственный по ОТ (по приказу) |
| 3. | Пересмотреть (разработать), ввести в действие инструкции по МДОО, по охране труда, безопасности жизнедеятельности, рабочие инструкции для работников учреждения (при необходимости) | До 01.09.2023 | Ответственный по ОТ (по приказу) |
| 4. | Познакомить всех работников с приказом «Об организации работы по охране труда в 2021-2022 учебном году» | До 01.09.2023 | Ответственный по ОТ (по приказу) |
| 5. | Осуществить проверку готовности учреждения к новому учебному году, оформить акт готовности организации, актов-испытаний спортивного оборудования | До 01.09.2023 | Члены комиссии |
| 6. | Подготовить МДОО №23 к отопительному сезону (документация) | Сентябрь | Заведующий хозяйством |
| 7. | Разработать мероприятия по подготовке МДОО №23 к работе в осенне-зимний период | До 01.09.2023 | Заведующий хозяйством |
| 8. | Своевременно проводить расследование каждого несчастного случая (в быту и во время учебно-воспитательного процесса) с работниками и воспитанниками организации согласно действующему Положению | После каждого случая | Заведующий, ответственный по ОТ (по приказу) |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 9. | Осуществлять анализ состояния травматизма среди участников учебно-воспитательного процесса | Ежеквартально | Заведующий, ответственный по ОТ (по приказу) |
| 10. | Пересмотреть выполнение мероприятий по разделу «Охрана труда» | До 01.01.2024 | Заведующий, профсоюзный комитет |
| 11. | Разработать мероприятия по подготовке МДОО к новому учебному году | До 15.05.2024 | Заведующий, заведующий хозяйством |
| 12. | Готовить отчеты о состоянии травматизма | Ежеквартально | Ответственный за ОП |
| 13. | Разработать комплексный план мероприятий по охране труда на 2022-2023 учебный год | До 01.09.2023 | Ответственный за ОП |
| II. ОБУЧЕНИЕ | | | |
| 1. | Провести обучение по вопросам охраны труда с вновь назначенными работниками | Первая декада сентября | Заведующий, ответственный по ОТ (по приказу) |
| 2. | Проводить вступительный инструктаж по вновь назначенными работниками | В первый день работы, перед началом работы | Ответственный за охрану работы |
| 3. | Проводить инструктажи по охране труда на рабочем месте с: <ul style="list-style-type: none"> - техническим персоналом; - педагогическими работниками; - работниками пищеблока; - другими работниками | 2 раз на год 1 раз на квартал | Заведующий |
| 4. | Проводить целевые и внеплановые инструктажи | В течение года (по необходимости) | Ответственный за ОП |
| 5. | Предоставлять консультативную помощь работникам организаций по вопросам охраны труда | Постоянно | Ответственный за ОП |
| III. МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ | | | |
| 1. | Рассматривать вопросы по охране труда | В течение года | Ответственный за ОП |
| 2. | Оперативное совещание при заведующем: «О системе работы по охране работы»; «О результатах участия учреждения в осмотре-конкурсе состояния условий и охраны работы в учреждении»; | Сентябрь Декабрь | Заведующий |
| 3. | Производственное совещание: «О подготовке учреждения к работе в новом учебном году и осенне-зимний период»; «О выполнении мероприятий, указанных в разделе «Охрана труда» | август апрель | Заведующий, ответственные |
| 4. | Проводить Недели безопасности | Сентябрь, апрель | ответственный по ОТ (по приказу) |
| 5. | Проводить ко Всемирному дню охраны работы тематическая информационно-методическая Неделя по охране труда | 4 неделя апреля | ответственный по ОТ (по приказу) |
| IV. БЕЗОПАСНАЯ И НАДЕЖНАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ | | | |
| 1. | Назначить ответственного за безопасное состояние зданий и сооружений, ознакомить с обязанностями, организовать его обучение | До 01.09.2023 | Заведующий |

| | | | |
|----|--|--------------------------------|-----------------------|
| 2. | Проверить территорию МДОО и устраниТЬ травмоопасные места (ямы, колдобины). Подготовить письма для выделения денежных средств в вышестоящие организации. | До 01.09.2022 До 01.06.2024 | Заведующий хозяйством |
| 3. | Проводить систематические наблюдения за состоянием производственных зданий и сооружений согласно Положению | Постоянно | Завхоз |
| 4. | Осуществлять контроль за состоянием здания и сооружений с составлением актов. | ежемесячно | Комиссия по ОП |
| 5. | Составить годовой график проведения планово-предупредительных ремонтных работ. | До 01.01.2024 | Заведующий хозяйством |

V. ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ

| | | | |
|----|--|----------------------|-----------------------|
| 1. | Назначить ответственного за электрохозяйство, познакомить с обязанностями, организовать его обучение | До 01.09.2023 | Заведующий |
| 2. | Организовать проведение электротехнических измерений сопротивления заземляющего устройства, сопротивления изоляции электропроводов | до 01.09.2023 | Заведующий хозяйством |
| 3. | Обеспечить содержание электросетей, электросиловых шкафов, осветительных приборов, щитовой согласно требованиям. | Постоянно | Заведующий хозяйством |
| 4. | Обеспечить наличие схемы электроснабжения, паспорта заземляющего устройства и рабочей схемы обнуления электрооборудования | Постоянно | Заведующий хозяйством |
| 5. | Провести освидетельствование технического состояния электроустановок | Один раз на три года | Комиссия |
| 6. | Провести инструктаж по электробезопасности с работниками | Ежегодно | Заведующий хозяйством |
| 7. | Проверить состояние электроборудования и его соответствие требованиям охраны работы, безопасности жизнедеятельности | Август | Заведующий хозяйством |
| 8. | Составить график проведения планово-предупредительных работ относительно ремонта оборудования. | до 01.09.2023 | Заведующий хозяйством |

VII. ГИГИЕНА РАБОТЫ. МЕДИЦИНСКИЕ ОСМОТРЫ. ПРОФИЛАКТИКА ОТРАВЛЕНИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

| | | | |
|----|--|------------------|--|
| 1. | Организовать проведение обязательного медосмотра работников согласно Положению | Согласно графику | Заведующий, старшая медсестра |
| 2. | Вывоз мусора из территории организации | Постоянно | Заведующий хозяйством |
| 3. | Организовать в организации безопасный пищевой, воздушный, температурный, световой режимы | Постоянно | Заведующий, старшая медсестра, заведующий хозяйством |

VIII. ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

| | | | |
|----|---|---------------|------------|
| 1. | Назначить ответственного за пожарную безопасность в МДОО, познакомить с обязанностями, организовать прохождение им обучения | До 01.09.2023 | Заведующий |
|----|---|---------------|------------|

| | | | |
|----|--|-----------------------|-----------------------|
| 2. | Провести практическое занятие по эвакуации всех участников учебно-воспитательного процесса, на случай чрезвычайной ситуации | Сентябрь, апрель | Ответственное лицо |
| 3. | Провести инструктажи с работниками из противопожарной безопасности | Август, март | Заведующий хозяйством |
| 4. | Ознакомить работников с порядком оповещения о пожаре | До 10.09.2023 | Заведующий хозяйством |
| 5. | Обеспечить сторожей списком должностных лиц с указанием их номеров телефонов | До 01.09.2023 | Заведующий хозяйством |
| 6. | Разработать мероприятия по устранению недостатков, указанных в предписаниях службы охраны работы и инспекторов Господар-надзор | По мере необходимости | Заведующий хозяйством |
| 7. | Обеспечить состояние путей эвакуации в соответствии с Правилами пожарной безопасности. | Постоянно | Заведующий хозяйством |

IX. ПИЩЕБЛОК

| | | | |
|----|---|---------------|------------------|
| 1. | Выдать приказ об организации детского питания в организации | До 01.09.2023 | Заведующий |
| 2. | Сохранять суточные пробы готовых кушаний в холодильнике согласно требованиям | Постоянно | Медсестра, повар |
| 3. | Осуществлять бракераж сырой и готовой продукции, результаты заносить к соответствующим журналам | Постоянно | Медсестра, повар |

X. КОНТРОЛЬ ЗА СОСТОЯНИЕМ ОХРАНЫ РАБОТЫ

| | | | |
|----|--|-----------------------|--------------------------------------|
| 1. | Осуществлять контроль: оперативный, административный, общественный контроль за состоянием охраны работы | Постоянно; по графику | ответственный по ОТ (по приказу), ПК |
| 2. | Проводить внутренний контроль за состоянием охраны работы в рамках Недели ОП | 1 раз в квартал | Комиссия |
| 3. | Проверить готовность к новому учебному году всех помещений | До 01.09.2023 | Комиссия |
| 4. | Проверить наличие актов-разрешений на проведение занятий в спортзале, актов проверки состояния оборудования и т.п. | До 01.09.2023 | Комиссия |

ПОДГОТОВИЛ:

Заведующий хозяйством МДОО №23

И.И. Хомич



ПЛАН
мероприятий по предупреждению
детского дорожно-транспортного травматизма
в Муниципальной дошкольной образовательной организации «Ясли-сад
комбинированного №23 «Радуга» г. Харцызска»
на 2023-2024 учебный год

Цель: пропаганда безопасности дорожного движения и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения правил дорожного движения и безопасного поведения в окружающей среде;
2. Привлечение учащихся к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на улицах и дорогах города;
3. Формирование общественного правосознания и проведение пропаганды правомерного поведения на дорогах;
4. Обеспечение безопасности юных участников дорожного движения.
5. Поддерживать связь с инспекторами ГИБДД, привлекать их к совместному проведению профилактических мероприятий;
6. Активизировать работу с родителями обучающихся по формированию законопослушных граждан города.

| № | Мероприятия | Дата проведения | Ответственные |
|-------------------------|---|------------------|-------------------|
| 1.Работа с сотрудниками | | | |
| 1.1 | Провести инструктаж с воспитателями по предупреждению детского дорожного травматизма. | Сентябрь | заведующий |
| 1.2 | Консультация «Содержание работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в разных возрастных группах» | Сентябрь | заведующий |
| 1.3 | Выставка методической литературы, дидактических игр, пособий, методических разработок по ПДД. | Октябрь | творческая группа |
| 1.4 | Помочь воспитателям в составлении перспективных планов работы по предупреждению детского дорожного травматизма. | Сентябрь-октябрь | заведующий |
| 1.5 | Консультация «Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных образовательных учреждениях» | Октябрь-ноябрь | заведующий |
| 1.6 | Обновить и дополнить уголки по изучению правил дорожного движения, сюжетно-ролевые игры по дорожному движению в группах и на игровых участках МДОО. | Декабрь | Воспитатели |
| 1.7 | Консультация «Правила поведения в автотранспорте» | Декабрь | Творческая группа |
| 1.8 | Самообразование педагогов по теме | В течение года | Воспитатели |
| 1.9 | Подготовка и проведение развлечений по ознакомлению с правилами дорожного движения | Май | Творческая группа |
| | 2.Работа с детьми | | |

| | | | |
|-----|---|----------------|--|
| 2.1 | Экскурсии и целевые прогулки: - наблюдение за движением пешеходов; - наблюдение за движением транспорта; - наблюдение за работой светофора; - рассматривание видов транспорта; - прогулка к пешеходному переходу; - знакомство с улицей; - наблюдение за движением транспорта и работой водителя. | В течение года | Воспитатели младших, средних, старших, групп |
| 2.2 | Беседы: - «Что ты знаешь об улице?»; - «Мы пешеходы - места движения пешеходов, их название, назначение»; - «Правила поведения на дороге»; - «Машины на улицах города – виды транспорта»; - «Что можно и что нельзя»; - «Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик»; - «Будь внимателен!»; - «Транспорт в городе: места и правила парковки, пешеходные зоны, ограничивающие знаки». | В течение года | Воспитатели младших, средних, старших, групп |
| 2.3 | Сюжетно-ролевые игры: - «Путешествие по улицам города»; - «Улица и пешеходы»; - «Светофор»; - «Путешествие с Незнайкой»; - «Поездка на автомобиле»; - «Автопарковка»; - «Станция технического обслуживания»; - «Автомастерская». | В течение года | Воспитатели младших, средних, старших, групп |
| 2.4 | Дидактические игры: - «Наша улица»; - «Светофор»; - «Поставь дорожный знак»; - «Угадай, какой знак»; - «Улица города»; - «Что для чего?» - «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие»; - «Желтый, красный, зеленый»; - «Чего не хватает?»; - «Отвечай быстро». | В течение года | Воспитатели младших, средних, старших, групп |
| 2.5 | Подвижные игры: - «Воробышки и автомобиль»; - «Будь внимательным»; - «Разноцветные автомобили»; - «Мы едем, едем, едем ...»; - «Стоп!»; - «Разноцветные дорожки»; - «Чья команда скорее соберется»; - «Велогонки»; - «Горелки»; - «Найди свой цвет». | В течение года | Воспитатели младших, средних, старших, групп |

| | | | |
|-----------------------|---|----------------|--|
| 2.6 | Художественная литература для чтения и заучивания: - С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; - С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; - В. Головко «Правила движения»; - С Яковлев «Советы доктора Айболита»; - О. Бедерев «Если бы...»; - А. Северный «Светофор»; - В. Семернин «Запрещается - разрешается». | В течение года | Воспитатели младших, средних, старших, групп |
| 2.7 | Развлечения (по плану педагогов) | В течение года | Творческая группа |
| 2.8 | Выставки рисунков: - «На перекрёстке»; - «Светофор, светофор, наш знакомый с давних пор»; - «В стране Дорожных знаков». | В течение года | Творческая группа |
| 3.Работа с родителями | | | |
| 3.1 | Консультации: - «Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице»; - «Правила дорожного движения – для всех»; - «Осторожно, дети! – статистика и типичные случаи детского травматизма»; - «Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма»; - «Родители – пример для детей»ю | В течение года | Воспитатели группы |
| 3.2 | Информационный стенд: - «Безопасность твоего ребенка в твоих руках»; Памятка: - «Взрослым о правилах дорожного движения» - «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов»; - «Что нужно знать будущим школьникам о правилах дорожного движения». | В течение года | Воспитатели |

ПОДГОТОВИЛ:
Социальный педагог МДОО №23

Ю.А. Пироган

ПЛАН
мероприятий мероприятий по пожарной безопасности
в Муниципальной дошкольной образовательной организации «Ясли-сад
комбинированного №23 «Радуга» г. Харцызска»
на 2023-2024 учебный год

| № | Мероприятия | Дата проведения | Ответственные |
|--------------------------------|--|---|-------------------|
| 1.Работа с сотрудниками | | | |
| 1.1 | Проведение инструктажей с работниками | 2 раза в год | Ответственный |
| 1.2 | Практические занятия по эвакуации детей в случае возникновения пожара | 1 раз в год | Ответственный |
| 1.3 | Консультации: ·Ознакомление детей с ППБ – часть работы по ОБЖ в МДОО; ·Перспективное планирование по ОБЖ (ППБ); ·Эвакуация детей из загоревшегося здания; ·Средства пожаротушения; ·Обеспечение безопасности ребенка: дома и в общественных местах. | Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март | Ответственный |
| 1.4 | Практикум для воспитателей «Оказание первой помощи в экстременных ситуациях» | Ноябрь, апрель | Старшая медсестра |
| 1.5 | Предоставление планов проведения в группах «Недели безопасности» | Сентябрь, апрель | Воспитатели |
| 2.Работа с детьми | | | |
| 2.1 | Беседы: ·Огонь и «укротитель огня» ·О правилах важных-пожаробезопасных ·Знает каждый гражданин этот номер – 101 ·Основные правила пожарной безопасности ·Детские шалости с огнем и их последствия ·Осторожно, огонь! ·Спички-причина пожара. | В течение года | Воспитатели |
| 2.2 | Подвижные игры: Пожарные на учениях Юный пожарный Самый ловкий | В течение года | Воспитатели |
| 2.3 | Сюжетные игры: Пожарная часть Спасатели, Город | В течение года | Воспитатели |
| 2.4 | Художественная литература: ·С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»; ·Е. Хоринская «Спичка-невеличка»; ·А. Шевченко «Как ловили уголька»; ·Л. Толстой «Пожарные собаки»; ·Загадки, пословицы, поговорки. | В течение года | Воспитатели |
| 2.5 | Дидактические игры: ·В мире опасных предметов ·Служба спасения: 101, 102, 103, 104 ·Горит – не горит ·Кому что нужно для работы? ·Бывает – не бывает | В течение года | Воспитатели |

| | | | |
|-----|--|-----------------|----------------------------------|
| | · Кому что нужно для работы? · Бывает – не бывает | | |
| 2.6 | Оформление выставки детских рисунков «Тили-бом, тили-бом» | Декабрь | Творческая групп... |
| 2.7 | Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации | 1 раз в квартал | Воспитатели |
| 2.8 | Тематический досуг: · Инсценировка «Кошкин дом» | Январь | Творческая групп... |
| 2.9 | Экскурсии и целевые прогулки: · В прачечную – знакомство с электро-приборами | В течение года | Воспитатели |
| | 3.Работа с родителями | | |
| 3.1 | Распространение буклетов «Сказка про пожар» | В течение года | Воспитатели |
| 3.2 | Оформление стендов и уголков безопасности с консультациями в коридорах и холлах детского сада | В течение года | Завхоз |
| 3.3 | Консультации: · Внимание: эти предметы таят опасность! · Предотвратите беду: действия детей в чрезвычайных ситуациях · Правила поведения при пожаре в местах массового скопления людей · первая помощь при ожоге | В течение года | Воспитатели Старшая медсестра |
| 3.4 | Освещение тем по пожарной безопасности на групповых родительских собраниях | В течение года | Воспитатели |

ПОДГОТОВИЛ:
Педагог-психолог МДОО №23

С.Н. Чепниян

Приложение 3
годовому плану работы МДОО №23
на 2023-2024 учебный год

**ПЛАН
МЕРОПРИЯТИЙ ПО АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в МДОО №23 на 2023 -2024 учебный год**

| № п/п | мероприятия | сроки | ответственные |
|--|---|--------------|-----------------------------------|
| 1. Первочередные, неотложные мероприятия | | | |
| 1. | Знакомство с нормативно-правовыми документами по антитеррористической защищенности объектов (территорий) министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности министерства образования и науки Российской Федерации и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий) | 1 раза в год | Заведующий |
| 2. | Обеспечение пропускного и внутриобъектового режимов и осуществление контроля за функционированием МДОО №23. Усиление пропускного режима автотранспорта на территорию МДОО №23. | постоянно | Заведующий, заведующий хозяйством |
| 3. | Организация внешней безопасности (наличие замков на подвальном и складских помещениях, воротах, исправность звонков в группах, расположенных на первом этаже) | постоянно | Заведующий |
| 4. | Издание Приказа "Об установлении противопожарного режима в МДОО №23" (Регламентирует действия персонала в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Приказ об организации охраны, пропускного и внутри объектового режимов работы в зданиях и на территории) | сентябрь | Заведующий |
| 4.1 | Назначение должностных лиц, ответственных за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности МДОО №23 (территории) и организацию взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации | сентябрь | Заведующий, старший воспитатель |
| 5. | Инструктаж по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности сотрудников и детей в условиях повседневной деятельности. | 2 раза в год | Заведующий |
| 6. | Инструктаж по действиям при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство | 2 раза в год | Заведующий |
| 7. | Инструктаж по действиям при поступлении угрозы террористического акта по телефону, при поступлении угрозы террористического акта в | 2 раза в год | Заведующая |

| | | | |
|-----|--|------------------------------------|---|
| | письменном виде, по действиям при захвате террористами заложников. | | |
| 8. | Инструктаж по пропускному и внутри-объектовому режиму | 2 раза в год | Заведующий |
| 9. | Разработка инструкций и памяток о порядке действий в случае угрозы совершения террористического акта, информационных плакатов. | 1 раз в год | Заведующий, воспитатели |
| 10. | Периодический обход и осмотр МДОО №23 (территории), помещений, систем подземных коммуникаций, стоянок транспорта, а также периодическая проверка складских помещений на предмет обнаружения бесхозных вещей и предметов на объекте или в непосредственной близости от него. | Ежедневно: утром, перед прогулками | заведующий хозяйством, дворник, воспитатели |
| 11. | Ежедневные осмотры помещений МДОО №23 | ежедневно | заведующий хозяйством, дворник, воспитатели, помощник воспитателя |
| 12. | Утверждение графика дежурства в праздничные и выходные дни | По необходимости | Заведующий |
| 13. | Проведения встреч с сотрудниками правоохранительных органов по темам: «Сущность терроризма», «Дисциплинированность и бдительность – в чем выражается их взаимосвязь?», «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков и молодежь в своих преступных целях» и т.п. | 2 раза в год | старший воспитатель |
| 14. | Проведение учений с администрацией МДОО №23, должностными лицами ГО и тренировки с сотрудниками ДОО по действиям при возникновении угрозы совершения террористического акта. | 1 раза в год | Ответственные по ГО |
| 15. | Постоянное содержание в порядке подвальных, под.-собных помещений и запасных выходов из МДОО №23. Проверка состояния ограждения, обеспечение контроля за освещенностью территории ДОО в темное время суток, проверка наличия и исправности средств пожаротушения и т.д. | постоянно | Заведующий, заведующий хозяйством |
| 16. | Обеспечение контроля за вносимыми (ввозимыми) на территорию МДОО №23 грузами и предметами ручной клади, своевременным вывозом твердых бытовых отходов | постоянно | заведующий хозяйством |
| 17. | Обеспечение своевременного прихода на работу (педагогам - за 10-15 минут до начала занятий) с целью проверки территории, помещений на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов. | постоянно | Заведующий, воспитатели |
| 18. | Проведение практического занятия по отработке действий с огнетушителем | 2 раза год | Заведующий |

| | | | |
|---|---|-----------------------------|---|
| 19. | Отработка плана эвакуации работников, воспитанников и иных лиц, находящихся в МДОО №23 в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта | По необходимости | Заведующий, воспитатели |
| 20. | Обслуживание МДОО №23 инженерно-технических средств и систем охраны, поддержание их в исправном состоянии. Контроль по бесперебойной и устойчивой связи | ежемесячно | Заведующий, заведующий хозяйством |
| 21. | Контроль по пребыванию на объекте (территории) посторонних лиц и нахождению транспортных средств, в том числе в непосредственной близости от ДОУ | постоянно | Заведующий, заведующий хозяйством |
| 22. | Осуществление мероприятий информационной безопасности, обеспечивающих защиту от несанкционированного доступа к информационным ресурсам объектов (территорий); | постоянно | Заведующий, ответственные лица по приказу |
| 23. | Размещение наглядных пособий, содержащих информацию о порядке действий работников, воспитанников и иных лиц, находящихся в МДОО №23 при обнаружении подозрительных лиц или предметов, поступлении информации об угрозе совершения или о совершении террористических актов, а также схему эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, номера телефонов аварийно-спасательных служб, территориальных органов безопасности, территориальных органов Министерства внутренних дел Российской Федерации и территориальных органов Федеральной службы войск национальной гвардии РФ | Сентябрь, постоянно | Заведующий, старший воспитатель |
| 24. | Периметральное освещение (50% территории МДОО №23) | постоянно | Заведующий |
| 2. Долгосрочные мероприятия, требующие длительного времени и значительных финансовых затрат | | | |
| 1. | Оборудование входной двери в первой младшей группе домофоном. | По мере поступления средств | Заведующий |
| 2. | Оснащение МДОО №23 инженерно-техническими средствами и системами охраны: - установка дополнительной системы наблюдения | По мере поступления средств | Заведующий |
| 3. | Проведение работ по оборудованию подъездных путей декоративными железобетонными конструкциями | По мере поступления средств | Заведующий |
| 4. | Спиливание старых деревьев | По мере поступления средств | Заведующий |
| 5. | Установление дверей на вторых этажах (эвакуационные выходы) без ключей | По мере поступления средств | Заведующий |
| 6. | Установление ограждения (забор) по периметру территории | По мере поступления средств | Заведующий |

| | | средств | |
|------------------------|---|--------------------------------|------------------------|
| 3. Работа с детьми | | | |
| 1 | НОД, тематические беседы: «Как я должен поступать»; «Как вызвать полицию»; «Правила поведения в транспорте»; «Служба специального назначения»; «Когда мамы нет дома»; «Военные профессии» | Согласно перспективного плана | Воспитатели |
| 2 | Включение в годовые и месячные планы воспитательной работы встреч с сотрудниками правоохранительных органов по темам: «Сущность терроризма», «Дисциплинированность и бдительность – в чем выражается их взаимосвязь?» | Согласно перспективного плана | Воспитатели |
| 3 | Проведение НОД ОБЖ в группах | Согласно перспективного плана | Воспитатели |
| 4 | Проведение учений и тренировок по реализации планов обеспечения антитеррористической защищенности объектов (территорий) | ежеквартально | Заведующий воспитатели |
| 5 | Изготовление наглядных пособий по материалам бесед | Согласно перспективного плана | Воспитатели |
| 6 | Работа по комплектам плакатов по действиям в ЧС | согласно годового плана | Воспитатели |
| 7 | Организация выставки детских рисунков: «Я хочу жить счастливо» | согласно годового плана | Воспитатели |
| 8 | Развлечение «Мы голосуем за мир» | согласно годового плана | Воспитатели |
| 9 | Проведение дидактических игр: «Правила поведения или как я должен поступить» | Согласно плана работы с детьми | Воспитатели |
| 4. Работа с родителями | | | |
| 1 | Проведение бесед с родителями о режиме посещения МДОО №23 | В течение года | Воспитатели |
| 2 | Проведение родительских собраний; | В течение года | Воспитатели |
| 3 | Оформление информационных уголков (папки-передвижки, консультационные папки, памятки, буклеты и т. п.); | В течение года | Воспитатели |

ПОДГОТОВИЛ:

Заведующий хозяйством МДОО №23

Сурина С.В.

С.В. Суринская

Приложение 5
годовому плану работы МДОО №23
на 2023-2024 учебный год

МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ЯСЛИ-
САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА №23 «РАДУГА» Г.ХАРЦЫЗСКА»
на 2023-2024 учебный год

Цель: осуществление организационно-медицинской работы с использованием эффективных оздоровительных технологий, с учетом рекомендаций современной медицинской и педагогических наук

Задачи:

1. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, и их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
2. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей. Предупреждение заболеваемости и травматизма.
3. Профилактика рецидивов болезней и улучшение здоровья воспитанников.
4. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью, формировать у них элементарных представлений о здоровом образе жизни и выработке индивидуального способа ведения жизни обоснованного поведения.
5. Осуществить педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления.
6. Определить содержание педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, направленное на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Медико – педагогические условия реализации оздоровительных мероприятий:

1. Доступность:

При выборе оздоровительных комплексов должна быть определена оптимальная нагрузка двигательной активности и закаливания на каждого ребёнка с учётом группы здоровья и наличия хронических заболеваний, что позволит педагогам корректировать план индивидуально – профилактических мероприятий, обеспечив равными возможностями каждого ребёнка.

2. Систематичность и последовательность:

При подготовке к оздоровительной, воспитательной, познавательной и развлекательной работе с детьми необходимо учитывать принцип планирования от простого к сложному, от минимума к увеличению, с частым повторением запланированных мероприятий и алгоритмичностью их реализации.

3. Информативность и наглядность:

В МДОО необходимо обновить информационное пространство по физическому развитию и пропаганде здорового образа жизни, на официальном сайте ДОО и сообществах ВК, Ок, ТЕЛЕГРАММ разместить статьи по организации работы с детьми в данном направлении, обновить атрибуты для развлечений и двигательной активности.

4. Динамичность:

В мероприятиях должна быть запланирована интеграция по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие во всех видах детской деятельности.

5. Дифференциация:

Весь комплекс оздоровления на лето подобран с учётом возрастных особенностей и создан для усвоения норм и правил здорового образа жизни каждого ребёнка.

| | | | |
|-------|--|------------------------------|--|
| | - «Бытовой традиционный»; - «Безопасность детей». | | |
| 8.7. | Проведение осмотра территории на наличие ядовитых растений, грибов, опасных предметов. | согласно графика, | ответственные по приказу заведующего |
| 8.8. | Соблюдение режима прогулки и двигательной активности | в течение учебного года | Воспитатели, инструктор по физкультуре |
| 8.9. | Осуществление различных видов закаливания в течение дня (воздушные, солнечные ванны, закаливание водой, босохождение по песку и т.д.). | в течение учебного года | Воспитатели |
| 8.10. | Индивидуальная и групповая работа с детьми по развитию основных движений на прогулке. | в течение учебного года | Воспитатели, инструктор по физкультуре |
| 8.11. | Контроль организации питьевого режима. | в течение учебного года | Воспитатели, помощники воспитателей |
| 8.12. | Провести технический осмотр здания и помещений учреждений, игровых и спортивной площадок с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности всех участников учебно-воспитательного процесса с составлением актов обследования. | До 31.08.2023 и 31.05.2024 | Комиссия (по приказу) |
| 8.13. | Проведение мероприятий по соблюдению Санитарно-противоэпидемических норм и правил . | Ежедневно | Работники МДОО |
| 8.14. | Анализ результативности оздоровительных мероприятий. | До 24.08.2024, до 25.05.2024 | Воспитатели |
| 8.15. | Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: - проведение элементов спортивных игр (футбол, баскетбол, бадминтон, теннис, городки, кольцеброс, кегельбан; - подвижные игры на свежем воздухе. | в течение учебного года | Воспитатели, инструктор по физкультуре |
| 8.16. | Организация безопасных условий пребывания детей в МДОО: наличие аптечки первой помощи в медицинском кабинете МДОО | в течение учебного года | Воспитатели |
| 8.21 | Формирование основ безопасного поведения и привычки к ЗОЖ: наличие дидактического материала для: работы по ОБЖ, обучения детей правилам дорожного движения, работы по ЗОЖ | в течение учебного года | Воспитатели, инструктор по физкультуре |

**Схема оздоровительно-профилактических мероприятий
на период 2023-2024 учебного года**

| Мероприятия | Особенности организации |
|--|---|
| Организация безопасных условий пребывания детей в МДОО | Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках |
| Воздушные ванны | ежедневно, на утренней, дневной и вечерней прогулке |
| Экологическая тропа по территории МДОО «Дорож- | ежедневно, дневная прогулка в течение 5-7 мин. |

| | |
|--|--|
| ка здоровья» | |
| Оздоровительно-профилактические упражнения в фитоуголке на территории МДОО | Ежедневно в утренние часы, упражнения проводятся от 5 мин до 10 мин. |
| Мытье рук с самомассажем, пальчиковая гимнастика | ежедневно |
| Игры с водой и песком | ежедневно |
| Утренняя гимнастика | ежедневно, на свежем воздухе с учётом погодных условий (осень, весна) |
| Гимнастика пробуждения | ежедневно, по мере пробуждения детей |
| Подвижные игры с физическими упражнениями | ежедневно, во время утренней, дневной и вечерней прогулки, подгруппами или индивидуально, с учетом двигательной активности детей. |
| Индивидуальная работа по развитию движений | ежедневно в 1 и 2 половину дня, на прогулке |
| Прогулки-походы по экологической тропе на территории МДОО | 1 раз в неделю, во время, отведенное для физкультурного занятия |
| Дыхательная, артикуляционная гимнастики | 2-3 раза в день во время утреннего приёма на территории фитоуголка, во время утренней зарядки, прогулки, после сна |
| Физкультурные занятия (улица) | 3 раза в неделю, с учетом двигательной активности |
| Самостоятельная двигательная деятельность | ежедневно, совместно с воспитателем и под руководством воспитателя в помещении и на свежем воздухе |
| Организация двигательного режима | Наличие физкультурного оборудования (мячи, кегли, кольцебросы, скакалки, мешочки с песком и др.). Проведение коррекционной работы (коррекция зрения, осанки, плоскостопия и др.). Индивидуальная работа с детьми по развитию движений. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в неделю |
| День Здоровья | 1 раз в три месяца |

Приложение 6
годовому плану работы МДОО №23
на 2023-2024 учебный год

РЕЖИМ ДНЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
«ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА №23 «РАДУГА» Г.ХАРЦЫЗСКА»
на холодный период 2023-2024 учебного года

| Режим дня | 1,5 лет - 2 года | 2 года – 3 года |
|--|--------------------------------|--------------------------------|
| Прием детей, осмотр, игры, | 07.00 - 07.40 | 06.30-07.45 |
| Утренняя гимнастика | 07.40 – 07.45 | 07.45-07.55 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 07.45 – 08.15 | 07.55-08.25 |
| Игры, предметная деятельность и другое | 08.15 - 09.00 | 08.25-09.00 |
| Занятие 1 в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 09.00 - 09.10 09.10 - 09.20 | 09.00 - 09.10 09.10 - 09.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 09.20 - 11.20 | 09.20-11.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.20 - 12.10 | 11.20 - 12.10 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.10-15.10 | 12.10-15.10 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры. | 15.10 – 15.30 | 15.10-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам) | 16.00-16.10 16.10-16.20 | 16.00-16.10 16.10-16.20 |
| Игры и самостоятельная деятельность | 16.10 - 16.30 | 16.10 - 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Уход детей домой | 16.30 - 17.30 | 16.30 - 18.30 |

| Режим дня | 3 - 4 года | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность. | 06.30 - 07.50 | 06.30 - 08.00 | 06.30 - 08.10 | 06.30 - 08.20 |
| Утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 07.50 – 08.00 | 08.00 – 08.10 | 08.10 – 08.20 | 08.20 – 08.30 |
| Завтрак | 08.00 – 08.30 | 08.10 - 08.40 | 08.20 - 08.50 | 08.30 - 09.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 08.30 - 09.00 | 08.40 - 09.00 | 08.50 - 09.00 | 09.00 – 09.15 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 09.00 - 09.15 09.25 – 09.40 | 09.00 – 09.20 09.30 – 09.50 | 09.00 – 09.25 09.35 – 10.00 | 09.15 – 09.45 09.55 – 10.25 |
| Прогулка | 09.50 – 11.50 | 09.50 - 11.50 | 10.00 – 12.00 | 10.35 – 12.15 |
| Возвращение с прогулки 1 подгруппа- 2 подгруппа - | 11.50 – 12.00 12.00 – 12.10 | 11.50 - 12.00 12.00 – 12.10 | 12.00 - 12.10 12.10 – 12.20 | 12.15 - 12.25 12.25 – 12.35 |
| Обед | 12.10 - 12.40 | 12.10 - 12.40 | 12.20 - 12.50 | 12.35 - 13.05 |

| | | | | |
|---|---------------|---------------|----------------|---------------|
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей | 12.40 - 15.40 | 12.40 - 15.40 | 12.50 - 15.20 | 13.05 - 15.35 |
| Закаливающие процедуры | 15.40 – 16.00 | 15.40 – 16.00 | 15.20 – 15.45 | 15.35 – 15.55 |
| Полдник | 16.00 - 16.20 | 16.00 - 16.20 | 15.45 - 16.05 | 15.55 - 16.15 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | - | - | 16.05 - 16.30 | 16.15 – 16.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.20 - 16.30 | 16.05 - 16.30 | 16.30 - 16.45 | 16.45 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой. | 16.30 - 18.30 | 16.30 - 18.30 | 16.45. - 18.30 | 17.00 - 18.30 |

Приложение 7
годовому плану работы МДОО №23
на 2023-2024 учебный год

РЕЖИМ ДНЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
«ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА №23 «РАДУГА» Г.ХАРЦЫЗСКА»
тёплый период 2023-2024 учебного года

| Режим дня | 1,5 лет - 2 года | от 2 до 3 лет |
|--|-------------------------|----------------------|
| Прием детей, осмотр, игры. | 07.00 - 8.30 | 06.30 - 08.30 |
| Утренняя гимнастика | | 07.45 – 07.55 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 9.00 | 07.55 – 08.20 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 9.00 - 9.10 | 9.00 - 9.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 09.10 - 11.10 | 09.10 - 11.00 |
| Второй завтрак | 10.00 - 10.15 | 10.00 - 10.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.10 - 12.10 | 12.00 - 12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30 - 15.30 | 12.30 - 15.30 |
| Постепенный подъем | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Полдник | 16.10 – 16.30 | 16.10 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой. | 16.30 - 18.30 | 16.30 - 18.30 |

| Режим дня | 3 - 4 года | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность. | 07.00 - 07.50 | 06.30 - 08.00 | 07.00 - 08.10 | 06.30 - 08.20 |
| Утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 07.50 – 08.00 | 08.00 – 08.10 | 08.10 – 08.20 | 08.20 – 08.30 |
| Завтрак | 08.00 – 08.30 | 08.10 - 08.40 | 08.20 - 08.50 | 08.30 - 09.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 08.30 - 09.00 | 08.40 - 09.00 | 08.50 - 09.00 | 09.00 – 09.15 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 09.00 - 09.15 09.25 – 09.40 | 09.00 – 09.20 09.30 – 09.50 | 09.00 – 09.25 09.35 – 10.00 | 09.15 – 09.45 09.55 – 10.25 |
| Прогулка | 09.50 – 11.50 | 09.50 - 11.50 | 10.00 – 12.00 | 10.35 – 12.15 |
| Возвращение с прогулки 1 подгруппа- 2 подгруппа - | 11.50 – 12.00 12.00 – 12.10 | 11.50 - 12.00 12.00 – 12.10 | 12.00 - 12.10 12.10 – 12.20 | 12.15 - 12.25 12.25 – 12.35 |
| Обед | 12.10 - 12.40 | 12.10 - 12.40 | 12.20 - 12.50 | 12.35 - 13.05 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей | 12.40 - 15.40 | 12.40 - 15.40 | 12.50 - 15.20 | 13.05 - 15.35 |
| Закаливающие процедуры | 15.40 – 16.00 | 15.40 – 16.00 | 15.20 – 15.45 | 15.35 – 15.55 |
| Полдник | 16.00 - 16.20 | 16.00 - 16.20 | 15.45 - 16.05 | 15.55 - 16.15 |

| | | | | |
|---|---------------|---------------|----------------|---------------|
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | - | - | 16.05 - 16.30 | 16.15 – 16.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.20 - 16.30 | 16.05 - 16.30 | 16.30 - 16.45 | 16.45 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой. | 16.30 - 18.30 | 16.30 - 18.30 | 16.45. - 18.30 | 17.00 - 18.30 |

Приложение 8
годовому плану работы МДОО №23
на 2023-2024 учебный год

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАРЦЫЗСКА

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА №23 «РАДУГА» Г. ХАРЦЫЗСКА»**

СОГЛАСОВАН
Методист методического
кабинета
Управления образования
администрации города
Харцызска

Ю.П. Кламбовская
«23» *августа* 2023 г.

УТВЕРЖДЕН
Приказом Заведующего
МДОО № 23
от 24.08.2023 № 1
Хомич И.И.
«августа» 2023 г.
Годовой план рассмотрен на
заседании педагогического
совета 24.08.2023, протокол
№ 1

ПЛАН РАБОТЫ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА (ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА)
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
«ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 23 «РАДУГА» Г. ХАРЦЫЗСКА»
ЧЕПНИЯН СВЕТЛАНЫ НИКОЛАЕВНЫ
на 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

ХАРЦЫЗСК - 2023

1. Аналитическая часть годового плана

Аналитический отчет о деятельности педагога-психолога Муниципальной дошкольной образовательной организации «Ясли-сад комбинированного типа № 23 «Радуга» г. Харцызска» в 2022-2023 учебном году

Работа педагога-психолога в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с требованиями ГОС дошкольного образования, годовым планом МДОО № 23, годовым планом педагога-психолога.

В 2022-2023 учебном году была поставлена следующая цель: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

Задачи, которые были определены на 2022-2023 уч. г.

- психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ГОС дошкольного образования,
- проведение мониторинга детского развития с целью выявления индивидуальных образовательных потребностей детей,
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательной программы,
- способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей.

В течение учебного года выполнялись следующие направления работы в соответствии с годовым планом:

1. Психопрофилактика, психологическое просвещение;
2. Психологическая диагностика;
3. Развивающая работа и психологическая коррекция;
4. Психологическое консультирование;
5. Организационно-методическая работа.

Реализацию основных целей, задач и направлений психологического сопровождения осуществляю через выполнение Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность» / Авт.-сост. Арутюнян Л.Н, Сипачева Е.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н, Михайлюк С.И., Брилько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В.– ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 208 с.\, программы педагога-психолога МДОО № 23 «Цветик-семицветик» (составлена на основании программы «Цветик-семицветик» Куражева Н.Ю.), программы развивающих занятий для детей дошкольного возраста «Тропинка к школе» (согласовано ГО «Донецким республиканским учебно-методическим центром психологической службы системы образования). Программы коррекционно-развивающих занятий по активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения «Познайка» (утверждено Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики).

Количество охваченных групп – 10 групп. Свою работу с воспитанниками планирую и веду с учетом приоритетных направлений и особенностей МДОО, специфики детского коллектива, отдельного ребенка. Анализируя деятельность педагога-психолога в соответствии с целями и задачами, поставленными на этот учебный год, следует отметить, что в целом работа в течение года была насыщенной и результативной. Реализация поставленных задач велась по основным направлениям деятельности педагога-психолога:

1. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение».

Работа с детьми была направлена на социальную адаптацию детей, развитие познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и проводилась в форме индивидуальных и групповых занятий.

С педагогами была направлена на профилактику и своевременное разрешение конфликтов в МДОО; содействие в организации конструктивного общения детей в группе;

профилактику эмоционального выгорания, профессиональный и личностный рост. Вся работа планировалась и проводилась в форме консультаций, семинаров, круглых столов и других форм работы.

В работе с родителями большое внимание уделялось профилактике дезадаптивного поведения в семье, формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком. Оказывалась психологическая помощь детям и их родителям, оказавшимся в чрезвычайных ситуациях, в том числе в связи с боевыми действиями. Использовались разные формы работы (стендовая информация, информация на сайт МДОО №23, сайт психологово-социальной службы МДОО).

В течение года использовалась стендовая информация:

- «Особенности развития детей раннего возраста. Значение цвета в детском рисунке. Внимание: истерика!»
- «Какое влияние оказывают на психику ребенка наказания».
- «Малыш у экрана – вундеркинд или будущий зависимый?».
- «Как реагировать на агрессивное поведение ребенка?».
- «Значение развития мелкой моторики рук для речи детей».
- «Как вести себя с плачущими детьми».
- «Как воспитать ребёнка отзывчивым».
- «Как воспитать бережное отношение к игрушкам и вещам».
- «Готовим ребенка к школе».
- «Детям не хватает внимания».
- «Помогите ребенку справиться с эмоциональной травмой».

Родители охотно идут на контакт, интересуются психологическими особенностями своих детей, результатами диагностических обследований, принимают участие в анкетировании.

В результате просветительской работы было осуществлено повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

2. Психологическая диагностика.

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами администрации, педагогов, родителей. Результатом данной работы являлось:

- консультирование воспитателей с целью предоставления полученных данных и определения дальнейшей работы;
- заполнение диагностических бланков;
- определение рабочей группы воспитанников с целью коррекции и развития;
- рекомендации педагогам, родителям.

С октября по март 2022-2023 учебного года шло наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей. Анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошел успешно для большинства детей. В ходе комплексного исследования у 65% малышей наблюдалась легкая адаптация, у 29% - адаптация средней тяжести, тяжелая адаптация у 6 % малышей. Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания. Положительным является и то, что дети раннего возраста, а особенно второго года жизни, привыкают к детскому саду безболезненно. Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

При выявлении уровня готовности детей к систематическому обучению в школе, мною были использованы следующие методики:

- а) Методика «Запомни картинки», направленная на исследование кратковременной зрительной памяти. Позволяет проанализировать объём запоминания информации, время её хранения и быстроту запоминания.
- б) Методика «Лабиринт», Тест «Корректурная проба», предназначенные для исследования произвольного внимания и памяти при определении готовности детей к школе.

- в) Методика «Обведи контур», методика «Лишний предмет», которые используются для диагностики уровня развития верbalного мышления детей
- г) Методика «Найди квадрат», используется для диагностики объема восприятия;
- д) Методика «Домик», позволяет определить способность ребёнка к копированию сложного образца. Задание позволяет выявить умение ребёнка ориентироваться по образцу, точно его копировать, определить особенности развития непроизвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук.
- е) Методика «Лесенка», она предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

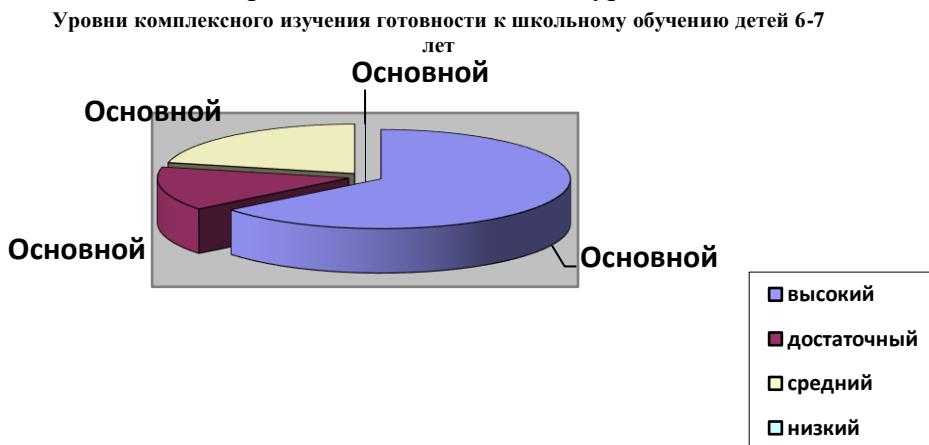
ж) Тест Керна-Йиасека, который позволяет определить уровень школьной зрелости, получить картину психического развития ребёнка, а также определить уровень развития тонкой моторики руки и умение подражать образцу.

В результате анализа полученных данных об итогах проведения психологической диагностики установлено следующее.

На конец 2022-2023 учебного года количество выпускников составляет 36 детей. Обследовано 28 детей (8 детей выехали за пределы ДНР).

По результатам диагностики, выявлены три группы детей:

- ✓ Показавшие высокий уровень школьной готовности – 18 детей, что составило 64% от общего количества обследованных выпускников МДОО.
- ✓ Дети, показавшие при обследовании достаточный уровень школьной готовности – 4 человека, что составляет 15 % от общего количества обследованных выпускников МДОО.
- ✓ Дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности – 6 человек, что составляет 21 % от общего количества выпускников МДОО.
- ✓ Детей, показавших при обследовании низкий уровень школьной готовности нет.



По методике Керна-Йиасека обследовано 28 детей старшего дошкольного возраста.



При исследовании мотивационной готовности к обучению в школе, результаты распределились таким образом.

- ✓ Полностью мотивационно готовы к обучению в школе 58% детей, т.е. они, обладают правильными представлениями о школе и у них превалируют учебный и социальный («что бы стать, кем захочу») мотивы
- ✓ Условно (частично) мотивационно готовы к обучению в школе 42% детей, то есть они владеют хотя бы половиной необходимых знаний о школе, у них преобладают позиционный мотив («я уже большой») и мотив отметки (учиться, что бы получать пятерки).
- ✓ Мотивационно не готовых к обучению в школе - детей нет.

Волевая готовность в основном имеет уровень развития высокий (47%) и средней (53%).

Зрительно – моторная готовность детей с высоким уровнем (37%) , средней (63%).

Качественный анализ диагностики позволил сделать следующие выводы:

1. Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память

Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания

2. В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.

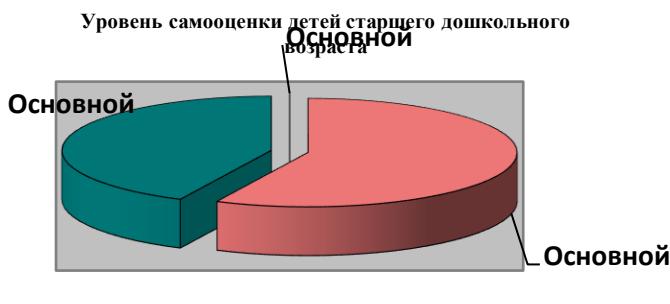
3. Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций. Практически у большинства детей (средний показатель) можно отметить трудности в развитии мелкой моторики и особенно в развитии зрительно-моторной координации, волевой сферы. Необходимо отметить, что трудности во время диагностики представляли для детей задания на развитие мышления «Обведи по контуру», задание «Рисунок человека».

Вместе с тем, в ходе диагностики установлено:

- часть детей испытывали затруднения в ориентации на плоскости;
- наблюдаются затруднения в мыслительных процессах (тест «Четвертый лишний»)
- недостаточно развита связная речь.

Анализ диагностики по методике О.В. Хухлаевой «Лесенка» показал:

- занесенная самооценка - 16 детей старшего дошкольного возраста;
- адекватная - 12 детей старшего дошкольного возраста
- заниженная - 0



У большинства детей завышенная самооценка. Дети объясняют свой выбор так: «Я самый лучший», «Я себя очень люблю», «Я хороший». Но есть дети, которые находятся в ситуации личностного и эмоционального неблагополучия.

По результатам проведённых исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей, положительная динамика готовности детей к школе. Прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные. Произошло завершение в целом периода адаптации, сохранение психологического здоровья вновь прибывших детей. В целом создается социальный портрет ребёнка, освоившего основную общеобразовательную программу. В результате психоdiagностики были выявлены проблемы, послужившие причиной обращения за психологической помощью, намечены пути их коррекции и устранения.

3. Психокоррекционная и развивающая работа.

По результатам групповых и индивидуальных обследований, а также по запросам родителей, педагогов проводились групповые и индивидуальные коррекционные и развивающие занятия, игры и упражнения, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, мотивации обучения, интеллектуальных способностей, сферы межличностных отношений ребенка.

4. Психологическое консультирование.

В рамках данного направления проводилось консультирование педагогов, родителей по результатам диагностики, по индивидуальным запросам, по возникающим личностным проблемам.

Увеличился запрос родителей на проблемы, связанные с эмоциональным развитием детей: повышенная опека и последствия в развитии ребенка, утомляемость ребенка, отказ от любого вида деятельности, заниженная самооценка, повышенная тревожность, агрессивное поведение, отказ от еды, страхи ребенка.

В результате проделанной работы произошли существенные изменения, а именно: повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания детей педагогов и родителей; достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления.

5. Организационно-методическая работа.

Осуществлялось планирование работы на учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, развивающей и консультативной работы; составление дидактического и раздаточного материала к занятиям, оформление стеновой информации, создание новых и адаптация старых методов обучения и воспитания, составление индивидуальных маршрутов.

В целях организации эффективной работы по раннему выявлению и предотвращению семейного неблагополучия, а также обеспечения взаимодействия всех заинтересованных ведомств и служб по выведению семьи из трудной жизненной ситуации в МДОО ведется мониторинг благополучия детей через наблюдение за детьми, опрос педагогов, тестирование, оформление стендов с информацией о местах, куда можно обратиться за помощью при жестоком обращении и насилии в семье.

В 2022-2023 учебном году планомерно велась работа по предупреждению профессионального выгорания педагогов. Для профилактической работы с проблемами выгорания в течение учебного года проводился комплекс занятий с элементами тренинга. Во время занятий педагоги, помощники воспитателей овладевали разными способами самостоятельного и интерактивного поведения, отрабатывали навыки рефлексии, отрабатывали методики организации разных видов деятельности с детьми. Оказывалась психологическая помощь детям и их родителям, педагогам, оказавшимся в чрезвычайных ситуациях, в том числе в связи с боевыми действиями (согласно методическим рекомендациям Донецк: ДРУМЦПССО,-2022,-32с. Составитель: Коник В.Г., методист

отдела практической психологии и социальной работы ГБОУ «Донецкий республиканский учебно-методический центр психологической службы системы образования»).

Таким образом, в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения мною были охвачены все направления деятельности.

Цели и задачи на следующий год:

- психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;

-проводить мониторинг детского развития с целью выявления индивидуальных образовательных потребностей детей;

-создать соответствующие психологические условия для успешного освоения дошкольником образовательной программы;

-способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей.

1.2. Характеристика образовательной организации

1.2.1. Социальный паспорт МДОО №23 (количество учащихся всего, из них по категориям)

Социальный паспорт МДОО № 23

| Общее кол-во детей льготных категорий | Сироты | Дети лишенные родительской опеки | ЧАЭС | Инвалиды | Дети погибших шахтёров | Дети ополченцев | Многодетные | Малообеспеченные | Дети одиноких родителей |
|---------------------------------------|--------|----------------------------------|------|----------|------------------------|-----------------|-------------|------------------|-------------------------|
| 46 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 13 | 0 | 16 |

1.3. Задачи Муниципальной дошкольной образовательной организации «Ясли-сад комбинированного типа №23 «Радуга» г. Харцызска» на 2023-2024 учебный год

1. Обобщить опыт работы по развитию творческих способности детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства и художественной деятельности, мира музыки и театральной деятельности, используя современные методы и технологии.

2. Продолжать углублять работу по формированию логико-математической компетенции дошкольников в различных видах детской деятельности, используя методические приемы, сочетающие практическую и игровую деятельности.

3. Акцентировать работу педагогического коллектива на формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей через организацию взаимодействия с семьей.

1.4. Проблема работы педагога-психолога в 2023-2024 учебном году. Создание условий для полноценного психического и личностного развития детей, сохранение и укрепление психофизического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования

1.5. Цели и задачи педагога-психолога на 2023-2024 учебный год:

Цель:

- психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО, с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию;
- способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства не зависимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе с ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Планирование работы по видам работы

Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

| № п/ п | Содержание работы | Форма проведения | Категория | Дата | Исполнение* |
|---------------------------------------|--|---------------------|--|-------------------------------------|-------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
| 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА | | | | | |
| 1 | Утверждение годового плана работы | | | Август | |
| 2 | Подготовка к участию в психолого-педагогических мероприятиях образовательной организации (педагогические совещания, семинары, педагогические часы) | | | По плану работы | |
| 3 | Подготовка материалов к ПМПК | | | По запросу | |
| 4 | Организация работы по адаптации ребенка к условиям образовательной организации изучение особенностей поведения ребенка, индивидуальные беседы и консультирование членов семьи. | | Родители, работники | По поступлению ребенка в учреждение | |
| 5 | Оказание помощи по само образованию. | | Родители, педагоги, педагоги-психологи МДОО города | По запросу | |
| 6 | Подготовка к проведению тренингов, деловых игр и т.п. с детьми, родителями, педагогами. | | | По плану работы | |
| 7 | Участие в педагогических совещаниях. | Сообщение | Педагоги | По плану работы | |
| 2. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА | | | | | |
| 1 | Определение самочувствия ребенка в группе и уровня его адаптации | Наблюдение | Дети раннего и младшего дошкольного возраста | сентябрь | |

| | | | | | |
|---|--|-----------------------------|------------------------------------|------------------|--|
| 2 | Обследование нервно-психологического развития детей раннего возраста | Индивидуальное тестирование | Группы раннего возраста | По эпизоду | |
| 3 | Выявление детей с повышенной неуверенностью и тревожностью разных возрастных групп | Анкетирование | Родители, педагоги | В течении месяца | |
| 4 | "Какие дети в группе" | Анкетирование | Педагоги | 1,2 неделя | |
| 5 | Наблюдение за детьми на занятиях с целью выявления уровня развития психологических процессов | Наблюдение | Дети всех возрастных групп | В течении месяца | |
| 6 | Наблюдение за детьми на прогулке с целью выявления личностных качеств ребенка | Наблюдение | Дети всех возрастных групп | В течении месяца | |
| 7 | Комплексное изучение готовности ребенка к школе | Групповое тестирование | Дети старшего дошкольного возраста | В течении месяца | |
| 8 | «Изучение склонностей и способностей детей старшего дошкольного возраста» Коноваленко С.В | Тест-анкета | Родители, педагоги | В течении месяца | |

3. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

| | | | | | |
|---|---|------------------------|---|------------|--|
| 1 | «Психологическое здоровье дошкольников» | Групповая консультация | Педагоги | 08.09.2023 | |
| 2 | «Как приучить ребенка ходить в детский сад» | Консультация | Родители детей раннего, младшего возраста | 05.09.2023 | |

4. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

| | | | | | |
|---|--|-------------------------|--|------------|--|
| 1 | Педагогическая гостиная "Школа первоклассных родителей": - «Что такое готовность к школе» | Информация на сайт МДОО | Родители детей старшего дошкольного возраста Педагоги старшего дошкольного возраста | 4 неделя | |
| 2 | По вопросам воспитания и развития ребенка | Индивидуальная помощь | Родители, педагоги | По запросу | |
| 3 | По вопросам организации психолого-педагогического характера: - подбор и размещение кадров, - создание психологического микроклимата в коллективе, - межличностные взаимоотношения и конфликтные ситуации. | Индивидуальная помощь | Администрация | По запросу | |
| 4 | Методическая и практическая помощь в организации и проведении | Индивидуальная | Молодые специалисты | По запросу | |

| | | | | | |
|---|--|-----------|------------------------------------|---|--|
| | открытых просмотров форм работы с детьми | помощь | | | |
| 5 | Методическая и практическая работа в городской методической комиссии | ГМК | Педагоги-психологи МДОО | По плану работы ГМК | |
| 5. КОРРЕКЦИОННО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНАЯ, РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА | | | | | |
| 1 | Проведение занятий по Программе интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет под ред. Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С, Козлова И. А.; Программы «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет» Куражева Н. Ю., Козлова И. А., Тузаева, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации. | Занятие | Дети старшего дошкольного возраста | по сетке занятий на 2023-2024 учебный год | |
| 6. МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЕ СВЯЗИ | | | | | |
| 1 | Взаимодействие с управлением образования города Харцызска, службой по делам детей и молодежи, общеобразовательной школой № 1 и № 24, детской поликлиникой, детской библиотекой, детской школой искусств. Станцией юных натуралистов, городским музеем, сетью детских Ботанических садов РФ. | | По плану работы | По плану работы | |
| 7. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КУРСЫ, ФАКУЛЬТАТИВЫ, КРУЖКИ) | | | | | |
| 1 | Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки | Занятия | | 09.09.2023-15.09.2023 | |
| 8. САМООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | |
| 1 | Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста в процессе использования нейропсихологических игр и упражнений. | | | В течении месяца | |
| ОКТЯБРЬ | | | | | |
| 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА | | | | | |
| 1 | Подготовка к участию в психолого-педагогических мероприятиях образовательной организации (педагогические совещания, семинары, педагогические часы) | | | По плану работы | |
| 2 | Подготовка материалов к ПМПК | | | По запросу | |
| 3 | Организация работы по адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения: - изучение особенностей поведения ребенка, индивидуальные беседы и консультирование членов семьи. | | Родители, работники | По поступлению ребенка в учреждение | |
| 4 | Участие в педагогических х | Сообщение | Педагоги | По плану | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------|--|
| | совещаниях. | | | работы | |
| 5 | Оказание помощи по само образованию | Родители, педагоги, педагоги-психологи МДОО города | По запросу | | |
| 2. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА | | | | | |
| 1 | Определение самочувствия ребенка в группе и уровня его адаптации | Наблюдение | Дети раннего и младшего дошкольного возраста | Первый месяц посещения | |
| 2 | Обследование нервно-психологического развития детей раннего возраста | Индивидуальное тестирование | Группы раннего возраста | По эпикризу | |
| 3 | Выявление детей с повышенной неуверенностью и тревожностью разных возрастных групп | Анкетирование | Родители, педагоги | На протяжении месяца | |
| 4 | Определение уровня внимания по методике Д. Б. Эльконина «Графический диктант» | Групповое тестирование | Дети старшего дошкольного возраста | В течении месяца | |
| 5 | Наблюдение за детьми на занятиях с целью выявления уровня развития психологических процессов | Наблюдение | Дети всех возрастных групп | В течении месяца | |
| 6 | Наблюдение за детьми на прогулке с целью выявления личностных качеств ребенка | Наблюдение | Дети всех возрастных групп | В течении месяца | |
| 7 | Комплексное изучение готовности ребенка к школе | Групповое тестирование | Дети старшего дошкольного возраста | В течении месяца | |
| 8 | «Изучение склонностей и способностей детей старшего дошкольного возраста» Коноваленко С.В | Тест-анкета | Родители, педагоги | 1,2 неделя | |
| 3. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА | | | | | |
| 1 | «Психологические особенности детей с ОВЗ» | Групповая консультация | Педагоги | 06.10.2023 | |
| 2 | «Повышение самооценки тривожного ребенка» | Информационный уголок | Родители | 04.10.2023 | |
| 4. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА | | | | | |
| 1 | Тренинг на снятие эмоционального напряжения Занятие 1 «Давайте в жизни искать позитив» | Психологическая гостиная | Педагоги, помощники воспитателя | 10.10.2023 | |
| 2 | Педагогическая гостиная «Школа первоклассных родителей»: - «Интеллектуальная готовность. | Информация на сайт МДОО | Родители детей старшего | 3 неделя | |

| | | | | | |
|---|--|-----------------------|--|------------|--|
| | Развитие мелкой моторики» | | дошкольного возраста Педагоги старшего дошкольного возраста | | |
| 3 | По вопросам воспитания и развития ребенка | Индивидуальная помощь | Родители, педагоги | По запросу | |
| 4 | По вопросам организации психолого-педагогического характера: - подбор и размещение кадров, - создание психологического микроклимата в коллективе, - межличностные взаимоотношения и конфликтные ситуации. | Индивидуальная помощь | Администрация | По запросу | |

5. КОРРЕКЦИОННО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНАЯ, РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

| | | | | | |
|---|--|------------------------|------------------------------------|---|--|
| 1 | Проведение занятий по Программе интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет под ред. Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С, Козлова И. А.; Программы «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет» Куражева Н. Ю., Козлова И. А., Тузаева, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации. | Занятие | Дети старшего дошкольного возраста | по сетке занятий на 2023-2024 учебный год | |
| 2 | «Ничего я не боюсь» (игровые упражнения) | Индивидуальные занятия | «Тревожные» дети | В течении месяца | |

6. МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЕ СВЯЗИ

| | | | | | |
|---|---|--|-----------------|-----------------|--|
| 1 | Взаимодействие с управлением образования города Харцызска, службой по делам детей и молодежи, общеобразовательной школой № 1 и № 24, детской поликлиникой, детской библиотекой, детской школой искусств. Станцией юных натуралистов, городским музеем, сетью детских Ботанических садов РФ. | | По плану работы | По плану работы | |
|---|---|--|-----------------|-----------------|--|

7. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КУРСЫ, ФАКУЛЬТАТИВЫ, КРУЖКИ)

| | | | | | |
|---|-------------------|---------|---------------------|---------|--|
| 1 | Игровой стретчинг | Занятия | «Неуверенные» дети» | Октябрь | |
|---|-------------------|---------|---------------------|---------|--|

8. САМООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| | | | | | |
|---|---|--|--|------------------|--|
| 1 | Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста в процессе использования нейрон-психологических игр и упражнений. | | | В течении месяца | |
|---|---|--|--|------------------|--|

НОЯБРЬ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

| | | | | | |
|---|---|-----------|--|-----------------|--|
| 1 | Подготовка к проведению тренингов, деловых игр и т.п. с детьми, родителями, педагогами. | | | По плану работы | |
| 2 | Подготовка к выступлениям на родительском собрании, педагогических совещаниях, семинарах для педагогов. | | | По плану работы | |
| 3 | Участие в педагогических совещаниях. | Сообщение | Педагоги | По плану работы | |
| 4 | Оказание помощи по само образованию | | Родители, педагоги, педагоги-психологи МДОО города | По запросу | |

2. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

| | | | | | |
|---|--|-----------------------------|------------------------------------|------------------|--|
| 1 | Обследование нервно-психологического развития детей раннего возраста | Индивидуальное тестирование | Группы раннего возраста | По эпикризу | |
| 2 | Исследование личности ребенка с помощью проективного теста «Несуществующее животное» | Индивидуальное тестирование | Дети старшего дошкольного возраста | В течении месяца | |
| 3 | Наблюдение за детьми на занятиях с целью выявления уровня развития психологических процессов | Наблюдение | Дети всех возрастных групп | В течении месяца | |
| 4 | Наблюдение за детьми на прогулке с целью выявления личностных качеств ребенка | Наблюдение | Дети всех возрастных групп | В течении месяца | |
| 5 | «Психологический климат в коллективе» А. Н. Лутошкина | Анкетирование | Педагоги | 3 неделя | |

3. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

| | | | | | |
|---|--|--------------------|----------|------------|--|
| 1 | «Сенсорна интеграция» | Разработка памяток | Педагоги | 10.11.2023 | |
| 2 | «Как сохранить психическое здоровье ребенка» | Разработка памяток | Родители | 03.11.2023 | |

4. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

| | | | | | |
|---|--|-------------------------|--|-----------------|--|
| 1 | Педагогическая гостиная “Школа первоклассных родителей”: - «Познавательные процессы. Приемы мнемотехники» | Информация на сайт МДОО | Родители детей старшего дошкольного возраста Педагоги старшего дошкольного возраста | 2 неделя | |
| 2 | По вопросам воспитания и развития ребенка | Индивидуальная помощь | Родители, педагоги | По запросу | |
| 3 | Методическая и практическая работа в городских методических | ГМК | Педагоги-психологи | По плану работы | |

| | комиссиях | | МДОО | ГМК | |
|---|---|-------------------------|------------------------------------|---|--|
| 5. КОРРЕКЦИОННО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНАЯ, РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА | | | | | |
| 1 | Проведение занятий по Программе интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет под ред. Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А.; Программы «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет» Куражева Н. Ю., Козлова И. А., Тузаева, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации. | Занятие | Дети старшего дошкольного возраста | по сетке занятий на 2023-2024 учебный год | |
| 2 | «Психологическая культура педагога» | Психологический тренинг | Педагоги | 21.11.2023 | |
| 6. МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЕ СВЯЗИ | | | | | |
| 1 | Взаимодействие с управлением образования города Харцызска, службой по делам детей и молодежи, общеобразовательной школой №1 и №24, детской поликлиникой, детской библиотекой, детской школой искусств. Станцией юных натуралистов, городским музеем, сетью детских Ботанических садов РФ. | | По плану работы | По плану работы | |
| 7. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КУРСЫ, ФАКУЛЬТАТИВЫ, КРУЖКИ) | | | | | |
| 1 | Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки | Занятия | | 08.09.2023-12.11.2023 | |
| 8. САМООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | |
| 1 | Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста в процессе использования нейропсихологических игр и упражнений. | | | В течении месяца | |
| ДЕКАБРЬ | | | | | |
| 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА | | | | | |
| 1 | Подготовка к участию в психолого-педагогических мероприятиях дошкольного учреждения (педагогические совещания, семинары, педагогические часы) | | | По плану работы | |
| 2 | Подготовка к проведению тренингов, деловых игр и т.п. с детьми, родителями, педагогами. | | | По плану работы | |
| 3 | Участие в педагогических совещаниях. | Сообщение | Педагоги | По плану работы | |
| 2. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА | | | | | |
| 1 | Обследование нервно-психологического развития детей раннего | Индивидуальное | Группы раннего | По эпикризу | |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------------|--|---|--|
| | возраста | тестирован ие | возраста | | |
| 2 | Выявление детей с повышенной неуверенностью и тревожностью разных возрастных групп | Анкетиров ание | Родители, педагоги | В течении месяца | |
| 3 | Исследование самооценки по методике «Ступеньки» Л. Хухлаевой | Индивидуа льное тестирован ие | Дети старшего дошкольног о возраста | В течении месяца | |
| 4 | Комплексное изучение готовности ребенка к школе | Групповое тестирован ие | Дети старшего дошкольног о возраста | На протяжении месяца | |
| 3. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА | | | | | |
| 1 | «Типичные трудности общения в дошкольном возрасте». | Групповая консультац ия | Педагоги | 08.12.2023 | |
| 2 | «Научите ребенка отдыхать» | Памятка | Родители | 06.12.2023 | |
| 4. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА | | | | | |
| 1 | Тренинг на снятие эмоционального напряжения Занятие 2 «Сплочение». | Психологи ческая гостиная | Педагоги Педагоги, помощники воспитателе й | 19.12.2023 | |
| 2 | Педагогическая гостиная “Школа первоклассных родителей”: - «Развитие внимания» | Информац ия на сайт МДОО | Родители детей старшего дошкольног о возраста Педагоги старшего дошкольног о возраста | Вторая неделя месяца | |
| 5. КОРРЕКЦИОННО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНАЯ, РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА | | | | | |
| 1 | Проведение занятий по Программе интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет под ред. Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С, Козлова И. А.; Программы «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет» Куражева Н. Ю., Козлова И. А., Тузаева, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации. | Занятие | Дети старшего дошкольног о возраста | по сетке занятий на 2023-2024 учебный год | |
| 2 | «Ничего я не боюсь» (игровые упражнения) | Индивидуа льные занятия | «Тревожные » дети | В течении месяца | |
| 6. МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЕ СВЯЗИ | | | | | |
| 1 | Взаимодействие с управлением образования города Харцызска, | | По плану работы | По плану работы | |

| | | | | | |
|---|--|------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|--|
| | службой по делам детей и молодежи, общеобразовательной школой № 1 и № 24, детской поликлиникой, детской библиотекой, детской школой искусств. Станцией юных натуралистов, городским музеем, сетью детских Ботанических садов РФ. | | | | |
| 7. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КУРСЫ, ФАКУЛЬТАТИВЫ, КРУЖКИ) | | | | | |
| 1 | Игровой стрейтчинг | Занятия | «Неуверенные» дети» | В течении месяца | |
| 8. САМООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | |
| 1 | Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста в процессе использования нейропсихологических игр и упражнений. | | | В течении месяца | |
| ЯНВАРЬ | | | | | |
| 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА | | | | | |
| 1 | Подготовка к участию в психолого-педагогических мероприятиях дошкольного учреждения (педагогические совещания, семинары, педагогические часы) | | | По плану работы | |
| 2 | Организация работы по адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения: изучение особенностей поведения ребенка, индивидуальные беседы и консультирование членов семьи. | | Родители, работники | По поступлению ребенка в учреждение | |
| 3 | Подготовка к выступлениям на родительском собрании, педагогических совещаниях, семинарах для педагогов. | | | По плану работы | |
| 4 | Участие в педагогических совещаниях. | Сообщение | Педагоги | По плану работы | |
| 2. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА | | | | | |
| 1 | Выявление детей с повышенной неуверенностью и тревожностью разных возрастных групп | Анкетирование | Родители, педагоги | На протяжении года | |
| 2 | Изучение эмоционального восприятия членов семьи по методике “Нарисуй семью” | Групповое тестирование | Дети старшего дошкольного возраста | На протяжении месяца | |
| 3 | Наблюдение за детьми на занятиях с целью выявления уровня развития психологических процессов | Наблюдение | Дети всех возрастных групп | На протяжении месяца | |
| 4 | Наблюдение за детьми на прогулке с целью выявления личностных качеств ребенка | Наблюдение | Дети всех возрастных групп | На протяжении месяца | |
| 3. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|------------------------|----------|------------|--|
| 1 | «Комплекс упражнений для развития межполушарного воздействия» | Групповая консультация | Педагоги | 12.01.2024 | |
| 2 | «Ошибки воспитания». | Информационный уголок | Родители | 10.01.2024 | |

4. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

| | | | | | |
|---|--|-----------------------------|--|------------|--|
| 1 | Педагогическая гостиная “Школа первоклассных родителей”: - «Развитие мышления» | Информация на сайт МДОО | Родители детей старшего дошкольного возраста Педагоги старшего дошкольного возраста | 2 неделя | |
| 2 | «Готовим к школе» | Индивидуальная консультация | Родители, педагоги групп старшего дошкольного возраста | По запросу | |
| 3 | По вопросам воспитания и развития ребенка | Индивидуальная помощь | Родители, педагоги | По запросу | |

5. КОРРЕКЦИОННО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНАЯ, РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

| | | | | | |
|---|--|------------------------|------------------------------------|---|--|
| 1 | Проведение занятий по Программе интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет под ред. Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С, Козлова И. А.; Программы «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет» Куражева Н. Ю., Козлова И. А., Тузаева, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации. | Занятие | Дети старшего дошкольного возраста | по сетке занятий на 2023-2024 учебный год | |
| 2 | «Ничего я не боюсь» (игровые упражнения) | Индивидуальные занятия | «Тревожные» дети | В течение месяца | |

6. МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЕ СВЯЗИ

| | | | | | |
|---|---|--|-----------------|-----------------|--|
| 1 | Взаимодействие с управлением образования города Харцызска, службой по делам детей и молодежи, общеобразовательной школой №1 и №24, детской поликлиникой, детской библиотекой, детской школой искусств. Станцией юных натуралистов, городским музеем, сетью детских Ботанических садов РФ. | | По плану работы | По плану работы | |
|---|---|--|-----------------|-----------------|--|

7. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КУРСЫ, ФАКУЛЬТАТИВЫ, КРУЖКИ)

| | | | | | |
|--|---|-----------------------------|--|------------------|--|
| 1 | Игровой стрейтчинг | Занятия | «Неуверенные» дети» | В течении месяца | |
| 8. САМООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | |
| 1 | Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста в процессе использования нейрон-психологических игр и упражнений. | | | В течении месяца | |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | |
| 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА | | | | | |
| 1 | Подготовка к участию в психолого-педагогических мероприятиях дошкольной организации (педагогические совещания, семинары, педагогические часы) | | | По плану работы | |
| 2 | Подготовка к проведению тренингов, деловых игр и т.п. с детьми, родителями, педагогами. | | | По плану работы | |
| 2. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА | | | | | |
| 1 | Обследование нервно-психологического развития детей раннего возраста | Индивидуальное тестирование | Группы раннего возраста | По эпикризу | |
| 2 | Изучение эмоционального восприятия членов семьи по методике “Нарисуй семью” | Групповое тестирование | Дети старшего дошкольного возраста | В течении месяца | |
| 3 | Комплексное изучение готовности ребенка к школе | Групповое тестирование | Дети старшего дошкольного возраста | В течении месяца | |
| 4 | «Определение удовлетворенности личности своим трудом» А. В. Батаршев | Анкетирование | Педагоги | 3 неделя | |
| 3. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА | | | | | |
| 1 | «Правила общения с родителями» | Брошюра | Педагоги | 09.02.2024 | |
| 2 | «Как справиться с детской истерикой» | Информационный уголок | Родители | 06.02.2024 | |
| 4. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА | | | | | |
| 1 | Тренинг на снятие эмоционального напряжения Занятие 3 «Хорошее настроение – залог успеха!» | Психологическая гостиная | Педагоги Педагоги, помощники воспитателя | 13.02.2024 | |
| 2 | Педагогическая гостиная “Школа первоклассных родителей”: - «Межполушарная асимметрия» | Информация на сайт МДОО | Родители детей старшего дошкольного возраста Педагоги | Первая неделя | |

| | | | | | |
|---|---|-----------------------------|--|---------------------|--|
| | | | старшего дошкольного возраста | | |
| 3 | «Готовим к школе» | Индивидуальная консультация | Родители, педагоги групп старшего дошкольного возраста | По запросу | |
| 4 | По вопросам воспитания и развития ребенка | Индивидуальная помощь | Родители, педагоги | По запросу | |
| 5 | Методическая и практическая работа в городских методических комиссиях | ГМК | Педагоги-психологи МДОО | По плану работы ГМК | |

5. КОРРЕКЦИОННО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНАЯ, РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

| | | | | | |
|---|--|------------------------|------------------------------------|---|--|
| 1 | Проведение занятий по Программе интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет под ред. Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С, Козлова И. А.; Программы «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет» Куражева Н. Ю., Козлова И. А., Тузаева, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации. | Занятие | Дети старшего дошкольного возраста | по сетке занятий на 2023-2024 учебный год | |
| 2 | «Ничего я не боюсь» (игровые упражнения) | Индивидуальные занятия | «Тревожные» дети | В течении месяца | |

6. МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЕ СВЯЗИ

| | | | | | |
|---|---|--|-----------------|-----------------|--|
| 1 | Взаимодействие с управлением образования города Харцызска, службой по делам детей и молодежи, общеобразовательной школой №1 и №24, детской поликлиникой, детской библиотекой, детской школой искусств. Станцией юных натуралистов, городским музеем, сетью детских Ботанических садов РФ. | | По плану работы | По плану работы | |
|---|---|--|-----------------|-----------------|--|

7. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КУРСЫ, ФАКУЛЬТАТИВЫ, КРУЖКИ)

| | | | | | |
|---|-------------------|---------|---------------------|------------------|--|
| 1 | Игровой стретчинг | Занятия | «Неуверенные» дети» | В течении месяца | |
|---|-------------------|---------|---------------------|------------------|--|

8. САМООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| | | | | | |
|---|---|--|--|------------------|--|
| 1 | Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста в процессе использования психологических игр и упражнений | | | В течении месяца | |
|---|---|--|--|------------------|--|

МАРТ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

| | | | | | |
|---|---|-----------|----------|-----------------|--|
| 1 | Подготовка к участию в психолого-педагогических мероприятиях дошкольного учреждения (педагогические совещания, семинары, педагогические часы) | | | По плану работы | |
| 2 | Подготовка к проведению тренингов, деловых игр и т.п. с детьми, родителями, педагогами. | | | По плану работы | |
| 3 | Участие в педагогических совещаниях. | Сообщение | Педагоги | По плану работы | |

2. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

| | | | | | |
|---|---|-----------------------------|------------------------------------|----------------------|--|
| 1 | Обследование нервно-психологического развития детей раннего возраста | Индивидуальное тестирование | Группы раннего возраста | По эпикризу | |
| 2 | Определение уровня внимания по методике Д. Б. Эльконина «Графический диктант» | Групповое тестирование | Дети старшего дошкольного возраста | На протяжении месяца | |
| 3 | Комплексное изучение готовности ребенка к школе | Групповое тестирование | Дети старшего дошкольного возраста | На протяжении месяца | |

3. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

| | | | | | |
|---|--|------------------------|----------|------------|--|
| 1 | «Как справится с внезапным негативом у ребенка». | Групповая консультация | Педагоги | 15.03.2024 | |
| 2 | «Оказание психологической помощи детям в кризисном состоянии». | Разработка памяток | Родители | 06.03.2024 | |

4. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

| | | | | | |
|---|---|-------------------------|--|---------------|--|
| 1 | Педагогическая гостиная “Школа первоклассных родителей”: - «Темперамент вашего ребенка» | Информация на сайт МДОО | Родители детей старшего дошкольного возраста Педагоги старшего дошкольного возраста | Первая неделя | |
| 2 | По вопросам воспитания и развития ребенка | Индивидуальная помощь | Родители, педагоги | По запросу | |

5. КОРРЕКЦИОННО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНАЯ, РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

| | | | | | |
|---|---|--------------------------|------------------------------------|---|--|
| 1 | Проведение занятий по Программе интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет под ред. Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А.; Программы «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет» Куражева Н. Ю., Козлова И. А., Тузаева, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации. | Занятие | Дети старшего дошкольного возраста | по сетке занятий на 2023-2024 учебный год | |
| 2 | Тренинг на снятие эмоционального напряжения Занятие 4 «День психологической разгрузки» | Психологическая гостиная | Педагоги | 19.03.2024 | |

6. МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЕ СВЯЗИ

| | | | | | |
|---|---|--|-----------------|-----------------|--|
| 1 | Взаимодействие с управлением образования города Харцызска, службой по делам детей и молодежи, общеобразовательной школой №1 и №24, детской поликлиникой, детской библиотекой, детской школой искусств. Станцией юных натуралистов, городским музеем, сетью детских Ботанических садов РФ. | | По плану работы | По плану работы | |
|---|---|--|-----------------|-----------------|--|

7. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КУРСЫ, ФАКУЛЬТАТИВЫ, КРУЖКИ)

| | | | | | |
|---|--------------------|---------|---------------------|------------------|--|
| 1 | Игровой стрейтчинг | Занятия | «Неуверенные» дети» | В течении месяца | |
|---|--------------------|---------|---------------------|------------------|--|

8. САМООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| | | | | | |
|---|---|--|--|------------------|--|
| 1 | Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста в процессе использования нейропсихологических игр и упражнений. | | | В течении месяца | |
|---|---|--|--|------------------|--|

АПРЕЛЬ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

| | | | | | |
|---|---|--|--|-----------------|--|
| 1 | Подготовка к участию в психолого-педагогических мероприятиях дошкольной организации (педагогические совещания, семинары, педагогические часы) | | | По плану работы | |
| 2 | Подготовка к проведению тренингов, деловых игр и т.п. с детьми, родителями, педагогами. | | | По плану работы | |
| 3 | Подготовка к выступлениям на родительском собрании, педагогических совещаниях, семинарах для педагогов. | | | По плану работы | |

2. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

| | | | | | |
|---|---|----------------|----------------|-------------|--|
| 1 | Обследование нервно-психологического развития детей раннего | Индивидуальное | Группы раннего | По эпикризу | |
|---|---|----------------|----------------|-------------|--|

| | | | | | |
|--|--|-------------------------------|--|---|--|
| | возраста | тестирован ие | возраста | | |
| 2 | Комплексное изучение готовности ребенка к школе | Групповое тестирован ие | Дети старшего дошкольног о возраста | На протяжении месяца | |
| 3. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА | | | | | |
| 1 | «Рефлексия с детьми» | Брошюра | Педагоги | 05.04.2024 | |
| 2 | «Влияние мобильного телефона на здоровье детей» | Буклет | Родители | 04.04.2024 | |
| 4. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА | | | | | |
| 1 | Педагогическая гостиная “Школа первоклассных родителей”: - «Как определить способности ребенка» | Информаци я на сайт МДОО | Родители детей старшего дошкольног о возраста Педагоги старшего дошкольног о возраста | Первая недел | |
| 2 | «Готовим к школе» | Индивидуа льная консультаци я | Родители, педагоги групп старшего дошкольног о возраста | По запросу | |
| 5. КОРРЕКЦИОННО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНАЯ, РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА | | | | | |
| 1 | Проведение занятий по Программе интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет под ред. Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С, Козлова И. А.; Программы «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет» Куражева Н. Ю., Козлова И. А., Тузаева, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации. | Занятие | Дети старшего дошкольног о возраста | по сетке занятий на 2023-2024 учебный год | |
| 6. МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЕ СВЯЗИ | | | | | |
| 1 | Взаимодействие с управлением образования города Харцызска, службой по делам детей и молодежи , общеобразовательной школой №1и №24, детской поликлиникой, детской библиотекой, детской школой искусств. Станцией юных натуралистов, городским музеем, сетью детских Ботанических садов РФ. | | По плану работы | По плану работы | |
| 7. САМООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----------------------------|--|-----------------------|--|
| 1 | Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста в процессе использования нейропсихологических игр и упражнений. | | | В течении месяца | |
| МАЙ | | | | | |
| 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА | | | | | |
| 1 | Составление статистического отчета | | | По плану МК | |
| 2 | Составление аналитического отчета за учебный год | | | По плану МК | |
| 3 | Составление отчета готовности выпускников учреждения к жизни и обучению в школе | | | Вторая, третья неделя | |
| 4 | Подготовка к проведению тренингов, деловых игр и т.п. с детьми, родителями, педагогами. | | | По плану работы | |
| 5 | Участие в педагогических совещаниях. | Сообщение | Педагоги | По плану работы | |
| 2. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА | | | | | |
| 1 | Изучение уровня готовности ребенка к вступлению в МДОО | Индивидуальное тестирование | Родители | май | |
| 2 | Обследование нервно-психологического развития детей раннего возраста | Индивидуальное тестирование | Группы раннего возраста | По эпикризу | |
| 3 | Комплексное изучение готовности ребенка к школе | Групповое тестирование | Дети старшего дошкольного возраста | На протяжении года | |
| 3. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА | | | | | |
| 1 | «Рациональное использование двигательных и психологических нагрузок в течении дня» | Групповая консультация | Педагоги | 17.05.2024 | |
| 2 | «Проблема в поведении ребенка-это семейная проблема». | Информационный уголок | Родители детей старшего дошкольного возраста | 03.05.2024 | |
| 4. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА | | | | | |
| 1 | Методическая и практическая работа в городских методических комиссиях | ГМК | Педагоги-психологи МДОО | По плану работы ГМК | |
| 5. КОРРЕКЦИОННО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНАЯ, РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА | | | | | |
| 1 | «Ничего я не боюсь» (игровые упражнения) | Индивидуальные занятия | «Тревожные » дети | В течении месяца | |
| 6. МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЕ СВЯЗИ | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|-----------------|----------------------|--|
| 1 | Взаимодействие с управлением образования города Харцызска, службой по делам детей и молодежи, общеобразовательной школой №1 и №24, детской поликлиникой, детской библиотекой, детской школой искусств. Станцией юных натуралистов, городским музеем, сетью детских Ботанических садов РФ. | | По плану работы | По плану работы | |
| 8. САМООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | |
| 1 | Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста в процессе использования психологических игр и упражнений. | | | На протяжении месяца | |

ПОДГОТОВИЛ:
Педагог-психолог

С.Н.Чепниян

на 2023-2024 учебный год

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАРЦЫЗСКА

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ДОШКЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 23 «РАДУГА» Г. ХАРЦЫЗСКА»

СОГЛАСОВАН
Методист методического кабинета
Управления образования
администрации города Харцызска

Н.В. Матюхова
«__» 2023 г.



УТВЕРЖДЕН
Заведующий Муниципальной дошкольной
образовательной организацией «Ясли-сад
комбинированного типа №23 «Радуга»
г. Харцызска»

И.И. Хомич
14 августа 2023 г.

Годовой план рассмотрен
на заседании педагогического совета
МДОО № 23
от 14 августа 2023 протокол № 1

ПЛАН
работы социального педагога
Пироган Юлии Анатольевны
на 2023-2024 учебный год

ХАРЦЫЗСК
2023

1.Аналитический комментарий:

1.1. Проблема, над которой работал социальный педагог за отчетный период

Профилактика и предупреждение семейного неблагополучия детей дошкольного возраста.

1.2. Основными задачами работы социального педагога в 2022-2023 учебном году были:

Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности воспитанников в детском саду, в семье, в окружающей социальной среде.

Социально – педагогическое сопровождение воспитанников вновь поступивших в учреждение.

Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение родителей, педагогов информацией по вопросам социальной защиты семей в рамках МДОО № 23.

Формирование у воспитанников адекватного представления о здоровом образе жизни.

1.3. Результатом реализации социального сопровождения детей и других участников образовательного процесса в 2022-2023 учебном году в МДОО № 23 является:

1. Успешная социализация воспитанников МДОО № 23;
2. Гражданское самосознание и общественная позиция родителей воспитанников МДОО № 23;
3. Развитие у педагогов МДОО № 23 навыков и умений ставить конкретные задачи в работе с каждой семьей и выборе адекватных методов и форм.
4. Установление делового взаимодействия между педагогом и семьей, общение и взаимопонимание.
5. Профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности педагогов МДОО.

Всего в образовательной организации на конец 2022-2023 учебного года 162 воспитанника, из них:

а) воспитывается в полных семьях –110 (67,9 %),

б) в семьях льготных категорий – 52 (32,1 % от общей численности), 48 семей,

в том числе:

- в неполных семьях – 10 (6,17 %), 10 семей,
- в семьях матерей-одиночек – 20 (12,35%), семей 18,
- в многодетных семьях – 13 (8,02 %), 12 семей,
- дети, лишенные родительской опеки – 2 (1,23 %), 1 семья,
- в семьях военнослужащих, которые погибли при исполнении служебных обязанностей – 2 (1,23%), 2 семьи,
- в семьях переселенцев - 2 (1,23%), 2 семьи.
- в семьях с детьми инвалидами – 1 (,62%) 1 семья

Педагогический состав состоит из 18 педагогов.

2. Организационно-методическая работа

Для реализации задач, которые были определены на 2022-2023 учебный год изучались нормативно-правовые документы – обновлялась нормативно-правовая база, велась переписка с различными ведомствами; подготавливалась и сдавалась отчетная документация, оформлялась и велась должностная документация, осуществлялась обработка, анализ и обобщение полученных результатов:

- заполнение актов обследования семей с результатами обследования и рекомендациями;
- ведение личных дел воспитанников опекаемых семей;
- ведение личных дел воспитанников семей СЖО
- изучение и подбор материалов для просветительской работы с педагогами МДОО № 23 и родителями;
- изучение специальной литературы, самообразование.

Были разработаны проекты приказов по проведению общественного смотра условий воспитания детей льготных категорий (2шт). Еженедельно осуществлялся мониторинг движения детей в МДОО № 23, вносились изменения в социальный паспорт учреждения. На основании данных мониторинга подавались ежемесячные отчеты о численности детей, детей льготных категорий в Управление образования администрации г. Харцызска. Осуществлялась перепись детей микрорайона МДОО № 23 неохваченных дошкольным образованием, с целью выявления детей старшего дошкольного возраста, которые не посещают МДОО.

Сдавалась отчетная документация:

- социальный паспорт МДОО (ежемесячно),
- внешкольная занятость (2 раза),
- списки детей льготных категорий (2 раза),
- сведения о семьях погибших ежемесячно,
- информации о воспитанниках по запросам прокуратуры и отдела по делам семьи и молодежи.

Со всеми категориями семей в МДОО № 23, социальным педагогом успешно проводилась индивидуальная работа:

- проводилась диагностика семей,
- оказывалась необходимая социальная помощь,
- велась разъяснительная работа,
- проводились собеседования с родителями,
- составлялись характеристики детей, находящихся под опекой, для органов опеки и попечительства.

Была оказана помощь педагогам в проведении открытых форм работы с детьми на городском уровне (подбор материала, разработка конспектов мероприятий, оформление материала). Осуществлялось сопровождение данных мероприятий. Осуществлялась работа по организации и проведению родительских собраний (оказание помощи в подборе материала, проведении самих встреч).

В МДОО № 23 планомерно велась работа по подготовке детей льготных категорий, детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста к обучению в школе в сотрудничестве педагогов с родителями. Проведение коррекционно-развивающей деятельности позволило формировать способности детей приспосабливаться к новым социальным условиям жизни. Программный материал реализации стандарта дошкольного образования в соответствии с государственными требованиями детьми с ОВЗ подготовительных к школе групп усвоен.

1. Диагностическая деятельность (социально-педагогические исследования).

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами администрации, педагогов, родителей.

В начале учебного года был проведен письменный опрос среди родителей, на основании которого были составлены социальные паспорта всех семей МДОО № 23, в последствие ставшие основой для подготовки социального паспорта МДОО № 23.

При изучении семей льготных категорий использовались следующие методы: опрос воспитателей, анкетирование беседы с детьми и родителями, интервьюирование, опросники для родителей. Диагностическая работа была направлена на изучение эмоциональной и поведенческой сферы семей воспитанников, изучение социальной ситуации развития ребенка в семье, выделение семей высокого социального риска. Была проведена диагностика личностных качеств воспитанников, как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности, диагностика внутрисемейных отношений, социально-педагогическая диагностика с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов, детей льготных семей, детей с ОВЗ.

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Взаимодействие педагогов и родителей позволяет выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка. Взаимодействие воспитывающих взрослых позитивно отражается на физическом, психическом и социальном здоровье ребенка.

Работа с детьми ОВЗ и детьми льготных категорий непосредственно строится с учетом возрастных особенностей, индивидуальных личностных качеств во взаимодействии с образовательно-воспитательной работой МДОО. С детьми старшего возраста проводились занятия по программе социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста утвержденной МОН ДНР.

В 2022-2023 учебном году на учет в МДОО была поставлена 1 семья, которая оказалась в сложных жизненных обстоятельствах (Сухих М.- воспитанница средней группы общего развития.) Была проведена социально-педагогическая диагностика семьи воспитанницы (изучался микроклимат в семье, социальный статус родителей, жилищно-бытовые условия, стиль воспитания положение ребенка в семье) Проведены беседы и консультации с мамой и бабушкой о важности и возможных способах взаимодействия родителей и детей, по вопросам семейного законодательства, по вопросам межличностного взаимодействия в семье, беседы о развитии ребенка, даны педагогические советы по воспитанию дет; рекомендованы способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в данной семье.

Особое внимание, социальным педагогом в начале учебного года в МДОО № 23 было обращено на адаптационный период и социализацию детей раннего возраста.

Процесс адаптации ребенка к условиям дошкольной образовательной организации носит комплексный характер и вовлекает в себя не только базовые проблемы ребенка, но и взаимоотношения в системе «Ребенок – Родитель – Воспитатель», а также взаимозависимость психических функций, физиологических и личностных особенностей ребенка, На протяжении всего адаптационного периода работа была направлена на создание условий для успешной лёгкой адаптации детей к условиям детского сада. Проведенное анкетирование, личные беседы вначале поступления детей впервые в детский сад, помогло правильно построить работу с родителями и детьми.

В МДОО № 23 созданы условия, позволяющие родителям и воспитателям постоянно общаться, обсуждая нужды малышей, поэтому у многих детей процесс адаптации протекает легко. Воспитатели ясельной группы умело предотвращают острые конфликтные ситуации, снижая риск их возникновения организованными играми и другими занятиями, стимулирующими нормальное взаимодействие детей.

Основные причины успешной адаптации детей к МДОО № 23 :

- обогащается предметно-развивающая среда,
- реализуется индивидуально-дифференцированный подход к каждому ребёнку,
- проводилась работа с родителями вновь поступающих детей в разных формах взаимодействия (индивидуальные беседы, консультации, оформление информационных материалов, анкетирование).

Социальным педагогом сделан вывод, что привыкание детей к условиям детского сада прошло успешно. Дети раннего возраста, а особенно второго года жизни, привыкали к детскому саду безболезненно.

Социальным педагогом были проведены мероприятия с воспитанниками МДОО № 23 по профилактике жестокого обращения с детьми: индивидуальные собеседования с воспитанниками, ежедневный контроль за посещением воспитанников, осмотр детей после длительного непосещения образовательной организации.

2. Консультативная работа.

4.1. Консультативная деятельность с педагогами в 2022-2023 учебном году была направлена на:

- участие в педсоветах (информирование педсостава МДОО № 23 об основных проблемах и факторах, провоцирующих жестокое обращение с ребенком, обсуждений действий воспитателя для выявления фактов жестокого отношения к детям).
- индивидуальную работу с педагогами по профилактике жестокого обращения с ребенком, проведение индивидуальных консультаций по теме «*Ребенок имеет право*»
- консультативную деятельность с родителями

В МДОО № 23 социальным педагогом использовались разнообразные формы и методы работы с родителями, необходимые для установления партнерских отношений с семьями, повышения их активности как основных участников воспитательного процесса. В работе социального педагога использовались разнообразные формы и методы работы с родителями, необходимые для установления партнерских отношений с семьями, повышения их активности как основных участников воспитательного процесса.

В течение года были проведены индивидуальные и групповые консультации по запросу родителей по вопросам развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста: «Права ребенка- соблюдение их в семье», «Жестокое обращение, как нельзя поступать с ребенком», «Роль семьи в формировании личности» и т.п.

Родители были ознакомлены с правовым воспитанием детей в детском саду, также получили информацию о защите прав и достоинств маленького ребёнка. Для этого использовался наглядный материал, пособие «*Статьи о правах в рисунках*».

Индивидуальные консультации с родителями: «Правила общения с ребенком», «Родителям о наказаниях», «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Роль матери и отца в воспитании ребенка», «Как внешний вид влияет на поведение человека», "Дефицит родительской любви", "Влияние детско-родительских отношений на развитие личности ребенка" и т.д.п.

5. Просветительская и профилактическая работа.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после детского сада. Также в сообществе «Социально-психологическая служба

МДОО № 23», регулярно социальным педагогом и психологом МДОО № 23 размещается методическая информация как для родителей, так и для педагогов, консультации. Ежемесячно в МДОО № 23 обновляется стендовая информация для родителей воспитанников.

Для повышения эффективности просветительско-профилактической работы социальными педагогами разрабатывались и распространялись буклеты, рекомендации:

- для воспитанников проводились беседы, игры, занятия по темам: «Гражданско-патриотическое воспитание», «Профилактика конфликтов», «Формирование здорового образа жизни» и т.д.;

- для педагогов: «Причины конфликтов у детей дошкольного возраста и выход из них», «Дошкольный возраст - уникальный период интенсивного, всестороннего развития ребенка», «Трудные дети - особенности их развития и воспитания», «Роль и место делового этикета в профессиональной деятельности работника дошкольного учреждения», «Как научить видеть ребенка проблему», «Роль воспитателя в оптимизации взаимоотношений между родителями и детьми», «Пропаганда ЗОЖ. Беседы о здоровом образе жизни со стороны взрослых членов семьи»;

- для родителей законных представителей: «Значение режима дня, его влияние на здоровье и нервно-психическое развитие ребенка», «Роль и влияние общения в семье на психическое развитие ребенка», «Азбука для родителей. Учим ребенка правилам безопасности», «Детский травматизм и его профилактика», «Законы родительской истины», «Азбука воспитания ребенка», «Как воспитать в ребенке самостоятельность», «Детские манипуляции. Что делать, если ребенок манипулятор?», «Ребенок имеет право», «Сила примера родителей», «Как воспитать культурного гражданина».

Ежемесячно обновлялась стендовая информация для родителей.

Результаты реализации социального сопровождения детей и других участников образовательного процесса.

1.1. Анализируя всю проведенную работу за 2022-2023 учебный год, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соотношении с перспективным планом работы по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Наиболее эффективными формами работы при решении поставленных задач оказались: групповые и индивидуальные консультации, групповые и индивидуальные занятия. Проделанную работу считаю продуктивной и эффективной, имеющей положительную динамику.

1.2. Муниципальная дошкольная образовательная организация «Ясли-сад комбинированного типа № 23 «Радуга» г. Харцызска» расположена по адресу: г. Харцызск, пер. Спартаковский, д.4 а, тел. 4-20-13, 4-20-15.

В МДОО № 23 функционирует 10 возрастных групп, из них:

младших групп - 3, группы специального назначения: подготовительная к школе специальная группа с нарушением зрения-2, средняя специальная группа для детей с нарушением зрения -1, средняя специальная группа с нарушением опорно-двигательного аппарата - 2, , подготовительная к школе группа- 1, старшая группа общего развития – 1.

1.2.1. Списочный состав на начало учебного 2023-2024 года составляет - 146 воспитанников, из них:

а) воспитывается в полных семьях – 95 (65 %),

б) в семьях льготных категорий – 52 (35 % от общей численности), 44 семьи, в том числе:

- в неполных семьях – 9 (6,1%), семей 8,

- в семьях матерей-одиночек – 17 (11,6 %), семей 13,
- в многодетных семьях – 13 (8,9 %), 12 семей,
- дети, лишенные родительской опеки – 2 (1,37 %), 1 семья,
- в семьях военнослужащих, которые погибли при исполнении служебных обязанностей – 2 (1,37%), 2 семьи,
- в семьях комиссованных военнослужащих – 5 (3,42%), 4 семьи,
- в семьях оказавшихся в сложных жизненных ситуациях – 1 (0,68%), 1 семья,
- в семьях переселенцев – 2 (1,37%), 2 семьи.
- в семьях детей инвалидов - 1 (0,68), 1 семья.

1.2.2. Педагогический коллектив МДОО № 23 состоит из 19 человек на 01.08.2023, из них:

1 - заведующий, 1 - педагог-психолог, 1 – социальный педагог, 1 – музыкальный руководитель, 1 - учитель-тифлопедагог, 1 - учитель-логопед, 2 - педагога дополнительного образования (ИЗО, хореография), 1- физинструктор, 11 - воспитателей

1.3. Проблема, по которой планирует работу МДОО №23 в 2023 -2024 учебном году:

1.4. Проблема, по которой планирует работу социальный педагог в 2023-2024 учебном году:

Профилактика и предупреждение семейного неблагополучия детей дошкольного возраста.

1.5. Перспективные задачи социального педагога на 2023-2024 учебный год:

1. Оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в детских коллективах.

2. Социально – педагогическое сопровождение воспитанников вновь поступивших в учреждение.

3. Своевременное выявление детей, оказавшихся в социально опасном положении, содействие созданию условий для формирования социально приемлемых навыков поведения, предупреждение семейного неблагополучия

2. Планирование по видам работы:

СЕНТЯБРЬ

| № п/п | Содержание работы | Форма проведения | Категория | Дата | Испол нение |
|--|---|--|---------------------------------|------------------------------|----------------|
| I. Организационно-методическая работа | | | | | |
| 1. | Информирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях | Сбор информации | Социальный педагог, педагоги | I – IV неделя | |
| 2. | Подготовка отчетов по семьям льготной категории в МДОО | Статистический отчет | Социальный педагог | Ежемесячно до 25 числа | |
| 3. | Подготовка к выступлениям на родительских собраниях, семинарах, педагогических совещаниях, педагогических советах | Выступление, подготовка материалов | Социальный педагог | IV неделя | |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|---|-----------------------------------|------------------------|--|
| 4. | <p>Работа с администрацией</p> <p>-Участие в административных мероприятиях по организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>-Работа по запросам администрации.</p> <p>-Участие в совещаниях по совершенствованию материально-технической базы МДОО.</p> | Участие | Социальный педагог | Ежемесячно | |
| 5. | Корректировка социального паспорта по мере поступления детей в МДОО | Корректировка | Социальный педагог | III неделя | |
| 6. | Разработка листовок, памяток, брошюр, буклетов для родителей по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми | Листовки, брошюры, памятки | Социальный педагог | II неделя | |
| 7. | Разработка рекомендаций для воспитателей по проблемам, возникающим в ходе работы с детьми. | Памятки | Социальный педагог Воспитатели | По запросу I неделя | |
| II. Диагностическая работа | | | | | |
| 1. | Первые дни ребенка в дошкольном учреждении | Наблюдение | Социальный педагог | В период адаптации | |
| 2. | Наблюдение за адаптационным периодом | Наблюдение | Вновь поступившие дети | I – IV неделя | |
| 3. | Информирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях | Сбор информации | Социальный педагог, педагоги | I неделя | |
| 4. | Изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребенка в семьях | Сбор информации, наблюдение | Социальный педагог | I – II неделя | |
| 5. | «Ваши ожидания от работы МДОО № 23 в 2022-2023 учебном году?» | Анкетирование | Родители | III неделя | |
| III. Консультативная работа | | | | | |
| 1. | <p>Адаптация ребенка в ДОО: советы родителям</p> <ul style="list-style-type: none"> • «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса», • «Как помочь агрессивному ребенку адаптироваться в детском саду» | Консультации, размещение информации на сайте МДОО №23 в сообществе ВК«СП МДОО | Социальный педагог, родители. | I неделя | |

| | | | | | |
|--|--|--|------------------------------|--|--|
| | | №23». | | | |
| 2. | «Капризы и упрямство. Как правильно общаться с ребенком» | Консультация | Родители | IV неделя | |
| 3. | Индивидуальное консультирование по возникшим проблемам | Консультация | Педагоги | I – IV неделя | |
| IV. Просветительская и профилактическая работа | | | | | |
| 1. | <p>Беседы с детьми о их правах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ваши права дети» • «Знаете ли вы о своих правах», «Право на имя», • «Право на жизнь», • «Право ребенка на защиту», • «Право знать своих родителей и право на их заботу», • «Знаете ли вы о своих правах», «Нарушение прав человека» по сказкам, • «Добро побеждает зло» (по сказкам, «Знакомство с правилами поведения»), • «Чтобы не попасть в беду». «Социально-правовые знания у детей старшего дошкольного возраста» | Беседы, занятия | Воспитанники старших групп | I – IV неделя | |
| 2. | «Конфликты в семье и их влияние на ребенка» | Консультация | Родители | I неделя | |
| V. Коррекционно-восстановительная, развивающая работа | | | | | |
| 1. | Проведение индивидуальных занятий с детьми, по формированию нравственных качеств | Занятия | Старшие группы | По мере необходимости IV неделя | |
| 3. | Проведение занятий с детьми льготных категорий, детей с ОВЗ по запросу родителей | Занятия с элементами тренинга | Воспитанники | III неделя | |
| VI. Защитные функции | | | | | |
| 1. | Поддержка групп в условиях адаптационного периода, социально-психологическая помощь | Собеседование, индивидуальные консультации | Педагоги, социальный педагог | I – IV неделя | |
| 2. | Социально-педагогическое сопровождение родителей вновь поступивших детей, находящихся в режиме адаптации. | Информационное сопровождение | Родители | По мере необходимости I – IV неделя | |

| VII. Самообразовательная деятельность | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--------------------|---------------|--|
| 1. | Плановые курсы повышения квалификации (I этап) | Курсы | Социальный педагог | III неделя | |
| 2. | Участие в вебинарах | Интернет ресурсы, группа компаний «Просвещение» | Социальный педагог | I – IV неделя | |

ОКТЯБРЬ

| № п/п | Содержание работы | Форма проведения | Категория | Дата | Исполнение |
|--|---|------------------------------------|-----------------------------------|------------------------|------------|
| I. Организационно-методическая работа | | | | | |
| 1. | Корректировка социального паспорта по мере поступления детей в МДОО | Корректировка | Социальный педагог | III неделя | |
| 2. | Пополнение методической копилки диагностическими методиками и технологиями коррекционной работы. | Сбор информации | Социальный педагог | II неделя | |
| 3. | Подготовка к выступлениям на родительских собраниях, семинарах, педагогических совещаниях, педагогических советах | Выступление, подготовка материалов | Социальный педагог | IV неделя | |
| 4. | Проведение паспортизации микрорайона МДОО № 23 | Сбор информации | Социальный педагог | III неделя | |
| 4. | Работа с администрацией: -Участие в административных мероприятиях по организации учебно-воспитательного процесса. -Работа по запросам администрации. -Участие в совещаниях по совершенствованию материально-технической базы МДОО. | Участие, организация | Социальный педагог | Ежемесячно | |
| 5. | Разработка листовок, памяток, брошюрок, буклотов для родителей по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми | Листовки, брошюры, памятки | Социальный педагог | II неделя | |
| 6. | Разработка рекомендаций для воспитателей по проблемам, возникающим в ходе работы с детьми. | Памятки | Социальный педагог Воспитатели | По запросу I неделя | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|----------------|--|
| 7. | Подготовка отчетов по семьям льготной категории в МДОО | Статистический отчет | Социальный педагог | IV неделя | |
| II. Диагностическая работа | | | | | |
| 1. | Посещение семей льготных категорий (организация обследования и составления актов социально-бытовых условий жизни несовершеннолетнего и его семьи, контроль «группы риска»). | Посещение, обследование ЖБУ | Социальный педагог, педагоги, семьи льготных категорий | II- III неделя | |
| 2. | Проведение социальной паспортизации МДОО № 23 «Радуга» | Сбор информации | Социальный педагог | I – II неделя | |
| 3. | Индивидуальная работа с воспитанниками, проведение бесед, диагностических исследований | Беседы, наблюдение | Воспитанники | IV неделя | |
| III. Консультативная работа | | | | | |
| 1. | «Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями» | Консультация | Педагоги | IV неделя | |
| 3. | Консультации по запросу родителей | Индивидуальные консультации, групповые | Родители | I – IV неделя | |
| 4. | «Детский травматизм и его профилактика» | Консультация | Родители | I неделя | |
| IV. Просветительская и профилактическая работа | | | | | |
| 1. | Беседы с детьми о их правах | Беседы, занятия | Воспитанники старших групп | III- IV неделя | |
| V. Коррекционно-восстановительная, развивающая работа | | | | | |
| 1. | Проведение индивидуальных занятий с детьми льготных категорий, детей с ОВЗ по запросу родителей | Занятия с элементами тренинга | Воспитанники льготных категорий | I – II неделя | |
| 2. | Профилактические беседы с детьми на темы: «Как мы заботимся о своем здоровье» «Как сохранить здоровье» «03- скорая помощь» «Здоровье и болезнь. Как защититься от микробов» «В здоровом теле – здоровый дух» и т.д. | Профилактические беседы | Воспитанники льготных категорий, воспитанники с ОВЗ | III неделя | |
| | «Организация образовательной деятельности в соответствии с | Консультация | Родители | IV неделя | |

| | | | | | |
|--|---|--|------------------------------|----------------|--|
| | ФГОС» | | | | |
| VI. Защитные функции | | | | | |
| 1. | Участие в общественном смотре условий содержания, воспитания, обучения и оздоровления детей льготных категорий | Общественный смотр | Педагоги, родители | III- IV неделя | |
| 2. | Составление банка данных о детях льготных категорий | Сбор информации | Социальный педагог | IV неделя | |
| 3 | Обследование семей, находящихся на учете МДОО | Обследование ЖБУ | Социальный педагог | III- неделя | |
| 3. | Поддержка групп в условиях адаптационного периода, социально-психологическая помощь | Собеседование, индивидуальные консультации | Педагоги, социальный педагог | II- IV неделя | |
| VII. Самообразовательная деятельность | | | | | |
| 1. | Изучение новых нормативно-правовых документов по работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, личных дел вновь поступивших воспитанников | Нормативно-правовые документы | Социальный педагог | II неделя | |

НОЯБРЬ

| № п/п | Содержание работы | Форма проведения | Категория | Дата | Исполнение |
|--|---|------------------------------------|------------------------------|--------------|------------|
| I. Организационно-методическая работа | | | | | |
| 1. | Корректировка социального паспорта по мере поступления детей в МДОО | Корректировка | Социальный педагог | I- IV неделя | |
| 2. | Пополнение методической копилки диагностическими методиками и технологиями коррекционной работы. | Сбор информации | Социальный педагог | III неделя | |
| 3. | Составление банка данных детей, нуждающихся в социальной защите | Сбор информации | Педагоги, социальный педагог | I неделя | |
| 4. | Подготовка к выступлениям на родительских собраниях, семинарах, педагогических совещаниях, педагогических советах | Выступление, подготовка материалов | Социальный педагог | II неделя | |
| 5. | Подготовка отчетов по семьям льготной категории в МДОО | Статистический отчет | Социальный педагог | IV неделя | |
| II. Диагностическая работа | | | | | |
| 1. | Диагностика уровня адаптированности детей к МДОО | Информация | Воспитанники | I неделя | |

| | | | | | |
|--|---|-------------------------------|---------------------------------|----------------|--|
| 2. | Изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребенка в семьях | Сбор информации | Социальный педагог | IV неделя | |
| 3. | Изучение социальной ситуации развития ребенка в семье. Выделение семей высокого социального риска. | Сбор информации | Социальный педагог | II неделя | |
| III. Консультативная работа | | | | | |
| 1. | «Сюжетно-ролевая игра как средство приобщения детей дошкольного возраста к социальной действительности в соответствии с ФГОС» | Консультация | Педагоги | II неделя | |
| 2. | Консультирование воспитателей по работе с семьями, имеющими детей, находящихся под опекой; неблагополучными семьями | Индивидуальные консультации | Педагоги, социальный педагог | I- IV неделя | |
| 3. | «Как научить ребенка личной безопасности на улице» | Консультация | Родители | | |
| IV. Просветительская и профилактическая работа | | | | | |
| 1 | «Безопасность и дети. Терроризм-угроза» | Памятка | Родители | I неделя | |
| 2. | «Как родители могут защитить права ребенка в детском саду?» | Родительское собрание | Родители | По плану | |
| 3. | Наглядная и консультативная информация в группах для родителей на тему «Ребенок имеет право» | Памятки, буклеты, брошюры | Родители | II неделя | |
| V. Коррекционно-восстановительная, развивающая работа | | | | | |
| 1. | Проведение индивидуальных занятий с детьми льготных категорий | Занятия с элементами тренинга | Воспитанники льготных категорий | II- III неделя | |
| VI. Защитные функции | | | | | |
| 1. | Оказание правовой и педагогической помощи семьям и детям групп социального риска | Индивидуальные консультации | Семьи группы социального риска | II неделя | |
| 2. | Составление банка данных детей, нуждающихся в социальной защите | Информация | Семьи льготных категорий | I неделя | |
| 3. | Социально-педагогическое сопровождение родителей вновь поступивших детей, находящихся в режиме адаптации. | Информационное сопровождение | Родители | I неделя | |
| VII. Самообразовательная деятельность | | | | | |
| 1. | Изучение литературы, участие в вебинарах | Интернет ресурсы, группа | Социальный педагог | I – IV неделя | |

| | | | | | |
|----|---|---------------------------|--------------------|------------|--|
| | | компаний «Просвещение» | | | |
| 2. | Плановые курсы повышения квалификации (II этап) | Курсы | Социальный педагог | III неделя | |

ДЕКАБРЬ

| № п/п | Содержание работы | Форма проведения | Категория | Дата | Испол- нение |
|--|---|-----------------------------|--------------------------------------|---------------|-----------------|
| I. Организационно-методическая работа | | | | | |
| 1. | Внесение на сайт образовательной организации информационного материала на тему: «Преемственность в работе МДОО № 23 и СШ № 24 по подготовке к обучению в школе детей 6-7 года жизни» | Информационный материал | Социальный педагог | III неделя | |
| 2. | Работа с администрацией - Участие в административных мероприятиях по организации учебно-воспитательного процесса. - Работа по запросам администрации. - Участие в совещаниях по совершенствованию материально-технической базы МДОО. | Участие | Социальный педагог | Ежемесячно | |
| 3. | Подготовка отчетов по семьям льготной категории в МДОО | Статистический отчет | Социальный педагог | IV неделя | |
| II. Диагностическая работа | | | | | |
| 1. | Посещение занятий, режимных процессов, наблюдения за детьми (общение, поведение) | Наблюдения за детьми | Воспитанники льготных категорий, ОВЗ | I - IV неделя | |
| 2. | Изучение эмоционального состояния детей, выявление конфликтных детей | Интервью, наблюдение | Воспитанники льготных категорий | III неделя | |
| III. Консультативная работа | | | | | |
| 1. | Рекомендации родителям по ознакомлению детей с правилами дорожного движения; | Рекомендации | Родители | III неделя | |
| 2. | «Эмоциональное благополучие детей, как фактор и показатель их физического и психического здоровья» | Консультация | Родители | II неделя | |
| 3. | Работа с родителями из семей группы риска с целью контроля за детскими-родительскими отношениями и профилактики | Индивидуальные консультации | Родители | По требованию | |

| | | | | | |
|---|---|---------------------|----------|------------|--|
| пренебрежительного или жесткого отношения к детям. | | | | | |
| IV. Просветительская и профилактическая работа | | | | | |
| 1. | «Правовая защита детей в семье и МДОО». | Доклад на педсовете | Педагоги | III неделя | |
| 2. | «Патриотические чувства, как компонент нравственного воспитания». | Консультация | Педагоги | II неделя | |

| | | | | | |
|--|---|---------------------------------|--------------------|----------------|--|
| V. Коррекционно-восстановительная, развивающая работа | | | | | |
| 1. | Проведение индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ по запросу родителей | Занятия с племянниками тренинга | Воспитанники (ОВЗ) | II - IV неделя | |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|------------------------------|--------------------|------------|--|
| VI. Защитные функции | | | | | |
| 1. | Индивидуальное консультирование семей, информирование, правовое просвещение (Советы по преодолению сложных жизненных ситуаций). | Индивидуальные консультации | Родители | II неделя | |
| 2. | Оказание методической помощи педагогическому коллективу по предупреждению асоциального поведения детей | Информационное сопровождение | Социальный педагог | III неделя | |

| | | | | | |
|--|---------------------|---|--------------------|------------------------|--|
| VII. Самообразовательная деятельность | | | | | |
| 1. | Участие в вебинарах | Интернет ресурсы, группа компаний «Просвещение» | Социальный педагог | I – IV неделя по плану | |

ЯНВАРЬ

| № п/п | Содержание работы | Форма проведения | Категория | Дата | Исполнение |
|--|--|----------------------------|--------------------|---|------------|
| I. Организационно-методическая работа | | | | | |
| 1. | Разработка рекомендаций для воспитателей по проблемам, возникающим в ходе работы с детьми. | Памятки | Воспитатели | По запросу, на протяжении учебного года | |
| 2. | Разработка листовок, памяток, брошюрок, буклотов для родителей по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми | Листовки, брошюры, памятки | Социальный педагог | II неделя | |
| 3. | Подготовка отчетов по семьям льготной категории в МДОО | Статистический | Социальный | IV неделя | |

| | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|--|
| | | отчет | педагог | | |
| II. Диагностическая работа | | | | | |
| 1. | «Наш воспитатель» | Анкетирование | Социальный педагог | III неделя | |
| 2. | Контроль за посещаемостью МДОО детьми, требующих повышенного социально-педагогического внимания | Контроль | Социальный педагог | I- IV неделя | |
| 3. | Диагностика эмоционального и психического состояния педагогических работников «В порядке ли ваши нервы?» | Опросник | Педагоги | I неделя | |
| III. Консультативная работа | | | | | |
| 1. | Консультации для родителей по разрешению социально – педагогических проблем | Консультация | Родители | II неделя | |
| 2. | «Развитие социальных навыков у детей дошкольного возраста в процессе организации игровой деятельности» | Консультация | Педагоги | II неделя | |
| IV. Просветительская и профилактическая работа | | | | | |
| 1. | «Семья как фактор семейного здоровья детей» | Консультация | Родители | III неделя | |
| 2. | «Формирование нравственно-патриотических чувств через приобщение детей к истории и культуре родного края» | Консультация | Педагоги | I неделя | |
| V. Коррекционно-восстановительная, развивающая работа | | | | | |
| 1. | Проведение индивидуальных занятий с детьми, по формированию нравственных качеств | Занятия | Воспитанники льготных категорий | II неделя | |
| 2. | Работа с детьми, находящимися под опекой и их семьями. | Беседы, индивидуальные консультации | Воспитанники находящиеся под опекой | IV неделя | |
| VI. Защитные функции | | | | | |
| 1. | Участие в административных совещаниях по социальным вопросам | Совещание | Социальный педагог | По мере необходимости | |
| VII. Самообразовательная деятельность | | | | | |
| 1. | Создание и пополнение Игровеки по социально-нравственному развитию | Дидактические игры | Педагоги | III неделя | |

ФЕВРАЛЬ

| № | Содержание работы | Форма | Категория | Дата | Испол |
|---|-------------------|-------|-----------|------|-------|
|---|-------------------|-------|-----------|------|-------|

| п/п | | проведения | | | нение |
|---|---|--------------------------------------|--------------------------------------|------------------|-------|
| I. Организационно-методическая работа | | | | | |
| 1. | Работа с администрацией - Участие в административных мероприятиях по организации учебно-воспитательного процесса. - Работа по запросам администрации. - Участие в совещаниях по совершенствованию материально-технической базы МДОО. | Участие | Социальный педагог | Ежемесячно | |
| 2. | Подготовка отчетов по семьям льготной категории в МДОО | Статистический отчет | Социальный педагог | IV неделя | |
| 3. | Организация в проведении мероприятий | Сценарий, подготовка мероприятия | Социальный педагог | По плану | |
| II. Диагностическая работа | | | | | |
| 1. | Изучение особенностей семейного воспитания воспитанников льготных категорий, детей с ОВЗ МДОО. | Интервью | Воспитанники льготных категорий | I- IV неделя | |
| 3. | Наблюдение за поведением детей в кругу сверстников в группах МДОО | Наблюдение | Воспитанники | I – III неделя | |
| III. Консультативная работа | | | | | |
| 1. | «Секреты воспитания вежливого ребенка». | Консультация | Родители | II неделя | |
| 2. | «Действия воспитателя в случае выявления жестокого отношения к ребенку» | Консультация | Педагоги | II неделя | |
| 3. | Проведение бесед с родителями, направленных на пропаганду здорового образа жизни | Индивидуальные консультации | По запросу педагогов | В течение месяца | |
| IV. Просветительская и профилактическая работа | | | | | |
| 1. | «Преемственность между дошкольным образовательным учреждением и начальной школой» | Презентация | Социальный педагог, педагог-психолог | III неделя | |
| 2. | Организация правового просвещения родителей | Консультации, рекомендации, пам'ятки | Родители | IV неделя | |

| | | | | | |
|--|---|----------------------------------|----------------------------------|------------|--|
| | | | | | |
| V. Коррекционно-восстановительная, развивающая работа | | | | | |
| 1. | Создание картотеки игр, способствующих личностному самоопределению ребенка, приобщению его к общечеловеческим ценностям, применение на практике | Картотека игр | Социальный педагог, воспитанники | II неделя | |
| VI. Защитные функции | | | | | |
| 1. | Оказание правовой и педагогической помощи семьям и детям групп социального риска | Индивидуальные консультации | Семьи группы социального риска | II неделя | |
| 2. | Оказание социально – психологической поддержки детям, оказавшимся в трудных ситуациях | Беседы, игры | Воспитанники | IV неделя | |
| 3. | Проведение консультаций для семей воспитанников, над которыми установлена опека | Индивидуальные консультации | Опекуны | III неделя | |
| VII. Самообразовательная деятельность | | | | | |
| 1. | Социально-психологический тренинг для педагогического коллектива МДОО «Мы – дружный коллектив». | Упражнения, тесты, игры | Педагоги | IV неделя | |
| 2. | Ознакомление с новыми достижениями педагогики | Изучение методической литературы | Социальный педагог | I неделя | |

МАРТ

| № п/п | Содержание работы | Форма проведения | Категория | Дата | Испол- нение |
|--|--|---------------------|--------------------|------------|-----------------|
| I. Организационно-методическая работа | | | | | |
| 1. | Составление картотеки игр по социальному развитию детей | Картотека игр | Социальный педагог | IV неделя | |
| 2. | Работа с администрацией -Участие в административных мероприятиях по организации учебно-воспитательного процесса. -Работа по запросам администрации. -Участие в совещаниях по совершенствованию материально-технической базы МДОО. | Участие | Социальный педагог | Ежемесячно | |
| 3. | Подготовка отчетов по семьям льготной категории в МДОО | Статистический отче | Социальный педагог | IV неделя | |

| | | | | | |
|--|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|--|
| | | | | | |
| II. Диагностическая работа | | | | | |
| 1. | Индивидуальная работа с воспитанниками, проведение бесед, диагностических исследований | Беседы, наблюдение | Воспитанники | III неделя | |
| 2. | Осуществление контроля за поведением детей на занятиях и в режимных процессах | Контроль | Воспитанники льготных категорий ОВЗ | I- II неделя | |
| | «Ваша роль в воспитании ребенка» | Анкетирование | Родители | II-III неделя | |
| III. Консультативная работа | | | | | |
| 1. | «Синдром эмоционального выгорания у педагогов» | Консультация | Педагоги | I неделя | |
| 2. | «Откуда берется детская ложь?» | Консультации | Родители | III неделя | |
| IV. Просветительская и профилактическая работа | | | | | |
| 1. | «Советы воспитателям по воспитанию дружеских отношений между детьми» | Советы, рекомендации | Педагоги | I неделя | |
| 2. | «Как отношения между родителями влияют на детей». | Рекомендации | Родители | II неделя | |
| V. Коррекционно-восстановительная, развивающая работа | | | | | |
| 1. | Проведение бесед, направленных на профилактику семейного неблагополучия, повышение обязательств родителей по обеспечению надлежащего уровня жизни и развития ребёнка. | Беседы | Родители, педагоги | IV неделя | |
| 2. | Комплексная работа по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в общении | Беседы, занятия с элементами тренинга | Воспитанники | III неделя | |
| 3. | Проведение занятий с детьми, по формированию нравственных качеств | Занятия | Старшие группы | II неделя | |
| VI. Защитные функции | | | | | |
| 1. | Участие в административных совещаниях по социальным вопросам | Совещание | Социальный педагог | По мере необходимости | |
| 2. | Совместная работа с представителями правоохранительных органов, мед. учреждений | Документация | Социальный педагог | По мере необходимости | |

| | | | | | |
|--|---|--|--------------------|-----------|--|
| 3. | Индивидуальное консультирование семей, информирование, правовое просвещение (Советы по преодолению сложных жизненных ситуаций). | Индивидуальные консультации | Педагоги, родители | I неделя | |
| VII. Самообразовательная деятельность | | | | | |
| 1. | Повышение общекультурного уровня. | Участие в онлайн конференциях, вебинарах | Социальный педагог | II неделя | |

АПРЕЛЬ

| № п/п | Содержание работы | Форма проведения | Категория | Дата | Испол- нение |
|--|---|--|--|----------------|-----------------|
| I. Организационно-методическая работа | | | | | |
| 1. | Организация и проведение социального патронажа воспитанников в рамках общественного смотра. | Общественный смотр | | | |
| 2. | Разработка листовок, памяток, брошюр, буклетов для родителей по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми | Листовки, брошюры, памятки | Социальный педагог | II неделя | |
| 3. | Подготовка отчетов по семьям льготных категорий в МДОО | Статистический отчет | Социальный педагог | IV неделя | |
| 4. | Работа по запросам администрации | | Социальный педагог | I – IV неделя | |
| II. Диагностическая работа | | | | | |
| 1. | Посещение семей льготных категорий (организация обследования и составления актов социально-бытовых условий жизни несовершеннолетнего и его семьи, контроль «группы риска»). | Посещение, обследование ЖБУ | Социальный педагог, семьи льготных категорий | II – IV неделя | |
| 2. | Изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребенка в семьях | Сбор информации, наблюдение | Социальный педагог | I – II неделя | |
| 3. | Контрольное обследование семей социального риска, выявление и профилактическая работа с данными семьями. | Наблюдение, обследование, консультирование | Социальный педагог, семьи группы риска | III неделя | |
| III. Консультативная работа | | | | | |

| | | | | | |
|----|---|-----------------------------|--|------------|--|
| 1. | «Социальное развитие ребенка – актуальная задача дошкольного образования» | Консультация, рекомендации | Педагоги | II неделя | |
| 2. | «Детство без жестокости» | Консультация | Родители | IV неделя | |
| 3. | Социально-педагогическое консультирование семей с детьми ОВЗ | Индивидуальные консультации | Социальный педагог, родители спец. групп | По запросу | |

IV. Просветительская и профилактическая работа

| | | | | | |
|----|---|---|--|-----------|--|
| 1. | «Эмоциональное благополучие детей, как фактор и показатель их физического и психического здоровья» | Родительское собрание | Педагог-психолог, социальный педагог, члены родительского комитета | IV неделя | |
| 2. | "Профилактика жестокости и насилия в семье". | Консультации, памятки | Родители | I неделя | |
| 3. | Пропаганда ЗОЖ. Беседы о здоровом образе жизни со стороны взрослых членов семьи, профилактика простудных заболеваний у ребёнка. | Беседы, стеновая информация, консультации | Родители, педагоги | I неделя | |

V. Коррекционно-восстановительная, развивающая работа

| | | | | | |
|----|--|-------------------------------|----------------------------------|-----------------|--|
| 1. | Работа с детьми по результатам выявления детей «группы риска» (помощь детям старшего возраста в установлении межличностных отношений в группе) | Занятия с элементами тренинга | Старшая группа | III – IV неделя | |
| 2. | Проведение бесед: «Солнце светит всем одинаково», «Особенные дети», «Мы все такие разные». | Беседы | Подготовительные, старшие группы | II неделя | |

VI. Защитные функции

| | | | | | |
|----|---|-----------------------|--------------------|----------------|--|
| 1. | Совместная работа со специалистами отдела по делам семьи и детей администрации города Харцызска по оказанию помощи семьям, оказавшимся в сложных жизненных обстоятельствах нуждающихся в социальной помощи. | Общественный смотр | Социальный педагог | I неделя | |
| 2. | Участие в общественном смотре условий содержания, воспитания, обучения и оздоровления детей льготных категорий | Отчетная документация | Педагоги, родители | II – IV неделя | |

VII. Самообразовательная деятельность

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|--------------------|----------|--|
| 1. | Повышение общекультурного уровня. | Участие в онлайн конференциях, вебинарах | Социальный педагог | По плану | |
|----|-----------------------------------|--|--------------------|----------|--|

МАЙ

| № п/п | Содержание работы | Форма проведения | Категория | Дата | Исполне ние |
|---|---|--|--|-----------------|----------------|
| I. Организационно-методическая работа | | | | | |
| 1. | Пополнение методической копилки диагностическими методиками и технологиями коррекционной работы. | Сбор информации | Социальный педагог | I неделя | |
| 2. | Подготовка к выступлениям на родительских собраниях, семинарах, педагогических совещаниях, педагогических советах | Выступление, подготовка материалов | Социальный педагог | По плану | |
| 3. | Подготовка отчетов по семьям льготной категории в МДОО | Статистический отчет | Социальный педагог | IV неделя | |
| II. Диагностическая работа | | | | | |
| 1. | Диагностика выпускников. Готовность к школе. | Обследование | Воспитанники льготных категорий | II – IV неделя | |
| 2. | Анализ проделанной работы за 2022-2023 учебный год | Годовой отчет | Социальный педагог | III- III неделя | |
| 3. | «Выявление удовлетворенности родителей работой МДОО в 2023-2024 учебном году». | Анкетирование | Социальный педагог | III неделя | |
| III. Консультативная работа | | | | | |
| 1. | Профилактика травматизма | Консультация | Родители | II неделя | |
| 2. | «Ошибки семейного воспитания и их влияние на формирование у ребенка системы ценностей» | Консультация | Педагоги | I неделя | |
| IV. Просветительская и профилактическая работа | | | | | |
| 1. | Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников | Беседы, просмотр мультипликационных фильмов, роликов по теме | Воспитанники старших групп, льготных категорий | I – III неделя | |
| 2. | «Роль родителей в возрождении русских традиций» | Консультация | Родители | III неделя | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|------------------------------|--|
| 3. | «Нравственно-патриотическое воспитание у детей дошкольного возраста» | Консультация | Педагоги | I неделя | |
| V. Коррекционно-восстановительная, развивающая работа | | | | | |
| 1. | «Детский травматизм: как уберечь ребенка?» | Выступление на родительском собрании | Родители | II – IV неделя (по плану) | |
| 2. | Взаимодействие с педагогами по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с воспитанниками, требующими особого педагогического внимания. | Рекомендации | Педагоги | По запросу, в течение месяца | |
| 3. | Проведение индивидуальных занятий с детьми по формированию этических навыков | Занятия | Воспитанники старших групп | II неделя | |
| VI. Защитные функции | | | | | |
| 1. | Оказание правовой и педагогической помощи семьям и детям льготных категорий, выявление групп социального риска | Рекомендации, беседы, обследование | Семьи воспитанников, семьи льготных категорий | II неделя | |
| 2. | Проведение бесед и индивидуальных консультаций с приемными родителями и опекунами | Индивидуальные консультации, рекомендации | Родители | III неделя | |
| 3. | Составление банка данных о детях льготных категорий на конец учебного года | Сбор информации | Социальный педагог | II неделя | |
| VII. Самообразовательная деятельность | | | | | |
| 1. | Работа с периодической печатью и методической литературой | Самообразование | Социальный педагог | IV неделя | |
| 2. | Изучение учебной и научно-методической литературы | Интернет просторы, научная литература | Социальный педагог | III неделя | |

Приложение 10
к годовому плану работы МДОО №23
на 2023-2024 учебный год

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАРЦЫЗСКА

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 23 «РАДУГА» г. ХАРЦЫЗСКА»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОО №23
И.И. Хомич
«24» августа 2023 года

ПРИНЯТО
решением педагогического совета МДОО №23
«24 августа 2023 г., протокол № 1

**ПЛАН РАБОТЫ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ «ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 23
«РАДУГА» г. ХАРЦЫЗСКА»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ПОДГОТОВИЛ: Камнева Л.П.,
учитель-логопед МДОО №23

г. Харцызск
2023

Цель: создание условий полноценного развития детей и успешной коррекции речи через организацию совместной деятельности всех субъектов коррекционно-педагогического пространства.

Задачи:

Диагностическая

- динамическое наблюдение и педагогический контроль за развитием речевой деятельности детей, зачисленных на занятия к учителю-логопеду и детей других групп МДОО.

Коррекционная

- оптимизировать коррекционно-логопедическую работу как развивающую индивидуально-ориентированную систему воспитания и обучения путем подбора учебно-дидактического материала и коррекционных упражнений, стимулирующих и регулирующих мыслительную и речевую деятельность детей и содержащих элементы занимательности и игры.
- разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей с тяжелыми речевыми нарушениями с учетом структуры дефекта.

Профилактическая

- педагогическая помощь воспитанникам МДОО в речевом развитии.

Консультативная

- использовать различные формы работы с педагогами и родителями образовательного учреждения с целью развития коммуникативной компетентности.

Планируемый результат

- достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его специальную адаптацию и интеграцию в обществе.

I. Организационно-педагогическое направление

Задачи:

- поддерживать взаимосвязь с психологом, воспитателями с целью комплексного воздействия на состояние речи ребенка и личность в целом;
- совершенствовать и дополнять методический комплекс кабинета.

| № | Содержание работы | Сроки проведения | Примечание |
|----|---|-----------------------|------------|
| 1. | Индивидуальное обследование детей, зачисленных ПМПК на занятия к учителю - логопеду с целью уточнения структуры и степени выраженности речевого дефекта | 04.09.2023-15.09.2023 | |
| 2. | Обследование детей массовых групп с целью выявления речевой патологии. | Сентябрь Май | |
| 3. | Комплектование подгрупп по степени нарушения | до 20.09.2023 | |
| 4. | Заполнение речевых карт на детей, зачисленных на занятия к учителю-логопеду. | до 25.09.2023 | |
| 5. | — Составление перспективного тематического плана работы на год. | | |

| | | | |
|----|---|---------------|--|
| | — Разработка индивидуальных коррекционных маршрутов для детей со сложной структурой дефекта. | до 25.09.2023 | |
| 6. | — Составление и утверждение графика работы. — Составление и утверждение циклограммы рабочей недели. — Составление графика индивидуальных занятий. | до 25.09.2023 | |

Оборудование логопедического кабинета

| | | | |
|----|--|----------------|--|
| 1. | Приобретение логопедической и методической литературы по теме: «Система коррекционной помощи при работе с детьми с РАС, РДА». | в течение года | |
| 2. | Пополнение логопедического кабинета новыми материалами, игрушками по темам: «Деревья», «Праздники». | в течение года | |
| 3. | Приобретать и изготавливать коррекционные материалы (демонстрационный и раздаточный), дидактические пособия для развития зрительного восприятия, памяти "памяти, слухового внимания, речи, общей и специальной моторики. | в течение года | |
| 4. | Пополнять картотеку развивающих, словесных игр, | в течение года | |

II. Коррекционно -диагностическое направление

Задачи:

- обследовать устную речь воспитанников; определить степень сформированности всех речевых компонентов каждого ребенка;
- определить возможные причины дефекта посредством анализа анамнестических данных, заключений врачей-специалистов, речевого окружения и т.д.;
- разделить детей на коррекционные подгруппы в соответствие с уровнем речевого развития;
- формировать у детей связную, грамматически правильную речь, фонетическую систему языка и элементы грамоты с целью подготовки значительной части детей к обучению в общеобразовательной школе.
- осуществлять коррекцию нарушений устной речи воспитанников, зачисленных на занятия к учителю-логопеду;
- направлять детей с осложненной речевой патологией на консультации к врачам-специалистам (хирургу-стоматологу, невропатологу, оториноларингологу, ортодонту и т.д.);
- обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его психологических особенностей, состояния здоровья, структуры речевого дефекта;
- посещать занятия воспитателей с целью отслеживания речевой активности воспитанников.

| | | | |
|----|--|----------------|--|
| 1. | В процессе коррекционно воспитательной работы с детьми использовать на занятиях и шире применять игры для развития фонематического слуха, речи и коррекции зрения. | в течение года | |
| 2. | Коррекционная работа по развитию неречевых | | |

| | | | |
|----|--|----------------|--|
| | <p>процессов:</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Развитие специальной моторики; — Развитие просодичной стороны речи (дыхание, ротовой выдох, модуляция выдоха, темп) — Развитие восприятия зрительного внимания и памяти "памяти, слухового внимания; — Развитие фонематического восприятия; — Развитие ориентации в окружающей действительности, времени, пространстве; — Воспитывать слухоречевую память. | в течение года | |
| 3. | <p>Коррекционная работа по развитию речи:</p> <p><u>Экспрессивное речь</u></p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Развитие и коррекция звукопроизношения; — Слоговая структура слов; — Развитие пассивного словаря; — Формирование грамматического строя речи; — Развитие связной и диалогической речи; — Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. <p><u>Импрессивная речь</u></p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимание содержания текста; — Понимание логико-грамматических конструкций. | в течение года | |
| 4. | <p><u>Креативное развитие:</u></p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Развитие конструктивного праксиса; — Игровая деятельность; — Художественно творческая деятельность. | в течение года | |
| 5. | <p><u>Моральное воспитание:</u></p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Формирование навыков адекватного поведения в различных ситуациях; — Воспитание доброжелательного отношения к окружающим; — Воспитание вежливости. | в течение года | |

III. КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Задачи: оказывать методическую помощь педагогам и родителям по овладению доступными способами предупреждения и устранения речевых нарушений у детей.

Работа с родителями

| | | | |
|----|--|--------------------|--|
| 1. | <p>Систематически проводить работу с родителями по созданию условий речевого режима в семье.</p> <p><u>Дни открытых дверей.</u></p> <p>(Родители посещают индивидуальные занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать.)</p> | один раз в квартал | |
|----|--|--------------------|--|

| | | | |
|----|--|--|--|
| | <p><u><i>Родительские минуты</i></u> (Rодители имеют возможность получить <u>кратковременные частные консультации</u>).</p> <p><u><i>Консультации - практикумы</i></u> (Совместно с детьми родители малыми группами изучают артикуляционную гимнастику, учатся делать задания совместно с детьми в логопедических тетрадях).</p> <p><u><i>Консультации:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> — «Взаимосвязь родителей и логопеда в преодолении речевых нарушений у детей» — «Учим детей рассказывать». — Требования к устной речи детей, поступающих в первый класс». — Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи; — «Артикуляционная гимнастика первый шаг в коррекции звукопроизношения для детей с ОНР»; — Роль родителей в формировании правильного звукопроизношения»; — Речевые игры по дороге домой для детей 5-6 лет. <p><u><i>Материал на сайт</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> — «Как закрепить поставленный звук в речи ребёнка»; — «Что и как читать детям?» — «Подготовка к обучению грамоте детей в возрасте от года до 5 лет» — «Игротека в кругу семьи»; — Профилактика речевых нарушений у младших дошкольников; — «Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи у детей с речевыми нарушениями». — «Итоги коррекционной работы за 2022-2023 уч. год. | по запросу один раз в месяц октябрь ноябрь январь февраль март апрель май октябрь ноябрь январь февраль март апрель май | |
| 2. | Участвовать в родительских собраниях: <p><u><i>Младшие группы:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> — «Использование сказок как средства развития речи детей дошкольного возраста»;. <p><u><i>Средние группы:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Выбор игрушек, художественной литературы, мультфильмов для стимуляции речевого развития ребенка. <p><u><i>Старшие группы:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Влияние компьютерных технологий на развитие речи детей. — Результаты диагностического обследования. | В течении года Сентябрь, май | |
| 3. | Своевременно направлять детей к специалистам | в течение года | |

| | | | |
|----|--|------------------------------------|--|
| | (офтальмолог, ЛОР, психоневролог и т.д.). | | |
| 4. | Систематически доводить до сведения родителей результаты коррекционного воздействия на речь детей. | в течение года | |
| 5. | <u>Анкетирования:</u> <ul style="list-style-type: none"> — «Пальцы помогают говорить» — «Речевая готовность ребенка к школе» — Изучение удовлетворенности родителей проведенной коррекционно - образовательной работой. | октябрь май апрель | |
| 6. | <u>Буклеты:</u> <ul style="list-style-type: none"> — «Чем занять ребенка по дороге домой» — «Учим детей связной речи» — «Ваш ребенок - выпускник» — «Мы дружим с книгой». | сентябрь декабрь март май | |

Работа с педагогами

| | | | |
|----|--|--|--|
| 1. | <p>Сотрудничество учителя-логопеда с воспитателями, администрацией:</p> <p><i>Цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — по результатам обследования информировать о состоянии устной речи воспитанников; — Посещение занятий воспитателей с целью установления преемственности в коррекционной работе с детьми -логопатами; — Разработать совместно с дефектологом, психологом, воспитателями единые требования к речевому режиму детей-логопатов. | в течение года | письменный материал устная информация |
| 2. | <p><u>Материал на сайт</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — «Создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды в группах» — «Игры для развития речевого дыхания у дошкольников». — «Использование сказок как средства развития речи детей дошкольного возраста». — «Использование дидактических игр при формировании лексико- грамматического строя речи у детей с ОНР». — «Влияние театрализованной игры на развитие речи и мелкой моторики пальцев рук». — «Роль словесных игр в речевом развитии детей». — «Летняя иротека» <p><u>Семинар-практикум</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — «Знакомство с технологией «Речевой фитнес»; — Формирование лексико-грамматических средств языка в рамках комплексно- тематического планирования образовательного процесса. | октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель ноябрь декабрь март | |

| | | | |
|---------------------------------|---|---|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> — «Логопедическое ассорти». <li style="text-align: center;"><i>Круглый стол</i> — «Как важно дружить с пальчиками». Пальчиковый игротренинг. | октябрь | |
| 3. | Помочь воспитателям в подборе речевого материала к праздникам, с учетом произносимых навыков детей. | по мере необходимости | |
| 4. Консультации с воспитателями | | | |
| | <p><i>Старшие группы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Консультация для педагогов по итогам речевой диагностики. — «Взаимосвязь учителя-логопеда и воспитателя в коррекции речевых нарушений». — «Развитие связной речи детей по ознакомлению с сезонными явлениями природы». — «Использование дидактических игр при формировании лексико- грамматического строя речи у детей с ОНР». — «Речевая подготовка детей к школе». — «Игровые приемы автоматизации звуков в слогах, словах, предложениях». — «Комплексный подход в работе с детьми дошкольного возраста с ОНР». — «Упражнения на закрепление свистящих звуков». — «Упражнения на закрепление сонорных звуков». | сентябрь сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель | |
| | <ul style="list-style-type: none"> — «Упражнения на закрепление шипящих звуков». — «Летом играем и речь развиваем». <p><i>Средние группы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Консультация для педагогов по итогам речевой диагностики. — «Обучение дошкольников рассказыванию по картине». — «Нетрадиционные упражнения для совершенствования артикуляционной моторики». — «Практический показ артикуляционной гимнастики». — «Фольклор в речевом развитии ребенка». — «Упражнения на закрепление свистящих звуков». — «Упражнения на закрепление сонорных звуков». — «Упражнения на закрепление шипящих звуков». — «Летом играем и речь развиваем». <p><i>Младшие группы:</i></p> | сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май май | на сайте МДОО |

| | | | |
|----|--|----------------|--|
| | — Консультация для педагогов по итогам речевой диагностики. | сентябрь | |
| | — Нормативы речевого развития ребенка от 0 до 7 лет. | ноябрь | |
| | — «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить» (с использованием массажеров, элементов логоритмики, упражнения для дыхания, пальчиковых игр); | январь | |
| | — «Развитие грамматического строя речи в играх с мячом». | март | |
| | — Развитие речи детей раннего возраста в повседневном общении и в специально организованных играх». | апрель | |
| 5. | Ведение тетрадей взаимосвязи с педагогами групп. | в течение года | |
| 6. | Проведение смотра речевых уголков в младших, средних и старших группах. | в течение года | |

IV. Самообразование

Задачи:

- повышать уровень знаний, умений и навыков путем самообразования, обмена опытом работы с логопедами дошкольных образовательных учреждений;

| | | | |
|----|---|----------------|--|
| 1. | Продолжить работу над проблемной темой «Исправление речевых нарушений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения в рамках реализации ФАОП ДО» | в течение года | |
| 2. | Систематическое изучение методической и специальной литературы, ознакомиться с инновационными технологиями, современными программами. | в течение года | |
| 3. | Активно участвовать в методической работе МДОО (педсоветы, семинар и т.д.), в городских и республиканских методических объединениях учителей-логопедов. | в течение года | |

ПОДГОТОВИЛ
Учитель-логопед МДОО №23

Л.П. Камнева

Программы:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с.
2. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи. Федичева Т. Б., Туманова Т. В. – Просвещение, М., 2017
3. Федичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2017.

Приложение 11
к годовому плану работы МДОО №23
на 2023-2024 учебный год

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАРЦЫЗСКА

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА №23 «РАДУГА» г.ХАРЦЫЗСКА»



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОО № 23

И.И. Хомич

11 августа 2023г

ПЛАН
коррекционно-профилактической работы
с детьми, имеющими нарушения зрения
учителя – дефектолога
на 2023-2024 учебный год

ПОДГОТОВИЛ: Цыбина Е.В.,
учитель-дефектолог МДОО №23

ХАРЦЫЗСК
2023

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

ЦЕЛЬ: продолжать повышать и улучшать качество коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога в условиях внедрения и реализации ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО

ЗАДАЧИ:

1. *Научно-методическая* - систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога; изучение нормативно-правовой документации по ФОП ГОС ДО, методических рекомендаций по внедрению инновационных технологий в коррекционную работу.

2. *Диагностическая* – определение уровня развития зрительного восприятия, обследование уровня познавательной деятельности; прогноз возможных трудностей обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения; определение индивидуального маршрута развития.

3. *Коррекционно-развивающая* - создание условий для реализации задач коррекционно-образовательного процесса по разделам Программы специальной (коррекционной) направленности для детей с нарушениями зрения в условиях работы с ГОС ДО (ФОП).

4. *Профилактическая* - охрана зрения – это реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного детства не только в дошкольном учреждении, но и дома: обучение приемам по проведению зрительных гимнастик и формирование потребности в приобретении знаний по охране и гигиене зрения;

5. *Консультативно-аналитическая* - проведение просветительской работы среди педагогов и родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей с нарушением зрения. Продолжать повышать общий уровень компетенции родителей и педагогов в вопросах обеспечения комплексной безопасности детей с нарушениями зрения и формировании представлений о здоровьесбережении.

II. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА

| | | | | |
|----|--------------------------|---|---|---|
| 1. | Направления деятельности | Комплектование подгрупп | Составление расписаний интегрировано-образовательной деятельности | Составление перспективно-календарных планов по разделам коррекционной программы, их корректировка |
| 2. | Формы работы | Работа с документацией (заключения ПМПК, коррекционно-образовательные здоровьесберегающие технологии, годовой план работы МДОО, нормативные документы, ФОП ГОС ДО) | | |
| 3. | Цель | Оптимизация и корректировка интегрировано-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС. ФОП ДО и ФАОП ДО | | |
| 4. | Условия реализации | Зрительный диагноз; Уровень развития детей; Возрастные особенности | Режим дня; Расписание занятий; Комплексно-тематическое планирование | |
| 5. | Срок проведения | до 30.09.2023г. | | |
| 6. | Отчетная документация | <ul style="list-style-type: none">• Расписание интегрировано-образовательной деятельности,• График работы учителя-дефектолога,• Циклограмма деятельности учителя-дефектолога• Планы (годовой, календарный) | | |

III. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

| | | |
|----|-------------|--|
| 1. | Направления | Мониторинг развития детей 4-го, 5-го, 6-го и 7-го года жизни с |
|----|-------------|--|

| | | |
|----|-----------------------|--|
| | Деятельности | нарушениями зрения (промежуточный целевой ориентир) |
| 2. | Формы работы | Индивидуальные диагностические задания, беседы, наблюдения за детьми в режимные моменты |
| 3. | Цель | Выявление промежуточного целевого ориентира развития детей с нарушением зрения по разделам «Программы» |
| 4. | Условия реализации | Диагностические методики Посещаемость детей |
| 5. | Срок проведения | Сентябрь – до 29.09.2023г. Май - до 31.05.2024г. |
| 6. | Отчетная документация | <ul style="list-style-type: none"> • комплексные диагностические карты, • индивидуальные образовательные маршруты, • протоколы обследования, • заключение учителя-дефектолога, • тифлопедагогическая характеристика |

IV. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

| 1 | Направления образовательной деятельности | Развитие зрительного восприятия (РЗВ) | Развитие осязания и мелкой моторики (РммР) | Развитие ориентировки в пространстве (ОвП) | Социально-бытовая ориентировка (СБО) |
|---|--|---|---|--|--|
| | <i>4-й год жизни (1 год обучения)</i> | 2 раза в неделю | ежедневно | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю |
| | <i>5-й год жизни (2 год обучения)</i> | 2 раза в неделю | ежедневно | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю |
| | <i>6-й год жизни (3 год обучения)</i> | 2 раза в неделю | ежедневно | 1 раза в неделю | 2 раз в неделю |
| | <i>7-й год жизни (4 год обучения)</i> | 2 раза в неделю | ежедневно | 1 раза в неделю | 2 раз в неделю |
| 2 | Формы работы | Подгрупповая, индивидуальная, фронтальная ООД | | | |
| 3 | Цели образовательной деятельности | 1.Содействие и сопровождение в обучении и развитии детей 4-го, 5-го, 6-го и 7-го года жизни с нарушениями зрения; 2.Помощь в преодолении и компенсации вторичных отклонений, мешающих детям с нарушениями зрения гармонично развиваться в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО. | | | |
| 4 | Условия реализации | Дидактический материал к НОД; Посещаемость НОД; Индивидуальная работа; Систематическое взаимодействие с педагогами группы и специалистами | Дидактический материал к НОД; Входит в структуру каждого коррекционного упражнения; Индивидуальная работа | Дидактический материал к НОД; Посещаемость НОД; Индивидуальная работа; Систематическое взаимодействие с педагогами группы и специалистами | Дидактический материал к НОД; Посещаемость НОД; Индивидуальная работа; Систематическое взаимодействие с педагогами группы и специалистами |
| 5 | Срок проведения | Сентябрь — Май | | | |

| | | |
|----------|------------------------------|---|
| 6 | Отчетная документация | <ul style="list-style-type: none"> • Комплексно-тематический план; • Календарно-тематический план работы; • Конспекты интегрировано-образовательной деятельности; • Табель посещаемости; • Индивидуальные карты; • Журнал взаимодействия со специалистами; • Журнал взаимодействия с воспитателями; • Журнал взаимодействия с родителями; • Книга результативности лечения детей |
|----------|------------------------------|---|

V. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

| | | | | | |
|---|--------------------------|--|---|--|--|
| 1 | Направления деятельности | Участие в родительских собраниях | Индивидуальные консультации, беседы, памятки | Групповые консультации | Оформление наглядной агитации на стенде и на сайте |
| 2 | Формы работы | Выступления на родительских собраниях | Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей с нарушением зрения | Групповая консультация | Стенд для родителей (консультации, памятки...) Общение на страничке в ВК и в группе в Вайбере. Папки-передвижки. Выпуск журнала «Зоркий глаз» |
| 3 | Цель | 1.Знакомство с задачами коррекционной работы. 2.Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции зрения. 3.Формирование представлений о возможностях детей 4, 5, 6 и 7-го годов жизни с нарушениями зрения | 1.Повышение общего уровня компетенции родителей в вопросах развития ребенка и коррекции зрения. 2.Уточнение индивидуальных особенностей детей с нарушением зрения. 3.Оказание психолого-педагогической поддержки. | 1.Знакомство с особенностями коррекционной работы с дошкольниками с нарушением зрения 2. Знакомство с развитием зрительного анализатора и особенностями восстановления зрительных функций в домашних условиях. 3. Отработка навыков работы с детьми в домашних условиях. | 1.Привлечение и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении. 2.Активное участие родителей в жизни группы |

| | | | | |
|---|-----------------------|--|--|--|
| 4 | Условия реализации | <ul style="list-style-type: none"> Компетенция учителя-дефектолога в области тифлопедагогики, тифлопсихологии, физиологии Активность учителя-дефектолога; Заинтересованность родителей; Своевременное анкетирование родителей | Активность и заинтересованность родителей воспитанников группы | |
| 5 | Срок проведения | В течение 2023-2024 учебного года | | |
| 6 | Отчетная документация | <ul style="list-style-type: none"> Материалы родительских встреч; Папка по работе с родителями с материалами консультаций, рекомендаций, памяток; Наглядная информация на родительских информационных стенах и сайте МДОО и прочих ИКТ; Рекомендации по коррекционно-профилактической работе с детьми с нарушением зрения в домашних условиях. | | |

VII. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

| | | | |
|----|--------------------------|---|--|
| 1. | Направления деятельности | Посещение занятий | Консультации для воспитателей |
| 2. | Формы работы | Фронтальная, подгрупповая и индиви-дуальная ОД | 1.Устные консультации-рекомендации; 2.Консультации по актуальным вопросам коррекционной работы; 3.Совместное планирование образовательной деятельности. |
| 3. | Цель | 1.Контроль за соблюдением щадящего режима в образовательном процессе; 2.Соблюдение дозировки зрительной нагрузки; 3.Использование специальных современных методов, приемов и средств обучения детей 4-го, 5-го и 6-го и 7-го года жизни с нарушениями зрения. | Повышение и совершенствование качества организованной образовательной деятельности педагогов. |
| 4. | Условия реализации | 1. Заинтересованность и активность педагогов; 2. Методическое и дидактическое обеспечение. | Повышение педагогической грамотности и компетентности в области тифлопедагогики и тифлопсихологии; Использование в работе инновационных приемов и методов в обучении и развитии, современных образовательных технологий в коррекционно-оздоровительной работе. |
| 5. | Срок проведения | В течение 2023-2024 учебного года | |
| 6. | Отчетная документация | <ul style="list-style-type: none"> Рекомендации по повышению качества работы с детьми 4-го, 5-го, 6-го и 7-го года жизни с нарушениями зрения, отраженные в журнале взаимодействия с педагогами (консультации, материалы ГМК и памятки...). Папка по работе с педагогами; Памятки-рекомендации по актуальным темам образовательной деятельности педагога | |

VIII. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ

| | | | |
|----|--------------------------|--|---|
| 1. | Направления деятельности | Организационная работа | Психологомедико-педагогический консилиум |
| 2. | Формы работы | Выработка рекомендаций по работе с детьми по результатам промежуточного целевого ориентира. Составление индивидуальных маршрутов сопровождения и обучения детей с нарушениями зрения. Изучение назначений медсестры-ортоптистки и врача-офтальмолога | Комплексное изучение личности ребенка; разработка и реализация групповых и индивидуальных профилактических и коррекционных программ; |
| 3. | Цель | Разработка оптимальных и эффективных путей коррекционной помощи детям с нарушением зрения. Осуществление индивидуально-диффе-ренцированного подхода к детям с нарушениями зрения. | Реализация образовательной Программы специальных образовательных учреждений (для детей с нарушением зрения) в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей развития, адаптивности к ближайшему окружению. |
| 4. | Условия реализации | Активность специалистов и их заинтересованность | Систематичность ГМК |
| 5. | Срок проведения | В течение года | В течение года, согласно плана ГМК |
| 6. | Отчетная документация | 1.Журнал взаимодействия со специалистами 2.Индивидуальные программы сопровождения | Протоколы консилиума, индивидуальные программы сопровождения, диагностические карты, рекомендации, тетради взаимодействия, аналитические отчеты |

IX. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

| 1. | Направления деятельности | Организационно-методическая | Участие в работе МДОО | Участие в работе ГМК | Участие в работе Республики |
|----|--------------------------|--|--|---|---|
| 2. | Формы работы | Семинары, конференции, мастер-классы, ознакомление с опытами работы коллег, новинками литературы по тифлопедагогике и психологии изучение нормативно-правовой документации ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО | Изучение методических рекомендаций, комплексные и тематические проверки, родительские собрания, мастер-класс | Работа с педагогами и специалистами МДОО города (консультации, семинары, круглые столы, практикумы, презентации, открытые мероприятия, мастер-классы) | Посещение мероприятий, участие в республиканских конкурсах, семинарах, дистанционных или очных курсов |
| 3. | Цель | Повышение уровня тифлопедагогических и психолого-педагогических и офтальмологических знаний в свете внедрения ФГОС ДО, | Принимать активное участие в методической работе в МДОО в условиях внедрения ФГОС ДО, ФОП ДО и | Принимать активное участие в методической работе ГМК | Повышение уровня квалификации |

| | | ФОП ДО и ФАОП ДО | ФАОП ДО | | |
|----|-----------------------|--|---|--|---|
| 4. | Условия реализации | информированность, доступность участия - интерес педагога; - активность педагога | - доступность участия; заинтересованность педагога - активность педагога - реализация годового плана в МДОО | - доступность участия; - заинтересованность педагога; - активность педагога; - реализация годового плана в МДОО | - доступность участия; - заинтересованность педагога; - активность педагога |
| 5. | Срок проведения | В течение года и в соответствии с годовыми планами | В течение года | В соответствии с планом ГМК | В соответствии с проведением мероприятий |
| 6. | Отчетная документация | Сертификаты участия | Выписка из годового отчета старшего воспитателя МДОО | Выписка из аналитического отчета руководителя ГМК | Сертификаты участия |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА (продолжение)

| | | | | |
|----|--------------------------|--|--|---|
| 1 | Направления деятельности | Самообразование | Улучшение оснащенности кабинета | Составление отчетов |
| 2 | Формы работы | Самостоятельно работать со специальной литературой. Изучение новинок методической литературы. Изучение законодательной базы ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО | Создание предметно-развивающей среды в кабинете учителя-дефектолога в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО. | Анализ диагностических данных; Анализ сводных таблиц за год; Графики динамики развития ребенка; Подготовка материалов для ПМПК и ГМК |
| 3 | Цель | Систематизация и наработка опыта коррекционно-образовательной работы в межаттестационный период | Повышение и совершенствование качества коррекционного процесса в соответствии с тифлопедагогическими требованиями в условиях внедрения ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО. | Мониторинг коррекционно-развивающей и образовательной деятельности учителя-дефектолога в соответствие с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО |
| 4. | Условия реализации | Тема самообразования: • «Создание инклюзивного образовательного пространства для детей с нарушениями зрения» - учитель-дефектолог; • «Художественная литература как средство всестороннего развития дошкольника» - воспитатель | 1.Продолжать пополнять тематические папки по лексическим темам для всех возрастов 2.Продолжать изготовление и обновление дидактических пособий, наглядного материала, стационарных зрительных тренажеров, раздаточно-го материала | Проведенная работа Активность педагога |
| 5 | Срок проведения | В течение 2023-2024 учебного года | | |

| | | | |
|-----------------------|--|--|---|
| Отчетная документация | Отчеты по самообразованию практические и методические наработки по темам самообразования | Паспорт кабинета учителя-дефектолога; Наглядные пособия, картотеки, дидактический и коррекционный материал | Аналитический отчет; Заключение в комплексных индивидуальных картах |
|-----------------------|--|--|---|

ПОДГОТОВИЛ:

Учитель-дефектолог МДОО №23



Е.В.Цыбина

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА №23
«РАДУГА» Г.ХАРЦЫЗСКА»
на 2023-2024 учебный год

На основе Программы воспитания Муниципальной дошкольной образовательной организации «Ясли-сад комбинированного типа №23 «Радуга» г.Харцызска» (далее – МДОО №23) составлен примерный календарный план воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год – традиционно в конце августа – начале сентября. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году. Календарный план воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе Учреждения изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п. Вся воспитательная работа организуется в Учреждении в течении всего дня. В этой связи для удобства, план воспитательной работы можно интегрировать с годовым планом образовательной деятельности Учреждения. Тем более, что согласно тем же ФГОС ДО, программа воспитания реализуется в основной и дополнительной деятельности. Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам: -погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.); -разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты - организация события, которое формирует ценности. План-сетка воспитательной работы разделена на несколько частей – в соответствии реализуемыми Учреждением направлениями воспитания, закрепленными в соответствующих модулях программы. Таким образом, все проводимые в Учреждении дела, события, мероприятия воспитательной направленности могут быть распределены по модулям. Тематика событий модулей ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Рекомендуемое время проведения события не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами. Период подготовки к каждому событию определяется педагогами в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями

и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой события. Возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения события, формы работы по подготовке к событию носят рекомендательный характер; в таких событиях участвуют дети разных групп и разных возрастов, что очень ценно с педагогической точки зрения – ведь это расширяет круг общения детей и открывает широкие возможности для продуктивного меж возрастного взаимодействия, способствуя тем самым социализации дошкольников. Формы подготовки и проведения событий носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких модулей. Подготовка к событиям представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы. Календарный план воспитательной работы разработан рабочей группой Учреждения и согласован с советом родителей (законных представителей) воспитанников

Календарный план воспитательной работы в МДОО №23

| Месяц | Тематические недели | Дата | Примеры мероприятий/проектов/ событий | Направления воспитания |
|----------|----------------------------------|---|---|---|
| СЕНТЯБРЬ | 1 неделя: «Детский сад» | 1 сентября. День знаний | - Праздник «Детский сад встречает ребят!» | Социальное |
| | | 3 сентября. День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. | - Беседа «День памяти». - Выставка детского рисунка «Дети против терроризма». | Познавательное, патриотическое, социальное. |
| | | 8 сентября. Международный день распространения грамотности | - Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы). - Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок. | патриотическое, познавательное. |
| | | 8 сентября. День освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков | - Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Слава героям землякам». - Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!». - итоговое развлечение по тематической неделе. | Познавательное, патриотическое, социальное. |
| | 2 неделя: «Семья. Дом. Город» | Олимпийская неделя | - проведение спортивных эстафет и игр, праздников; - выставка коллективных работ»Спорт и дети»; | Физическое, социальное |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| ОКТЯБРЬ | | | - фотовыставка «Мы спортивная семья» | |
| | 3 неделя: «Дары леса.Грибы» | 21 сентября. Всемирный день мира | - Беседы «День ми ра – день знаний»; - Конкурс стихов ко Дню мира; - Выставка коллективных детских работ о мире | Познавательное, социально-коммуникативное |
| | 4 неделя: «Комнатные растения» | 27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников | - Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»; - итоговое развлечение по тематической неделе; - Выставка флорариумов; - Создание паспорта растений Детского Ботанического сада МДОО №23; - Проведение экспериментально-исследовательской деятельности в ДБС с растениями | Социальное, познавательное |
| | 1 неделя: «Дикие животные родного края» | 1 октября. Международный день пожилых людей | - Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Спасибо вам, бабушки, дедушки!». - Нахождение и разучивание пословиц и поговорок. - итоговое развлечение по тематической неделе. | Социальное, познавательное |
| | | 4 октября. День защиты животных | - Экологическое развлечение «Любите и берегите животных!» - Рассматривание Красной книги России. - Составление коллаже «Берегите животных» - Игры «Знаешь ли ты животных?», «Родители и их дети». - итоговое развлечение по тематической неделе. | Познавательное, социальное. |
| | | 5 октября. День учителя | - Праздник «В гостях у воспитателя» + беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей. - итоговое развлечение по тематической неделе. | Социальное, речевое, трудовое. |
| | 2 неделя: «Сад. Фрукты. Ягоды» | - | - Создание лэпбуков (ягоды, фрукты, сельскохозяйственные профессии, оборудование для ухода за садом); - изготовление картотек по тематическое недели (художественное слово, игры); - итоговое развлечение по тематической неделе. | Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое |
| | 3 неделя: «Огород, овощи» | Третье воскресенье октября: День отца в России. | - Тематические беседы «Супер - папа». - Выставка детских рисунков «Мой папа самый | Социальное, Оздоровительное. |

| | | | | |
|--------|---------------------------------|---|--|---|
| | | | лучший»; - Выставка; - Создание лэпбука «История овоща»; - Картотека игр; - Ознакомление с художественной литературой; - НОД по тематической неделе. | |
| | 4 неделя: «Осенний вернисаж» | 25 октября. День Государственного флага Донецкой Народной Республики 26 октября. День рождения детского сада | - Праздник «Донецкая Народная Республика и знак — красно-синий-черный флаг». - Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флагок», «Чей флагок быстрей соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету». - Выставка, посвященная Дню Государственного флага Донецкой Народной Республики. - Праздник «Осенний вернисаж» и «День рождения детского сада». - Выставка семейных поделок из природного материала ко Дню рождения детского сада. | Патриотическое, физическое, художественно-эстетическое, речевое |
| НОЯБРЬ | 1 неделя: «Домашние птицы» | 4 ноября. День народного единства | - Праздник «Родина — не просто слово»; - Физкультурное развлечение «Игры народов Донбасса»; - Выставка; - Создание альбома о птицах родного края; - Картотека игр; - Ознакомление с художественной литературой; - НОД по тематической неделе. | Познавательное, патриотическое, физическое, социально-коммуникативное |
| | 2 неделя: «Перелётные птицы» | 8 ноября. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | - Беседа «Герои нашего времени». - Выставка; - Картотека игр; - Ознакомление с художественной литературой; - НОД по тематической неделе; - Развлечение «Синичкин день». | Патриотическое, познавательное, речевое |
| | 3 неделя: «Поздняя осень» | 18 ноября. День рождения Деда | - Коллективные работы «С Днём рождения, Дед Мороз!» | Художественно-эстетическое, |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | Мороза. 22 ноября. День словаря | - Досуг «Будем со словарем дружить!» - Составление словаря своей группы. | физическое, речевое, познавательное. |
| | 4 неделя: «Кто и как готовится к зиме» | 20 ноября. Всемирный день ребёнка. 22 ноября. День словаря Последнее воскресенье ноября. День матери в России | - Физкультурный досуг; - Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома». - Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»; - Фотоколаж «Моя мама лучше всех»; - Картотека игр; - Ознакомление с художественной литературой; - НОД по тематической неделе. | Познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физичевкое |
| | 5 неделя: «Домашние животные» | 30 ноября. Всемирный день домашних животных | - Картотека игр; - Ознакомление с художественной литературой; - НОД по тематической неделе. - Создание лэпбука. | Познавательное, речевое |
| | 1 неделя: «Город мастеров. Профессии» | 3 декабря. День неизвестного солдата 3 декабря. День инвалидов 5 декабря. День добровольца (волонтера) в России 8 декабря. Международный день художника | - Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату. - Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа. - Беседы «Если добрый ты...». - Просмотр и обсуждение мультифильма «Цветик-семицветик». - Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу». - Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры?». - Создание лепбука «Дружба». - Беседа «Мир изобразительного искусства- это что за мир?» - Рисование «Я юный художник» | Патриотическое, познавательное, физическое, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое |

| | | | | |
|---------|---|--|---|---|
| ДЕКАБРЬ | | | <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание выставки репродукции картин разных жанров знаменитых русских художников (В.М. Васнецов, В.А. Серов, И.К. Айвазовский, А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан) | |
| | 2 неделя: «Зима. Сезонные изменения» | 9 декабря. День героев Отечества 12 декабря. День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!» | <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». - Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа. - Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. - Проект «Мы граждане России». - Творческий коллаж в группах «Моя Россия». | Патриотическое, познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое. |
| | 3 неделя: «Зимующие птицы» | 19 декабря Святой Николай | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа, развлечение. - Организация работы новогодней мастерской, - Оформление новогодних окон; - Оформление письма Деду Морозу | Познавательное, речевое, художественно-эстетическое |
| | 4 неделя: «Новогодний калейдоскоп» | 31 декабря. Новый год | <ul style="list-style-type: none"> - Проект «Экологическая елочка» - Праздник «Новый год к нам в дверь стучится» - Беседа «Как отмечают Новый год в других странах» | Познавательное, художественно-эстетическое. |
| ЯНВАРЬ | 2 неделя: «Зимние забавы» | 11 января. Международный «спасибо». | <ul style="list-style-type: none"> - Беседы «Этикет и его история», В мире вежливых слов»; - Картотека зимних игр; - Лэпбук «Зимняя одежда и обувь»; - Развлечение «Прощай, ёлочка»; - Проведение зимних игр; - Смотр зимнего оформления игровых площадок | Познавательное, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное |
| | 3 неделя: «Животный мир севера» | 17 января. День детских изобретений | <ul style="list-style-type: none"> - Проект «Экологическая тропа». - Проведение опытов из серии «Воздух», «Песок и глина», «Растения», «Камни», Магнит», «Мир ткани». - Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Знаете ли вы...?» | Социальное, познавательное. |

| | | | | |
|---------|--|---|--|--|
| ФЕВРАЛЬ | 4 неделя: «Животный мир жарких стран» | 27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа с презентациями «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». - Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся». | Патриотическое, социальное, познавательное. |
| | 1 неделя: «Транспорт» | 1 февраля. День рождения автомобиля. 2 февраля. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля. День российской науки | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Сталинградская битва». - Чтение рассказов С. Алексеева из серии «Рассказы о великом сражении на берегах Волги». - Тематическая неделя «Хочу все знать». - Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом. - Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки». | Патриотическое, познавательное. |
| | 2 неделя: «Наш быт. Мебель» | 15 февраля. Сретенье. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 17 февраля День доброты | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа с показом презентации, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Дню памяти воинов-интернационалистов. - Аппликация «Вечный огонь». - Акция «Открытка воину-интернационалисту». - Спортивный праздник «Аты-баты шли солдаты!» | Патриотическое, познавательное, художественно-эстетическое |
| | 3 неделя: «День защитников Отечества | 21 февраля. Международный день родного языка 23 февраля. День защитника Отечества | <ul style="list-style-type: none"> - Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества). - «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» «Ярмарка» (традиции русского народа). - Беседа «Военные профессии». - Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки». - Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой самый лучший папа!». | Патриотическое, информационное, коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, физическое, речевое |
| | 4 неделя: «Бытовые приборы. | - | <ul style="list-style-type: none"> - Беседы с рассматриванием иллюстраций, - Создание книги «Азбука безопасности», | Познавательное, речевое, |

| | | | | |
|--------|------------------------------------|--|---|--|
| | Безопасность их использования» | | - НОД по тематической неделе | художественно-эстетическое |
| МАРТ | 1 неделя: «Женские профессии» | 8 марта. Международный женский день | - Изготовление подарков «Цветы для мамы». - Утренник «Праздник мам». - Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!». | Патриотическое, социальное, познавательное. |
| | 2 неделя: «Посуда. Труд повара» | Масленица | - Беседа с рассматривание иллюстраций, - Экскурсия на пищеблок. Знакомство с профессией «Повар, Кулинар» | Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное. |
| | 3 неделя: «Ранняя весна» | 18 марта. День воссоединения России и Крыма 20 марта. День Земли | - Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот». - Конкурс рисунков, посвященных Крыму. - Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...» | Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное. |
| | 4 неделя: «В мире сказок» | 27 марта. Всемирный день театра | - Беседы «Что мы знаем о театре», «Кто в театре самый главный», «Правила поведения в театре». - Литературные чтения: А. Барто, «Квартет», «Детский театр», Н. Соколова, «В театре для детей» «Волшебный миртеатр», Т. Григорьева «В кукольном театре (цикл стихотворений) В. Берестов «Театр». - Флешмоб «Сказочный герой». - Фестиваль сказок по произведениям К.Чуковского | Речевое, социальное, познавательное, художественно-эстетическое. |
| АПРЕЛЬ | 1 неделя: «Водоплавающие птицы» | 1 апреля. День птиц. День смеха. 2 апреля. Всемирный день книги. 7 апреля. День Здоровья | - Беседа «Перелётные птицы», «Жизнь перелётных птиц». - Знакомство с пословицами, поговорками и народными приметами. - Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Грачи прилетели»; О. Высотская «Журавли»; Т.А. Шорыгина «Птицы. Какие они?». | Трудовое, познавательное, социальное. |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Выставка книг по теме «Птицы» с иллюстрациями. - Викторина «Птицы-наши друзья». | |
| | 2 неделя: «Космос» | 12 апреля. День космонавтики | <ul style="list-style-type: none"> - Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме. - Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях. - Конструирование ракет совместно с родителями. | Познавательное, трудовое, этико-эстетическое. |
| | 3 неделя «Животный мир морей и океанов». | 15 апреля. День экологических знаний. | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Природа родного края», «Экологические знаки», «Правила поведения на природе». - Знакомство с пословицами, поговорками и народными приметами по тематической неделе. - Чтение художественной литературы советских и русских поэтов и писателей о природе - Лэпбук «Экологические знаки». - Экологический досуг. | Познавательное, социально-коммуникативное, речевое |
| | 4 неделя «Весна шагает по планете. Весенние работы». | 22 апреля. Международный день земли. 28 апреля. День охраны труда. 29 апреля. День танца. | <ul style="list-style-type: none"> - Проведение бесед, НОД к Международному дню Земли - Оформление в группах тематических уголков по патриотическому воспитанию и окон в рамках тематич - Просмотр мультфильмов о правилах безопасности. - Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Охрана труда глазами детей». | Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое |
| МАЙ | 1 неделя «Мы помним, мы гордимся» | 1 неделя мая Праздник весны и труда. 5 мая. Пасха. | <ul style="list-style-type: none"> - Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. - Знакомство с пословицами и поговорками о труде. | Трудовое, познавательное, Познавательное. социальное. |
| | 2 неделя «День Победы» | 9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка» | <ul style="list-style-type: none"> - Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам». | Познавательное, патриотическое, социальное. |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Проект «Наши ветераны». - Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!». - Проведение акции совместно с родителями «Мой герой» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о военных родственниках, соседях знакомых). | |
| 3 неделя «Цветы» | 11 мая. День Республики 13 мая. Всемирный день одуванчика. 14 мая. День Конституции Донецкой Народной Республики | | <ul style="list-style-type: none"> - Тематические занятия, познавательные беседы о Донецкой Народной Республики Творческий коллаж в группах «Мой Донбасс». - Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее Донбасса». - Выставка детских рисунков «Донецкая Народная Республика глазами детей». - Высадка кустов роз «Розы Донбасса — Героям Донбасса» | Познавательное, патриотическое. |
| 4 неделя «Мир насекомых» | 18 мая. Международный день музеев. 24 мая. День славянской письменности и культуры. | | <ul style="list-style-type: none"> - Тематические беседы об основном законе Донецкой Народной Республики, государственных символах. - Проект «Мы граждане Донбасса». - Игровая ситуация «Как вести себя в музее». - Экскурсия в мини-музей нашего детского сада «Русская душа Донбасса». - Виртуальная экскурсия в музей города. | Познавательное, речевое, социальное, социально- коммуникативное |
| 5 неделя «Скоро, лето!» | - | | <ul style="list-style-type: none"> - Беседы о лете; - Оформление альбома художественной литературы к летнему оздоровительному периоду; - Проведение инструктажей с детьми по безопасности в летний оздоровительный | Познавательное, речевое, социальное, социально- коммуникативное |

ПРОШНУРОВАНО и ПРОНУМЕРОВАНО
(прописью количество листов)



Заведующий МДОО № 23

И.И. Хомич

(это страница № 243) листов